



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МБОУ ДПО МЦ**

607188, Нижегородская область, г. Саров,
ул. Гагарина, д. 6, тел. (83130) 9-54-01,
факс (83130) 9-54-09,
E-mail: info@mc.edusarov.ru

СПРАВКА

31.08.2021 № 25

**Об итогах ЕГЭ по английскому
языку в 2021 году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Модель КИМ ЕГЭ по иностранным языкам дает возможность объективно устанавливать уровень иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена. Более того, данная экзаменационная модель имеет большие диагностические возможности применительно к требованиям ФГОС, поскольку предлагает конкретные методы измерения уровня иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена, формирование которой является основной целью обучения иностранным языкам в школе согласно ФГОС. Действующая модель ЕГЭ позволяет также сделать выводы об уровне сформированности метапредметных умений и универсальных учебных действий. На контроль были вынесены языковые навыки участников экзамена, а также их умения в четырех

видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении. Структура КИМ ЕГЭ представлена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование.	9	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение.	9	20	20	
3	Грамматика и лексика.	20	20	20	
4	Письмо.	2	20	20	Задания с развёрнутым ответом
5	Устная часть экзамена.	4	20	20	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	44	100	100	

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы за исключением заданий базового уровня были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Задания КИМ ЕГЭ распределены по содержанию, видам умений и способам действий. В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

аудирование – высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

чтение – публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы в 2021 году составил 97 баллов.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Число участников основного периода ЕГЭ по английскому языку в 2021 г. составило 57 человек.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку 2021 г. в целом по Сарову равен 75,91. Он повысился по сравнению с прошлым годом (в 2020 г. – 74,11 балла).

Минимальный балл ЕГЭ по английскому языку в 2021 г., как и в 2020 г., составил 22 тестовых балла, что соответствует 22 первичным баллам. Все выпускники преодолели минимальный порог по английскому языку.

Максимальный тестовый балл в 2021 г. не набрал ни один учащийся. 97 баллов получила выпускница МБОУ Школа № 16. В 2021 г. доля участников экзамена, получивших 81–100 баллов, составила 50,08%.

Приведем общие результаты выполнения экзаменационной работы по двум разделам: письменная часть и устная часть. В Таблице 2 приведены результаты выполнения заданий

Таблица 2

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Аудирование			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	86,50
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	83,20
3	Полное понимание содержания прослушанного текста	В	87,71
4		В	87,71
5		В	80,70
6		В	85,96
7		В	85,96
8		В	77,19
9		В	70,17
Средний % выполнения раздела 1. Аудирование			82,78
Раздел 2. Чтение			
10	Понимать основное содержание прочитанного текста	Б	90,22
11	Понимать структурно - смысловые связи в прочитанном тексте	П	75,13
12	Полное понимание содержания прочитанного текста	В	61,40
13		В	52,63
14		В	57,89
15		В	61,40
16		В	89,47
17		В	82,45
18		В	80,70

Средний % выполнения раздела 2. Чтение			72,37
Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Владеть грамматическими навыками	Б	64,91
20		Б	82,45
21		Б	64,91
22		Б	89,47
23		Б	91,22
24		Б	85,96
25		Б	89,47
26	Владеть лексико-грамматическими навыками	Б	78,91
27		Б	82,45
28		Б	73,68
29		Б	73,68
30		Б	87,71
31		Б	78,91
32	Владеть лексико-грамматическими навыками	В	71,92
33		В	70,17
34		В	70,17
35		В	75,43
36		В	80,70
37		В	92,98
38		В	54,38
Средний % выполнения раздела 3. Грамматика и лексика			77,97
Раздел 4. Письмо			
№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
39 (1)	Уметь писать письмо личного характера	Б	85,08
39 (2)		Б	91,22
39 (3)		Б	66,66
Средний % выполнения задания №39			80,98
40 (1)	Уметь писать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	51,46
40 (2)		В	56,72
40 (3)		В	56,72
40 (4)		В	43,32
40 (5)		В	61,40
Средний % выполнения задания №40			53,92
Средний % выполнения раздела 4. Письмо			67,45
УСТНАЯ РЕЧЬ			
Раздел 5. Говорение			
41 (1)	Чтение текста вслух	Б	91,22
42 (2)	Условный диалог-расспрос	Б	80,00
43 (3)	Тематическое высказывание (описание выбранной фотографии) монологическое	Б	78,94
		Б	80,70
		Б	72,80
Средний % выполнения задания №43			77,48

44 (4)	Тематическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	В	66,08
		В	76,31
		В	59,64
Средний % выполнения задания №44			67,34
Средний % выполнения заданий раздела 5. Говорение			79,01

Рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникающие у участников экзамена с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

Начнем анализ с раздела «Аудирование» базового уровня сложности: с того, что хорошо усвоено участниками, и определим, какие проблемы характерны для групп с разной подготовкой.

Задание 1 проверяет следующие умения аудирования:

- извлекать основную информацию из слушаемого иноязычного текста,
- отделять главную информацию от второстепенной;
- закрепить в памяти основные сведения;
- игнорировать незнакомые слова;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью утверждения (с помощью ключевых слов, перифраза, синонимов, антонимов, смысла текста).

Как показывают результаты ЕГЭ 2021г., 86,5 % экзаменуемых справились с этим заданием. Можно сделать вывод, о том, что ключевые умения у всех экзаменуемых сформированы.

Выполнение задания 2 повышенного уровня вызвало некоторые сложности. Выпускники испытывали трудность при выборе правильного ответа уже к первому утверждению. Диалогическую речь в целом воспринимать на слух труднее, чем короткие монологические высказывания, используемые в задании 1. Для успешного выполнения заданий на основе звучащей диалогической речи необходимо уметь извлекать запрашиваемую информацию из реплик каждого говорящего и уметь улавливать, кто именно что сказал. Эта задача, однако, облегчается тем, что в аудиозаписи заданий ЕГЭ всегда звучат мужской и женский голоса. Процент выполнения этого задания ниже, чем в предыдущем задании и составляет 83,20%. Экзаменуемые, как правило, выхватывают отдельные услышанные фразы или слова, не обращая внимания на детали и контекст. Хочется отметить, что выпускники в целом хорошо справились с заданиями 3–9 по

аудированию несмотря на то, что это задания высокого уровня сложности. Процент выполнения заданий 3 - 9 составил 82,20 %. Подводя итог анализа результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», отметим, что в целом задания данного раздела были выполнены хорошо (82,78 %), т.е. базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы. Требуют совершенствования умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку;
- находить правильный ответ по ключевым словам, в утверждениях и текстах;
- извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова.

Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» демонстрируют, что в целом экзаменуемые справились с заданиями данного раздела. Процент выполнения заданий 12 - 18 находится в интервале от 53% до 89%. Но были задания, которые вызвали у выпускников затруднения. К данным заданиям относится задание 13 высокого уровня сложности, с данным заданием справились 53% выпускников. Задание 14 высокого уровня полностью выполнили лишь 58% выпускников. В целом результат выполнения заданий раздела «Чтения» соответствует 72%.

У подавляющего большинства экзаменуемых сформированы ключевые умения чтения:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз;
- понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи текста;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- игнорировать ненужную информацию;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка.

Требуют совершенствования следующие умения:

- соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах;
- извлекать из текста полную и точную информацию: ключевые слова;

важные детали; аргументы; примеры.

Процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» имеет интервал от 54% до 93%. Наименьшая доля выпускников справилась с заданием № 38 (54%). С заданиями 32–37, высокого уровня сложности, которые проверяют, умеют ли выпускники использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости слов, грамматического оформления, все выпускники справились хорошо. Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», отметим, что свыше 70% участников экзамена овладели ключевыми навыками грамматики и лексики. Требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

С заданиями 39 - 40 из раздела «Письмо» справились полностью в среднем 54% выпускников, частично – 30%, не справились или не приступили к выполнению – 16%. Экзаменуемые успешно выполнили задание 39 базового уровня сложности (80,98%). Особенно отмечается хорошая динамика в овладении оформлением личного письма согласно нормам страны изучаемого языка, в соблюдении деления на абзацы, в употреблении средств логической связи. К недостаткам отнесем то, что иногда экзаменуемые не учитывают информацию, которая дана в последнем предложении письма-стимула, и задают вопросы, ответ на которые уже есть в тексте. Необходимо отметить, что в работах участников есть лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые лишают их возможности получить более высокие баллы за личное письмо. Менее успешно выпускники справились с заданием 40 (54%), которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Необходимо отметить, что, как и в личном письме, все еще наблюдается большое количество лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Выполнение заданий по говорению показало, что экзаменуемые испытывают меньше трудностей при их выполнении.

Задание 41 (чтение вслух) выполнил 91%, задание 42 (условный диалог-расспрос) - 80% экзаменуемых соответственно. Выпускники легко справляются с описанием выбранной фотографии (задание 43) - от 73% до 80%.

Задание 44 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» является заданием высокого уровня, и оно вызвало некоторые трудности у экзаменуемых. Однако результат выполнения составил 67%. Иногда учащиеся не видят принципиальной разницы между заданиями 43 и 44, и при выполнении задания 44 просто описывают две фотографии. При подготовке к ЕГЭ следует объяснять, что данное задание требует более сложных метапредметных умений сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт в двух фотографиях. Сложнее задание 44 оказалось и с точки зрения предметных умений, так как в задании высокого уровня требуется богатый лексический словарь и разнообразный набор грамматических средств. В целом можно сказать, что результат выполнения заданий устной части в 2021 году, проверяющих речевые и языковые умения, в среднем составил 79%.

Рекомендации для учителей английского языка по итогам ЕГЭ 2021 года

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2021 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно-измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время. Срок – сентябрь 2021 г.

2. В начале учебного года в 11-х классах необходимо актуализировать информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ. Срок – сентябрь 2021 г.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года. Срок – постоянно.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку; расширить применение заданий с развернутым ответом на уроках; формировать у обучающихся навыки самопроверки. Срок – постоянно.

5. Более тщательно разбирать на уроках английского языка материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников.

6. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи. Срок – постоянно.

Директор



О.А. Королева

Справку составила председатель ГМО учителей английского языка
Степанова Т.Ю.