

Всероссийская олимпиада школьников

2020-2021 учебный год

Русский язык

Школьный этап

8 класс

Продолжительность олимпиады - 90 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	итого
МАХбалл	2	9	5	6	4	5	6	8	6	4	3	4	8	70
Полученный балл														

1. Сколько раз звук [з'] встречается в приведенной фразе?

Весь день Зина надоедала Лизе этой просьбой.

4

2б за правильный ответ с транскрипцией или её элементами.

2. Распределите пары слов на две группы: а) формы одного слова; в) разные слова. До 4б Укажите способы формообразования и словообразования (там, где он имеется) до 5б.

Супруг – супруга. Муж – жена. Дерево – деревья. Русский – русская. Железный – железная. Человек – люди. Хороший – лучше. Лис – лиса' (ударение на последнем слоге). Жар – жара' (ударение на последнем слоге)

<i>Формы слова</i>	<i>способы формообразования</i>
<i>Дерево – деревья</i>	<i>Суфф. Ж, вносит дополнительное значение собирательности</i>
<i>Русский – русская (прил)</i>	<i>окончание</i>
<i>Железный – железная</i>	<i>окончание</i>
<i>Человек – люди</i>	<i>Супплетивизм (образование формы с помощью другого корня)</i>
<i>Хороший – лучше</i>	<i>Супплетивизм</i>

<i>Разные слова</i>	<i>способы словообразования</i>
<i>Супруг – супруга</i>	<i>окончание</i>
<i>Муж – жена</i>	<i>-</i>
<i>Русский – русская(сущ)</i>	<i>Переход из прилагат. в сущ</i>
<i>Лис – лиса/</i>	<i>окончание</i>
<i>Жар – жара/</i>	<i>окончание</i>

3. Выберите правильный вариант образования формы множественного числа 1б:

<i>Лис-ёнок -</i>	<i>лисята,</i>	<i>-енок- чередуется во мн. Числе с –ят- регулярно в названиях детенышей и детей. Результат утраты носовых гласных</i>
<i>Кот-ёнок-</i>	<i>котята.</i>	
<i>О-пён-ок ← пень</i>	<i>опёнки</i>	<i>К корню присоединяется суффт –ок- с беглым –о-.</i>

Объясните свой выбор. До 4б

4.Разберите по составу слова. До 4б .Какие лексические явления представляют собой слова каждой пары? До 2б

Хо'дите - Ходи'те _____ *омографы* _____

У'читесь- учи'тесь _____ *омографы* _____

Хорошо (кр. прил) – хорошо (наречие) _____ *омоформы* _____

Печь(сущ.) – печь(глагол) _____ *омоформы* _____

5.Перед вами отрывок из шуточной песенки.

А у меня внутри вечный двигатель,

Вечный бегатель, вечный прыгатель,

Как образованы подчеркнутые слова ? 1б

__суффиксальным способом от глагола._____

Образуйте два собственных слова по этой модели.1б

Как называются подобные слова? До 1б. _____авторские неологизм (окказионализмы)_____

Какой эффект они создают в песенке?1б

6.Объясните значение слова «*ладушки*» в хорошо знакомой вам фразе:

- *Ладушки, ладушки, где были?*

- *У бабушки.*

Вам помогут слова современного русского языка «*ладный, приладить*». До 5 б.

__Речевая ситуация показывает, что речь идет о людях, уменьшительно- ласкательный суффикс говорит о том, что эти люди, вероятно, маленькие и кем-то любимые. Корень –лад- в в словах

современного языка имеет положительную коннотацию. Возможный вариант ответа – миленькие детки и т.д.. _____

7.Вы, безусловно, знаете о существовании **ономастики**, науки, изучающей имена и названия. В рамках этой науки **антропонимика** изучает имена людей – **антропонимы**. Вам, наверное, известно, что изначально все имена у всех народов имели лексическое значение, понятное носителям языка данного народа. Найдите «родственников», т.е. имена, имеющее сходное значение: До 6б

Богдан, Фатьян, Борис, Владимир, Фёдор, Дорофей, Иван, Адольф, Андрей, Игорь, Валерий, Татьяна, Людмила, Ксения, София, Варвара

__ **Богдан,** __ **Фёдор, Дорофей, Иван** – божий дар

_ **Ксения, Варвара** – чужая, чужестранка _

Татьяна, __ **Фатьян,** женский и мужской варианты одного имени,

8. В значении каких частей речи употреблены в предложениях слова «**один**» и «**первый**», какую синтаксическую роль они выполняют? До 8б (0,5 балла за указание морф. принадлежности, 0,5 б за указание синтаксической роли)

	<i>Часть речи</i>	<i>Синт. роль</i>
<i>Мне вспоминается одна старая история.</i>	<i>Мест</i>	<i>Согл.опеделение</i>
<i>Семь раз отмерь – один отрежь.</i>	<i>числ</i>	<i>В составе обстоят.</i>
<i>Одну ночь в году, по верованиям древних славян, цветёт папоротник.</i>	<i>Прил=единственная</i>	<i>Согл.определение</i>
<i>Стишки для вас одна забава.</i>	<i>частица</i>	<i>-</i>
<i>Мы первыми справились с работой.</i>	<i>числ</i>	<i>В составе СИС//обстоят</i>
<i><u>Первое мая</u> – лучший весенний праздник.</i>	<i>Входит в состав сущ. (слитное наименование)</i>	<i>подлежащее</i>
<i>Первый номер журнала посвящён ЕГЭ.</i>	<i>числит</i>	<i>Согл.определение</i>
<i>Я первый ученик среди ребят, пятёрки в мой дневник, как ласточки, летят.</i>	<i>Прил=лучший</i>	<i>Согл.определение</i>

9.Определите, по каким признакам объединены слова, найдите лишнее слово. До 6б.

	<i>признак</i>	<i>Лишнее слово</i>
<i>шимпанзе, кенгуру, кофе – м.р.</i>	<i>род</i>	<i>Коммюнике ср.р.</i>
<i>сани, сливки, тиски</i>	<i>Способность склоняться</i>	<i>салями,</i>
<i>запевала, плакса, сирота</i>	<i>Общий род</i>	<i>актриса,</i>

10.Вставьте пропущенные буквы, запишите словосочетание в форме родительного, творительного и предложного падежей:

287 подерж...х автомобилей

До 4б (1б за правописание, по 1 баллу за правильно образованную форму)

11.Отметьте номера предложений с грамматическими и речевыми ошибками, исправьте их: До 3 б.

<i>1.В рукопись внесены исправления для устранения повторений и улучшение ее стиля.</i>	<i>В рукопись внесены исправления для устранения повторений и улучшения ее стиля.</i>
<i>2.В случае появления разрывов на листах их можно соединить полоской папиросной бумаги.</i>	<i>-</i>

