

**Всероссийская олимпиада школьников**

**2020-2021 учебный год**

**Русский язык**

**Школьный этап**

**10-11 класс**

**Продолжительность олимпиады - 120 минут**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итого
<b>МАХ балл</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>85</b>
<b>Полученный</b>																

1. Как с помощью букв русского алфавита можно записать слово «сшить», чтобы, несмотря на разницу в написании, оно читалось так же. 0,25 за каждый вариант. До 4 б

[шйт ], сшить, шшить, зшить, жшить, сшить, шшить, зшить, жшить, сшидь, шшидь, зшидь, жшидь, сшыдь, шшыдь, зшыдь, жшыдь

2. Кроме знакомых нам приставок, часто и регулярно встречающихся в словах, в языке имеются непродуктивные приставки, которые встречаются в очень небольшом количестве слов. Такой приставкой является приставка «па-», которая имеется в словах: **пасынок, падчерица, патрубок, паводок**. Какие особенности этой приставки можно заметить? Имеется ли данная приставка в слове «**память**»? Докажите свою позицию. До 5 б.

Приставка ударная. В слове память имеется этимологическая приставка па. Доказательства:

1. ударность

2. память – вспоминать, помнить и т.д. имеют близкие значения и корень с регулярным историческим чередованием -я// -ин// -н (смять, сминать, сомну)

3. Распределите пары слов на две группы: а) формы одного слова; в) разные слова. До 4б Укажите способы формообразования и словообразования (там, где он имеется) до 5б.

Запишите 2 слова с другими непродуктивными приставками. 2б

3. Распределите пары слов на две группы: а) формы одного слова; в) разные слова. До 2б Укажите способы формообразования и словообразования (там, где он имеется) до 5б.

**Супруг – супруга. Муж – жена. Дерево – деревья. Русский – русская. Железный – железная. Человек – люди. Хороший – лучше. Лис – лиса'** (ударение на последнем слоге). **Жар – жара'** (ударение на последнем слоге)

<b>Формы слова</b>	<b>способы формообразования</b>
<b>Дерево – деревья</b>	<b>Суфф. Ж, вносит дополнительное значение собирательности</b>
<b>Русский – русская (прил)</b>	<b>окончание</b>
<b>Железный – железная</b>	<b>окончание</b>
<b>Человек – люди</b>	<b>Супплетивизм (образование формы с помощью другого корня)</b>
<b>Хороший – лучше</b>	<b>Супплетивизм</b>

--	--

<i>Разные слова</i>	<i>способы словообразования</i>
<i>Супруг – супруга</i>	<i>окончание</i>
<i>Муж – жена</i>	<i>-</i>
<i>Русский – русская(сущ)</i>	<i>Переход из прилагат. в сущ</i>
<i>Лис – лиса/</i>	<i>Окончание, ударение</i>
<i>Жар – жара/</i>	<i>Окончание, ударение</i>

4. Что объединяет приведённые ниже слова с точки зрения орфографии:

**ПОБИРУШКА, УЧЁБА, НА ВЫРОСТ?** 2б. Кратко объясните, причину этого явления. До 3б.

Исключения из правил

Побирушка - побираться, вы/рост – рост тесная семантическая и словообразовательная связь

Учёба – учить, словообразовательная связь с глаголом (глаголы не «признают» **о** в своем составе), трущоба, чащоба с глаголами не связаны.

5.Объясните значение слова «**ладушки**» в хорошо знакомой вам фразе:

- **Ладушки, ладушки, где были?**

- **У бабушки.**

Какие слова современного русского языка помогли вам выяснить значение слова «**ладушки**» До 6 б.

Речевая ситуация показывает, что речь идет о людях, уменьшительно- ласкательный суффикс говорит о том, что эти люди, вероятно, маленькие и кем-то любимые. Корень –лад- в словах современного языка имеет положительную коннотацию (уладить, ладный). Возможный вариант ответа – миленькие детки и т.д.. \_\_\_\_\_

6. Вы, безусловно, знаете о существовании **ономастики**, науки, изучающей имена и названия. В рамках этой науки **антропонимика** изучает имена людей – **антропонимы**, **зоонимика** изучает клички животных – **зоонимы**.

Названиями каких объектов являются приведенные ниже термины? До 5б.

**Гидронимы** - названия водных объектов (морей, рек, океанов, озер и т.д.) \_\_\_\_\_

**Астронимы**- названия небесных тел ( звезд, планет, комет т.д.) \_\_\_\_\_

**Спелеонимы**- названия пещер \_\_\_\_\_

**Одонимы**- названий улиц, проспектов, бульваров, аллей, набережных \_\_\_\_\_

**Топонимы**- географические названия , названия местностей

7.Вы, наверное, знаете, что изначально все имена у всех народов имели лексическое значение, понятное носителям языка данного народа. Найди «родственников», т.е. имена, имеющее сходное значение. До 6б.

**Богдан, Фатьян, Борис, Владимир, Фёдор, Дорофей, Иван, Адольф, Андрей, Игорь, Валерий, Татьяна, Людмила, Ксения, София, Варвара**

**Богдан,** Фёдор, Дорофей, Иван – божий дар

Ксения, Варвара – чужая, чужестранка

**Татьяна, \_ Фатьян, женский и мужской варианты одного имени**

8. В значении каких частей речи употреблены в предложениях слова «**один**» и «**первый**», какую синтаксическую роль они выполняют? До 11б (0,5 балла за указание морф. принадлежности, 0,5 б за указание синтаксической роли)

	<b>Часть речи</b>	<b>Синт. роль</b>
<b>Мне вспоминается одна старая история.</b>	<b>Местоим</b>	<b>Согл. опр.</b>
<b>Всю жизнь – одна.</b>	<b>Прилагат</b>	<b>Входит в состав сис</b>
<b>Семь раз отмерь – один отрежь.</b>	<b>числ</b>	<b>В составе обстоят.</b>
<b>Одну ночь в году, по верованиям древних славян, цветёт папоротник.</b>	<b>Прил=единственная</b>	<b>Согл. определение</b>
<b>Стишки для вас одна забава.</b>	<b>Част</b>	<b>-</b>
<b>Я, признаюсь, рад, что вы одного мнения со мною.</b>	<b>Прилагат</b>	<b>Согл. опр.</b>
<b>Мы первыми справились с работой.</b>	<b>числ</b>	<b>В составе СИС//обстоят</b>
<b>Первое мая – лучший весенний праздник.</b>	<b>Входит в состав суц. (слитное наименование)</b>	<b>подлежащее</b>
<b>Первый номер журнала посвящён ЕГЭ.</b>	<b>числит</b>	<b>Согл. определение</b>
<b>На первое был суп, а на второе - жаркое</b>	<b>существит</b>	<b>Входит в состав сис</b>
<b>Я первый ученик среди ребят, пятёрки в мой дневник, как ласточки, летят.</b>	<b>Прил</b>	<b>Согл. определение</b>

9. Вставьте пропущенные буквы, запишите словосочетание в форме родительного, творительного и предложного падежей. До 4б (1б за правописание, по 1 баллу за правильно образованную форму)  
**1090грамм? негашё...ой извести**

10. Отметьте номера предложений с грамматическими и речевыми ошибками, исправьте их. До 3б

<b>1. Ученик, читающий эту книгу, конечно, не найдет в ней ответа на все проблемы.</b>	<b>1. Ученик, прочитавший эту книгу, конечно, не найдет в ней ответа на все вопросы.</b>
<b>2. Благодаря осеннего наводнения озимые хлеба почти полностью погибли</b>	<b>2. Из-за осеннего наводнения озимые хлеба почти полностью погибли</b>
<b>3. Заслушав информацию о работе правоохранительных органов, депутатами было подготовлено постановление о работе и оказании помощи полиции.</b>	<b>3. Заслушав информацию о работе правоохранительных органов, депутаты подготовлено постановление о их работе и оказании помощи полиции.</b>

11. Некоторые особенности синтаксической структуры приведенных ниже предложений из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» нетипичны для современного русского языка. Определите типы исторических изменений в синтаксической системе русского языка, каждый из которых проиллюстрирован отдельной группой примеров. До 4б

**...Красавицы не долго были предмет его привычных дум.**  
**...Но вы, блаженные мужья,**  
**С ним оставались вы друзья.**

**В современном языке в подобных конструкциях чаще употребляется творительный падеж прилагательного.**

[illegible]