

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Муниципальный этап 2017-2018
Нижегородская область
10-11 классы

Таблица с баллами за каждое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
17	11	26	25	9	4	9	9	110

Задание №1. Этимологические задачи.

а) Какое значение было первоначально, в древнерусском языке, у слова *убогий*, если известно, что оно было образовано от слова *богъ* в древнем значении «богатство»? Как могло измениться первоначальное значение? Какое значение имела приставка?

б) К какому слову (корню) исторически восходит слово *урод*? Какое значение имела приставка? Почему вы так думаете? Одинаковое ли значение было у приставки *у-* в словах *урод* и *урожай*? Докажите. Попробуйте объяснить, почему родственное слово *ugoda* (урода) в польском языке имеет значение «красота».

в) В чешском языке слово *poгода* (погода) имеет целый комплекс значений: «хорошее настроение, уют, лень, мечта, благодатное состояние и т.п.». К какому слову (корню) исторически восходят русское слово *погода* и родственное чешское *poгода*? Что обозначало слово *погода* первоначально, если учесть, что от него образовано слово *непогода*?

г) В некоторых славянских языках есть существительное, родственное русскому слову *позор*. Например, в чешском *rozog* обозначает «внимание!», в польском *rozóg* – «вид, внешность», в словенском *rozòg* – «внимание, наблюдение». Как связаны значения приведённых выше слов с происхождением и значением слова *позор*?

Задание №2. *Предоплата, предотпускной, предохранить, предопухолевый, предостерегать, предопределение, предотлётный, предосторожность, предосудительность.* Распределите слова с точки зрения их морфемного состава по группам:

- приставка + корень + суффикс + окончание
- приставка + приставка + корень + окончание
- приставка + приставка + корень + суффикс + окончание
- приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс
- приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание
- приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс + суффикс + окончание.

Выделите все морфемы. Какое значение имеет приставка *пред-* в этих словах? Связана ли она по происхождению со словом *предки*? Объясните свой ответ.

Задание №3. Закончите фразы: «С точки зрения частеречной принадлежности *командующий* может быть ... и *Вызывающий* может быть ... и *Решительно* может быть ..., ... и *Визави* может быть ... и *Стоп* может быть ... и *Вразрез* может быть ... и ...». Подтвердите получившиеся высказывания примерами.

Задание №4.

В левом столбике таблицы приведены толкования значений одного многозначного прилагательного. Что это за слово?

В правом столбике даются в произвольной последовательности существительные, с которыми это прилагательное (в разных формах рода и числа) может сочетаться в одном из своих значений. Найдите соответствия. Ответ запишите, используя порядковый номер толкования. Например: 1 – (прилагательное в нужной форме) *существительное*.

Какое словосочетание с этим прилагательным является фразеологизмом? Каково значение этого фразеологизма? Приведите синонимы и антонимы этого фразеологизма, также являющиеся устойчивыми сочетаниями.

Какие ещё фразеологизмы, в состав которых входит это прилагательное, вы знаете? Напишите их, указав значение.

Не твёрдый, не плотный. 1	пол
Плохо знающий, плохо выполняющий свою работу, дело. 2	взмах
Малоубедительный, необоснованный. 3	труппа
Не удовлетворяющий предъявленным требованиям; несовершенный. 4	нервы
Не способный оказать сильное действие, не крепкий, не насыщенный. 5	всходы
Незначительный по степени своего проявления; малозаметный. 6	экономика
Чахлый, хилый. 7	гранит
Ненадёжный, непрочный по качеству. 8	яд
Такой, состояние которого ниже нормы; нездоровый, болезненный. 9	нитки
Производимый с небольшим физическим усилием. 10	пульс
Недостаточно сильный, не имеющий значительной мощи. 11	довод
Обладающий малой физической силой 12	ответ

Задание №5. Ниже приведены тексты, один из которых – оригинальный и представляет собой фрагмент рассказа А. Аверченко «Смерть девушки у изгороди»; другой – результат стилистического эксперимента (искусственной трансформации авторского текста), цель которого показать уместность писательского выбора словоупотребления.

Какой текст принадлежит А. Аверченко? Что высмеивает писатель? Выпишите словосочетания, которые, на ваш взгляд, являются литературными штампами? Какая речевая особенность оригинального текста, наряду с нанизыванием штампов, является средством комического? Объясните своё мнение.

I. *Я очень люблю писателей, которые описывают старинные запущенные барские усадьбы, освещённые косыми лучами красного заходящего солнца, причём в каждой такой усадьбе, у изгороди, стоит по тихой задумчивой девушке, устремившей свой грустный взгляд в беспредельную даль.*

II. *Я очень люблю писателей, которые описывают старинные запущенные барские усадьбы, освещённые косыми лучами красного заходящего солнца, причём в каждой такой усадьбе, у изгороди, стоит тихая задумчивая девушка, устремившая свой грустный взгляд в беспредельную даль.*

Задание №6. Чем завхоз отличается от комвзвода? А что у них общего?

Задание №7. Дополните словарные статьи толкованиями значений, опираясь на следующие примеры: *Земля объята покоем. Войска расположились покоем. Оставьте его в покое. Оставьте его в приёмном покое.* Включите примеры после каждого соответствующего толкования.

ПОКОЙ¹ 1. 2. 3.

ПОКОЙ² ...

Почему словарных статей две, а не одна? две, а не четыре?

Задание №8.

Пашня местами мелка и борозды редки – отчего и травы много (К. Аксаков).

Объясните, можно ли считать авторскими:

- постановку тире в этом предложении?
- отсутствие запятой перед союзом *и*?

Выполните синтаксический разбор.

Удачи!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2017-2018

Нижегородская область

9 класс

Таблица с баллами за каждое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
11	11	18	13	26	4	4	5	92

Задание №1.

Этимологические задачи.

а) Какое значение было первоначально, в древнерусском языке, у слова *убогий*, если известно, что оно было образовано от слова *богъ* в древнем значении «богатство»? Как могло измениться первоначальное значение? Какое значение имела приставка?

б) К какому слову (корню) исторически восходит слово *урод*? Какое значение имела приставка? Почему вы так думаете? Одинаковое ли значение было у приставки *у-* в словах *урод* и *урожай*? Докажите. Попробуйте объяснить, почему родственное слово *ugoda* (урода) в польском языке имеет значение «красота».

в) В чешском языке слово *rogoda* (погода) имеет целый комплекс значений: «хорошее настроение, уют, лень, мечта, благодатное состояние и т.п.». К какому слову (корню) исторически восходят русское слово *погода* и родственное чешское *rogoda*? Что обозначало слово *погода* первоначально, если учесть, что от него образовано слово *непогода*?

Задание №2.

Распределите слова с точки зрения их морфемного состава по группам:

приставка + корень + суффикс + окончание

приставка + приставка + корень + окончание

приставка + приставка + корень + суффикс + окончание

приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс

приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс + суффикс + окончание.

Выделите все морфемы.

Какое значение имеет приставка *пред-* в этих словах?

Связана ли она по происхождению со словом *предки*? Объясните свой ответ.

Предоплата, предотпускной, предохранить, предопухолевый, предостерегать, предопределение, предотлётный, предосторожность, предосудительность.

Задание №3.

Закончите фразы:

«С точки зрения частеречной принадлежности *командующий* может быть ... и ...

Решительно может быть ..., ... и ...

Стоп может быть ... и ...

Вразрез может быть ... и ...».

Подтвердите получившиеся высказывания примерами.

Задание №4.

В левом столбике таблицы приведены толкования значений одного многозначного прилагательного. Что это за слово?

В правом столбике даются в произвольной последовательности существительные, с которыми это прилагательное (в разных формах рода и числа) может сочетаться в одном из своих значений. Найдите соответствия. Ответ запишите, используя порядковый номер толкования. Например: 1 – (прилагательное в нужной форме) *существительное*.

Не твёрдый, не плотный. 1	пол
Плохо знающий, плохо выполняющий свою работу, дело. 2	взмах
Малоубедительный, необоснованный. 3	труппа
Не удовлетворяющий предъявленным требованиям; несовершенный. 4	нервы
Не способный оказать сильное действие, не крепкий, не насыщенный. 5	всходы
Незначительный по степени своего проявления; малозаметный. 6	экономика
Чахлый, хилый. 7	гранит
Ненадёжный, непрочный по качеству. 8	яд
Такой, состояние которого ниже нормы; нездоровый, болезненный. 9	нитки
Производимый с небольшим физическим усилием. 10	пульс
Недостаточно сильный, не имеющий значительной мощи. 11	довод
Обладающий малой физической силой 12	ответ

Задание №5.

Выпишите из предложений фразеологизмы, укажите их значения.

Какие фразеологизмы выступают в роли наречия? прилагательного? Докажите.

Я теперь ещё более прежнего должен щадить N.N., ибо знаю наверно, что он в свои зрячие часы казнится моим положением, которое, говоря по совести, курам на смех. (*Вяземский*) [Рогов]: А ты что ж – бросила думать о Тимирязевской академии? [Рогова]: Хочу, сил нет, как хочу учиться! [Рогов]: На будущий год пошлём. (*Вирта*) Легко ли в шестьдесят пять лет тащиться мне к тебе, племянница? Мученье! Час битый ехала с Покровки, силы нет. (*Грибоедов*) Ему известно было, что не одну собачку съел его друг в этих судебных головоломных делах и делишках, так что тут уж никакой тверской помещик Кох с его маслобойками ему в подмётки не годился. (*Салтыков-Щедрин*) Незнакомец, которого Мартемьянов назвал Сарлом, был уже в годах, но далеко не стар. (*Фадеев*)

На основе данных предложений установите три способа, какими может трансформироваться фразеологизм в речи.

Задание №6.

Чем *завхоз* отличается от *комвзвода*? А что у них общего?

Задание №7.

В этом микротексте пропущено первое предложение. Предложите свой вариант.

Какая синтаксическая конструкция должна быть обязательной в нём? Почему вы так думаете? Сформулируйте значение «и» в последнем предложении.

... Бедный Арамис! Всегда он «и». (*В. Конецкий*)

Задание №8.

Дайте лингвистическое объяснение шутки Н. Глазкова.

Крыловская лиса вошла в один

Уральский ювелирный магазин.

Взглянув на цены, повздыхала тут

И заявила: «Зелен изумруд!»

Какое слово в этом тексте выступает как многозначное? Какие значения оно здесь имеет?

Удачи!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нижегородская область

Муниципальный этап

2017-2018

7-8 классы

Таблица с баллами за каждое задание

1	2	3	4	5	6	Итого
18	8	16	11	15	12	80

Задание №1. Задания к тексту.

Какие фразеологизмы использованы в этом тексте? Выпишите их, указав значение каждого.

Какие устойчивые сочетания со словом *совесть* имеет в виду автор, перечисляя «любимые глаголы» совести? Напишите их.

О совести ведутся разговоры

Спокон веков, днём, ночью, то и дело

Всё совесть, совесть, зло берёт!

Смотри, её любимые глаголы:

Грызёт. Терзает. Мучает Заела.

Спать не даёт. Жить не даёт! (Ю. Ким)

Сформулируйте значение слова *совесть*. Что общего и что различного в значениях и морфологических признаках у синонимов *совесть* и *стыд*?

Задание №2. Известно, что слово *стыд* произошло от глагола *студить* и родственно слову *стыть* (*стынуть*). Как могли быть связаны раньше *стыд* и эти глаголы? Некоторые другие существительные со значением чувства, эмоции также восходят к глаголам, обозначающим конкретные физические действия. Учитывая эту информацию, напишите, от какого глагола было когда-то образовано слово *печаль*. Что оно обозначало буквально?

Что обозначало слово *печальник*, ныне устаревшее? Вот как оно звучит в поэме Н.А. Некрасова «Современники»:

Об отечестве печальник ...

В последние годы в речи молодёжи появилось слово *печалька*. Что оно обозначает? Как вы думаете, войдёт ли оно в язык? Объясните своё мнение.

Задание №3.

Закончите фразы:

«С точки зрения частеречной принадлежности *первое* может быть ... и

Лёгкое может быть ... и

Блестящий может быть ... и

Около может быть ... и ...».

Подтвердите получившиеся высказывания примерами.

Образец:

С точки зрения частеречной принадлежности «благодаря» может быть деепричастием и предлогом. Например: Прощался, благодаря друзей за гостеприимство («благодаря» – деепричастие). Благодаря наукам человечество развивается и совершенствуется («благодаря» – производный предлог).

Задание №4.

Сформулируйте значение «и» в последнем предложении. Что это за часть речи? Что особенного в употреблении этого слова вы можете отметить? Разберите по членам предложения данные высказывания.

В горах Принс-Чарльз есть хребты Атоса, Портоса и Арамиса. Бедный Арамис! Всегда он «и». (В. Конецкий)

Задание №5. Прочитайте шуточное стихотворение Н. Глазкова.

*Крыловская лиса вошла в один
Уральский ювелирный магазин.
Взглянув на цены, повздыхала тут
И заявила: «Зелен изумруд!».*

Только ли цвет обозначает здесь слово *зелен*? Докажите своё мнение.

Как называется свойство слова иметь несколько значений? Какие значения слова *зелёный* вам известны? Может ли это слово выступать в роли существительного? Каково значение этого существительного? В какой числовой форме оно преимущественно используется?

Как называется форма прилагательного, в которой использовано в стихотворении слово *зелёный*? К какому разряду относится прилагательное *крыловская*? Почему так названа лиса?

Задание №6.

Что общего и что различного в словах *полумесяц* и *полмесяца*?

Ответьте на этот вопрос, учитывая не только лексическое значение слов, но и другие их языковые особенности.

Удачи!