**Проектирование модели воспитательной системы**

**на основе деятельности РДШ**

**(Олехнович Е.М., зам. директора МБОУ Гимназии № 2)**

**Слайд**

Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной воспитательной системы. В поисках правильных ориентиров мы, педагоги, находимся постоянно.

И, конечно же, понимаем, как проектируется модель любой воспитательной системы:

**Слайд**

что при проектировании модели следует выбирать те формы и методы, которые наиболее соответствуют  конкретным условиям образовательной организации, что важно учесть реальные возможности школьного коллектива, особенности осуществления процесса моделирования в конкретной школе, знаем, как важна диагностика состояния и результативности образовательного процесса, необходимо определение воспитательного потенциала социума, путей и способов его привлечения при решении воспитательных задач школы.

На основе этой информации очерчивается так называемое проблемное поле, где проблемы располагают в зависимости от степени их влияния на эффективность образовательных отношений. Это способствует более обоснованному выбору путей и средств совершенствования, а может быть, и обновления воспитательной деятельности. Все это мы знаем и останавливаться на этом подробно я не хотела бы. Но некоторые важные моменты, мимо которых нельзя пройти в связи с выбранной темой, я хотела бы обозначить.

При проектировании модели воспитательной системы чаще всего избирается такая форма модели, как концепция (концептуальная модель).

Е.Н. Степанов рекомендует разрабатывать концептуальную модель по разделам, **указанным на слайде**:

**1. Исходное состояние воспитательной системы**.

**•** Основные параметры образовательного учреждения.

**•** Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

**•** Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании учащихся.

**2. Проектируемое состояние воспитательной системы.**

**•** Теоретико-методологические основы системы.

**•** Ценностные ориентиры системы (ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы).

**Слайд**

**Читать на слайде текст:** Исходя из точного представления концепции воспитательной системы школы, приятия ее педагогическим коллективом, коллективом родителей, можно сформулировать концепцию воспитательной системы как комплекс взаимосвязанных ведущих идей школьного сообщества, отражающих его представления об индивидно-групповых, ценностно-ориентационных, функционально-деятельностных, отношенческо-коммуникативных и диагностико-результативных характеристиках воспитательной системы.

Т.е. концепция - «система взглядов, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея».

**Слайд**

Хочу обратить внимание на важность этой позиции в проектировании воспитательной системы.

Нужно отметить, что Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. №536 «О создании обшественно-государственной организации «Российское движение школьников» заставил размышлять и педагогов, и родителей над вопросом: готова ли современная школа к поддержке «Российского движения школьников»?

Указ Президента начали трактовать по-разному. На одном из сайтов прочитала высказывание довольно высокопоставленного руководителя от образования одного из регионов страны, процитирую:

«Долгое время приоритетом в воспитании личности ребенка ставили его индивидуальные особенности, индивидуальный подход, индивидуальные достижения – каждый работает над личным портфолио, должен быть успешным. Подобная политика индивидуализма привела к тому, что у ребенка утрачиваются навыки сотрудничества в коллективе, в команде. Стратегия воспитательной работы в этом направлении — на пороге решительных изменений. На федеральном уровне создается детско-юношеская организация, которая ставит новые приоритеты в воспитании социально активной личности».

Пугающее для меня высказывание. На пороге каких решительных изменений мы стоим? Революция в воспитании? Создается впечатление, что чиновник далек не только от школы, но и от педагогики и, на мой взгляд, не понимает, что можно и нужно грамотно развивать ребенка и, учитывая индивидуальные особенности, непременно их учитывая, его индивидуальные достижения, пытаясь найти к каждому индивидуальный подход, развить социально активную личность, гражданина.

Таким образом, при формировании концепции, читая документы, следует остерегаться искажения идеи, вульгарности трактовок.

А идеи, сформулированные РДШ, хороши ведь. Они диктуют и технологии, и формы деятельности, и дают возможность выбрать системообразующую деятельность для ВС школы в одном или нескольких направлениях деятельности. И все потому, что возникли они неслучайно. Было проведено масштабное социологическое исследование разных социальных групп: учителей, детей, родителей в разных субъектах. В результате определилось, что сегодня на уровне Российской Федерации в рамках и общественной организации, и в воспитательной системе важно консолидировать единые подходы по четырем направлениям:

**слайды**

Вот ценностные ориентиры:

1-е направление **– личностное развитие**. Оно включает участие школьника в проектной деятельности, исследовательской работе, спортивных мероприятиях. Школа создает условия, при которых достигается личностный рост ребенка, в том числе условия, при которых личность ребенка развивается и реализовывается через ученическое самоуправление. Это расширению кругозора в многообразии профессий

**слайды**

2-е направление – **гражданская активность**. Ребенок сегодня – это активный член социума, гражданского общества. Уже в школе он должен уметь выстраивать коммуникации, создавать проекты социальной направленности и реализовывать их. Новое – хорошо забытое старое. В частности, это развитие тимуровского или так называемого волонтерского движения, это деятельность экологических отрядов, трудовое воспитание, некие проекты, которые направлены на благоустройство территории, парковых зон, участков… Потенциал нужно активно использовать не только в памятные дни, а в течение всего года.

**слайд**

3-е направление – **военно-патриотическое воспитание**.

Формирование чувства ответственности за семью, школу, город, страну, готовность служить ей, защищать ее, если это потребуется, тоже формируется с детства. Поэтому сегодня совместно с Министерством обороны РФ создается общероссийское движение «ЮНАРМИЯ». Сейчас дети овладевают первоначальными навыками военной подготовки, физическое совершенствование, изучение военной истории России, «Зарница», смотры, фестивали военно-патриотической песни.

**слайд**

4-е направление – **информационно-медийное**. Оно включает создание и активное использование в школах ученических средств массовой информации: школьной газеты, школьной кино- и радиостудии, школьного сайта, страничек в социальных сетях, т.е. всего того, что связано с информационным продвижением деятельности детской общественной организации либо ученического самоуправления.

Таким образом, мы **попытались** обозначить механизм функционирования воспитательной системы (системообразующие виды деятельности и системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений;

**слайд**

Здесь следует еще напомнить об одном из основных компонентов воспитательной системы, управлении. Наиболее распространенной формой управления воспитательной системой можно рассматривать соуправление (совместное управление всех участников образовательного процесса).

Соуправление не только учитывает потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве, то есть, помогает решить поставленные задачи каждого из обозначенных направлений деятельности РДШ.

Внутренние и внешние связи мы не можем не использовать, благо, город дает нам хорошую поддержку в этом. Каждая из школ плодотворно сотрудничает и с учреждениями дополнительного образования, и культуры, и спорта.

Наряду с концепцией воспитательной системы разрабатывается программа ее построения, рассчитанная, как правило, на несколько лет.

Опыт разработки концептуальной модели воспитательной системы и программы реализации модельных представлений свидетельствует о том, что написание текста этих документов на основе материалов, подготовленных практически всем школьным сообществом, которое определит системообразующие направления деятельности, целесообразно вести одному или двум педагогам. Как правило, это делают руководитель школы или его заместители по воспитательной и научно-методической работе.

Обсуждение концепции и программы в школьном сообществе можно считать периодом их внутренней экспертизы. При проведении научно-методической экспертизы надо проанализировать и оценить социально-педагогическую значимость реализации модельных представлений; обоснованность и востребованность концептуальных идей и действий по обновлению и совершенствованию процесса воспитания школьников; соответствие проектируемых условий жизнедеятельности школьного сообщества психолого-педагогическим требованиям, прогнозируемую эффективность педагогической деятельности; возможности научно-методического обеспечения реализации модельных разработок.

Управленческая экспертиза направлена на установление соответствия положений подготовленных материалов Закону РФ «Об образовании», другим законам и нормативно-правовым актам, кадровым и финансово-материальным возможностям учебного заведения. После получения положительной экспертной оценки концепция, модель, и программа деятельности по созданию воспитательной системы утверждаются на заседании педагогического совета и общешкольной конференции.

Я увидела, что направления развития школьников, предлагаемые РДШ, гармонично входят в нашу ВС, деятельность по воспитанию детей и поддержке развития детских и молодежных общественных организаций, объединений в более широкую систему общности с другими детскими организациями и объединениями не только нашего города, нашего региона, а целой страны.

Кроме того, «Российское движение школьников» отвечает сразу нескольким основным задачам, зафиксированным в тексте Национальной стратегии и связанным с доступностью качественного обучения и воспитания, культурным развитием и информационной безопасностью детей.

Так, например, в зону ответственности «Российского движения школьников» входит

* обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.
* Формирование новой или поддержание существующей общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.
* Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.

Заканчивая, хочу напомнить, что воспитание – дело тонкое. В нем главное – не навредить, «не перегнуть палку», не переусердствовать. Важно сохранить то, чтомы имеем, что ценно, что уже приносит хороший воспитательный результат.

Кстати, об этом и говорил наш Президент, комментируя инициативу создания Российского движения школьников:

**слайд**

*«Уверен, чтобы достичь поставленных целей, вы должны вдумчиво, творчески использовать лучшие традиции воспитания и просвещения, которыми по праву гордится наша страна. И в то же время – искать новые, интересные форматы работы, активнее задействовать мощный потенциал добровольческих, творческих, военно-патриотических, спортивных организаций»*