

Всероссийская олимпиада школьников 2017-2018 учебного года

Литература

Муниципальный этап

10 класс

Задание 1. Выполните сравнительный анализ стихотворений. Ориентиром при анализе могут стать следующие вопросы:

а) Сделайте историко-культурный и историко-литературный комментарий к этим стихотворениям. Почему в двух стихотворениях появляются библейские отсылки?

б) Что в судьбе и творчестве Баха акцентируют О. Мандельштам и Е. Феоктистов?

в) Как понимают авторы стихотворений сущность творчества и показывают влияние музыки на человека? Как в стихотворениях взаимодействуют быт, повседневность, жизненная проза и искусство, творчество?

г) Охарактеризуйте лирическую интонацию, характер лирического высказывания, особенности композиции (построения) стихотворений?

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Осип Мандельштам

Бах

Здесь прихожане – дети праха
И доски вместо образов,
Где мелом – Себастьяна Баха
Лишь цифры значатся псалмов.

Разноголосица какая
В трактирах буйных и церквах,
А ты ликуешь, как Исая,
О, рассудительнейший Бах!

Высокий спорщик, неужели,
Играя внукам свой хорал,
Опору духа в самом деле
Ты в доказательстве искал?

Что звук? Шестнадцатые доли,
Органа многосложный крик -
Лишь воркотня твоя, не боле,
О, несговорчивый старик!

И лютеранский проповедник

На черной кафедре своей
С твоими, гневный собеседник,
Мешает звук своих речей.
1913

Е.И. Феокистов

Похож был Бах на бургера по виду,
но пересилив горечь и обиду,
в готические легкие органа
вдохнул он жизнь, лишённую обмана.

Не контрапункт иллюзиями правил –
сам Саваоф мне к горлу нож приставил,
и слез не проглотить, наверное, ангина.
В том Бахов я виню: отца и сына.

Виню я духов музыки небесной.
Слетел со шпиля готики отвесной
Архангел Бах, сам – Себастьян – владыка
всей гаммы голосов: от шепота до крика.
1985

Б. Окуджава В городском саду

Круглы у радости глаза и велики —
у страха,
и пять морщинок на челе
от празднеств и обид...
Но вышел тихий дирижер,
но заиграли Баха,
и все затихло, улеглось и обрело
свой вид.

Все встало на свои места,
едва сыграли Баха...
Когда бы не было надежд —
на черта белый свет?
К чему вино, кино, пшено,
квитанции Госстраха
и вам — ботинки первый сорт,
которым сносу нет?

«Не все ль равно: какой земли

касаются подошвы?
Не все ль равно: какой улов
из волн несет рыбака?
Не все ль равно: вернешься цел
или в бою падешь ты,
и руку кто подаст в беде —
товарищ или враг?..»

О, чтобы было все не так,
чтоб все иначе было,
наверно, именно затем,
наверно, потому
играет будничным оркестр
привычно и вполсилы,
а мы так трудно и легко
все тянемся к нему.

Ах, музыкант, мой музыкант!
Играешь, да не знаешь,
что нет печальных, и больных,
и виноватых нет,
когда в прокуренных руках
так просто ты сжимаешь,
ах, музыкант, мой музыкант,
черешневый кларнет!

Задание 2. Представьте, что Вам предложили составить и подготовить к печати сборник произведений русской литературы о музыке и музыкантах. Перед вами стоит задача отобрать всего лишь 5 произведений разных авторов, придумать название этого сборника и написать к нему предисловие, в котором Вы должны объяснить принцип отбора литературного материала и кратко охарактеризовать, какую функцию в выбранных Вами произведениях играет музыкальный контекст.