

Всероссийская олимпиада школьников

2020-2021 учебный год

Русский язык

Школьный этап

10-11 класс

Продолжительность олимпиады - 120 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итого
МАХ балл	4	7	7	5	6	5	6	11	4	3	3	2	8	5	8	84
Полученный																

1. Как с помощью букв русского алфавита можно записать слово «сшить», чтобы, несмотря на разницу в написании, оно читалось так же. 0,25 за каждый вариант. До 4 б

2. Кроме знакомых нам приставок, часто и регулярно встречающихся в словах, в языке имеются непродуктивные приставки, которые встречаются в очень небольшом количестве слов. Такой приставкой является приставка «па-», которая имеется в словах: **пасынок, падчерица, патрубок, паводок**. Какие особенности этой приставки можно заметить? Имеется ли данная приставка в слове «память»? Докажите свою позицию. До 5 б.

Запишите 2 слова с другими непродуктивными приставками. 2б

3. Распределите пары слов на две группы: а) формы одного слова; в) разные слова. До 2б Укажите способы формообразования и словообразования (там, где он имеется) до 5б.

Супруг – супруга. Муж – жена. Дерево – деревья. Русский – русская. Железный – железная. Человек – люди. Хороший – лучше. Лис – лиса' (ударение на последнем слоге). **Жар – жара'** (ударение на последнем слоге)

Формы слова	способы формообразования

<i>Разные слова</i>	<i>способы словообразования</i>

4. Что объединяет приведённые ниже слова с точки зрения орфографии:

ПОБИРУШКА, УЧЁБА, НА ВЫРОСТ? 2б. Кратко объясните, причину этого явления. До 3б.

5.Объясните значение слова «**ладушки**» в хорошо знакомой вам фразе:

- **Ладушки, ладушки, где были?**

- **У бабушки.**

Какие слова современного русского языка помогли вам выяснить значение слова «**ладушки**» До 6 б.

6. Вы, безусловно, знаете о существовании **ономастики**, науки, изучающей имена и названия. В рамках этой науки **антропонимика** изучает имена людей – **антропонимы**, **зоонимика** изучает клички животных – **зоонимы**.

Названиями каких объектов являются приведенные ниже термины? До 5б.

Гидронимы - _____

Астронимы - _____

Спелеонимы - _____

Одонимы - _____

Топонимы- _____

7.Вы, наверное, знаете, что изначально все имена у всех народов имели лексическое значение, понятное носителям языка данного народа. Найдите «родственников», т.е. имена, имеющее сходное значение. Укажите это значение. До 6б.

Богдан, Фатьян, Борис, Владимир, Фёдор, Дорофей, Иван, Адольф, Андрей, Игорь, Валерий, Татьяна, Людмила, Ксения, София, Варвара

8. В значении каких частей речи употреблены в предложениях слова «*один*» и «*первый*», какую синтаксическую роль они выполняют? До 11б (0,5 балла за указание морф. принадлежности, 0,5 б за указание синтаксической роли)

	<i>Часть речи</i>	<i>Синт. роль</i>
<i>Мне вспоминается одна старая история.</i>		
<i>Всю жизнь – одна.</i>		
<i>Семь раз отмерь – один отрежь.</i>		
<i>Одну ночь в году, по верованиям древних славян, цветёт папоротник.</i>		
<i>Стишки для вас одна забава.</i>		
<i>Я, признаюсь, рад, что вы одного мнения со мною.</i>		
<i>Мы первыми справились с работой.</i>		
<i>Первое мая – лучший весенний праздник.</i>		
<i>Первый номер журнала посвящён ЕГЭ.</i>		
<i>На первое был суп, а на второе - жаркое</i>		
<i>Я первый ученик среди ребят, пятёрки в мой дневник, как ласточки, летят.</i>		

9. Вставьте пропущенные буквы, запишите словосочетание в форме родительного, творительного и предложного падежей. До 4б (1б за правописание, по 1 баллу за правильно образованную форму)
1090грамм? негашё...ой извести

10. Отметьте номера предложений с грамматическими и речевыми ошибками, исправьте их. До 3б

<i>1. Ученик, читающий эту книгу, конечно, не найдет в ней ответа на все проблемы.</i>	
<i>2. Благодаря осеннего наводнения озимые хлеба почти полностью погибли</i>	
<i>3. Заслушав информацию о работе правоохранительных органов, депутатами было подготовлено постановление о работе и оказании помощи полиции.</i>	

11. Некоторые особенности синтаксической структуры приведенных ниже предложений из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» нетипичны для современного русского языка. Определите типы исторических изменений в синтаксической системе русского языка, каждый из которых проиллюстрирован отдельной группой примеров. До 4б

*...Красавицы не долго были
предмет его привычных дум.
...Но вы, блаженные мужья,
С ним оставались вы друзья.*

*...Владимир сухо отвечал
и после во весь путь молчал.
...Имел он счастливый талант
без принужденья в разговоре
коснуться до всего слегка...*

...Нашел он полон двор услуги...

...И не попал он в цех задорный
людей, о коих не сужу
затем, что к ним принадлежу.
...Свадьба слажена совсем,
но оставлена затем,
что модных колец не достали.

12. Измените предложения, используя краткую форму выделенных прилагательных.(2б.)
Его мажорный тон был *искусственным* и шокировал нас

Тон разговора был необычайно *искренним*

13. Расставьте знаки препинания в предложении из произведения Н.В. Гоголя, 3б. Начертите его схему, отразив структурные единицы сложного предложения.3б.

Кажется сами хозяева снесли с них дранье и тѣс рассуждая и конечно справедливо что в дождь избы не кроют а в вѣдро и сама не каплет бабиться же в ней незачем когда есть простор и в кабаке и на большой дороге словом где хочешь.

Объясните, что такое «вѣдро»2б.

14. Что означает фразеологизм «*вавилонское столпотворение*» в современном русском языке.2б.
Верните фразеологизму прямой, исконный смысл. Мотивируйте свой ответ. 3б.

15. Напишите статью для Википедии об одном из известных лингвистов. Не более 10 предложений.
До 8б.
