



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МБОУ ДПО МЦ**
607188, Нижегородская область, г. Саров,
ул. Гагарина, д. 6, тел. (83130) 9-54-01,
факс (83130) 9-54-09,
E-mail: info@mc.edusarov.ru

СПРАВКА

31.08.2021 № 26

Об итогах ЕГЭ по географии в 2021 году

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые проверяют не только знания выпускников, но умения, способы познавательной деятельности в рамках предметной области «География».

Структура контрольно-измерительных материалов и характеристика заданий

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения

среднего и высшего профессионального образования. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2021 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке на ЕГЭ:

Источники географической информации

Природа Земли и человек

Население мира

Мировое хозяйство

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия между географическими объектами и их характеристиками;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;

- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

- задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств. Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1, 2, 5–10, 12, 13, 16, 17, 19–27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 3, 4, 11, 14, 15, 18 в зависимости от полноты и правильности ответа может быть выставлено до 2 баллов. За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа может быть выставлено до 2 баллов.

Максимальное количество первичных баллов – 47.

Минимальное пороговое значение – 37 тестовых баллов.

Результаты ЕГЭ по географии

В ЕГЭ по географии участвовали 11 выпускников общеобразовательных организаций (2% от общего числа выпускников).

Рисунок 1



С экзаменационной работой справились 11 выпускников (100%), выбравших географию в качестве предмета по выбору.

Рисунок 2



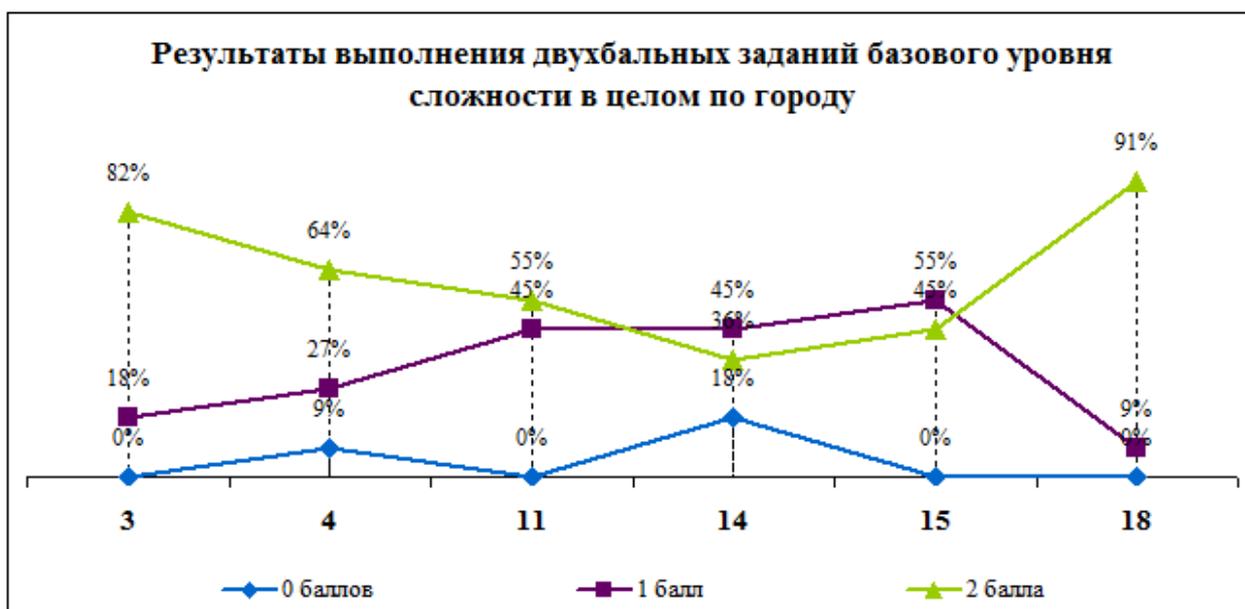
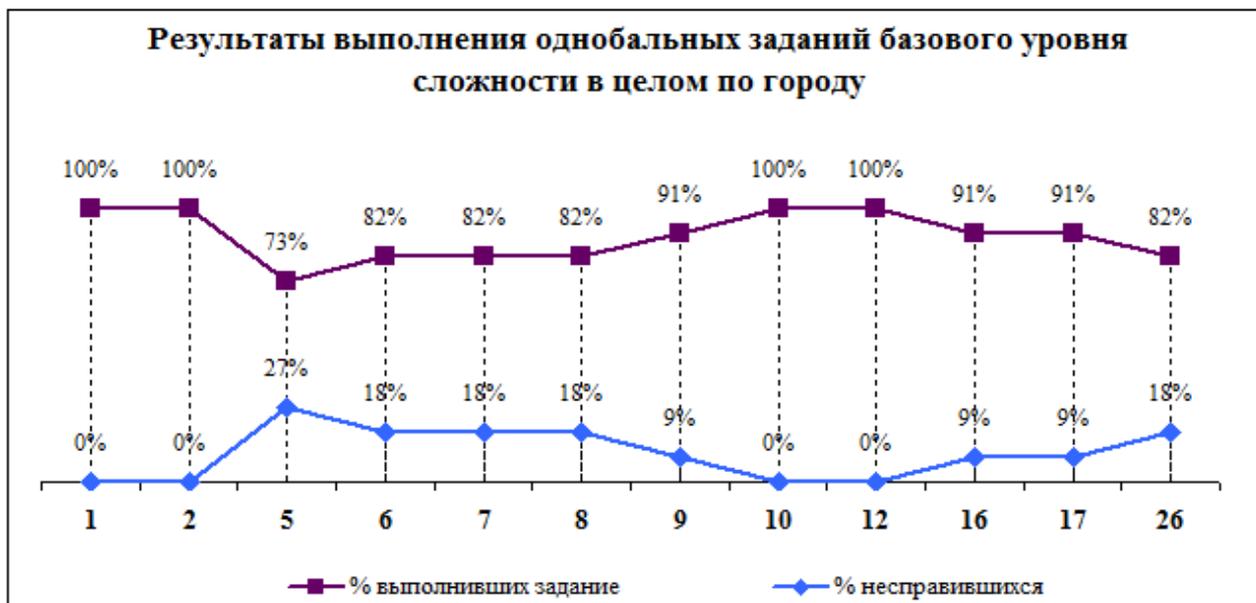
Таблица 1

Распределение заданий базового уровня сложности (часть 1) по содержанию, видам умений и способам действий и результаты их выполнения в целом по городу

№ задания	Требования к уровню подготовки, элементы содержания	Проверяемые способы действий	% выполнения

1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на карте географические координаты	100
2	Атмосфера. Литосфера.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	100
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	91
4	Атмосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Атмосферное давление.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, причины изменения атмосферного давления, влияние хозяйственной деятельности на изменение газового состава атмосферы.	77
5	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов особенности природы России	73
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	Знать и понимать географические следствия движений Земли.	82
7	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов.	82
8	Половозрастной состав населения.	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	82
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения России.	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения.	91
10	Структура занятости населения. Отраслевая	Знать и понимать географические особенности отраслевой и	100

	структура хозяйства. Экономически активное население стран мира.	территориальной структуры мирового хозяйства.	
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	77
12	Городское и сельское население. Города России.	Знать и понимать особенности населения России.	100
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	58
15	Городское и сельское население. Города мира. Процесс урбанизации.	Знать и понимать особенности форм расселения, характерные черты урбанизации.	72
16	Природные ресурсы России, география добывающей промышленности России.	Уметь оценивать тенденции изменения объемов добычи полезных ископаемых в регионах России.	91
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на территории России.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	91
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов.	95
26	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на карте расстояния	82



Анализ данных, представленных на *рисунках 3 и 4*, позволяет сделать следующие выводы:

1. Все участники экзамена справились с заданием 1 (умение определять географические координаты), с заданием 2 (понимание взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах, их изменение в процессе деятельности человека), с заданием 10 (знание географических особенностей отраслевой и

территориальной структуры мирового хозяйства) и с заданием 12 (знание географических особенностей населения России).

На высоком уровне (91%) выпускники справились с заданием 9 (умение оценивать территориальную концентрацию населения), с заданием 16 (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальных и экономических процессов), с заданием 17 (умение читать карты различного содержания) и с заданием 18 (знание столиц и крупных городов, административно-территориального устройства России).

2. Наибольшие трудности выпускники испытали при выполнении задания 14, которое проверяло знание особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. С этим заданием полностью не справились 18% выпускников, 36% допустили ошибки, что помешало им получить максимальные баллы.

3. В целом средний показатель выполнения заданий базового уровня выпускниками города составил 83%, что говорит о достаточно высоком уровне подготовки.

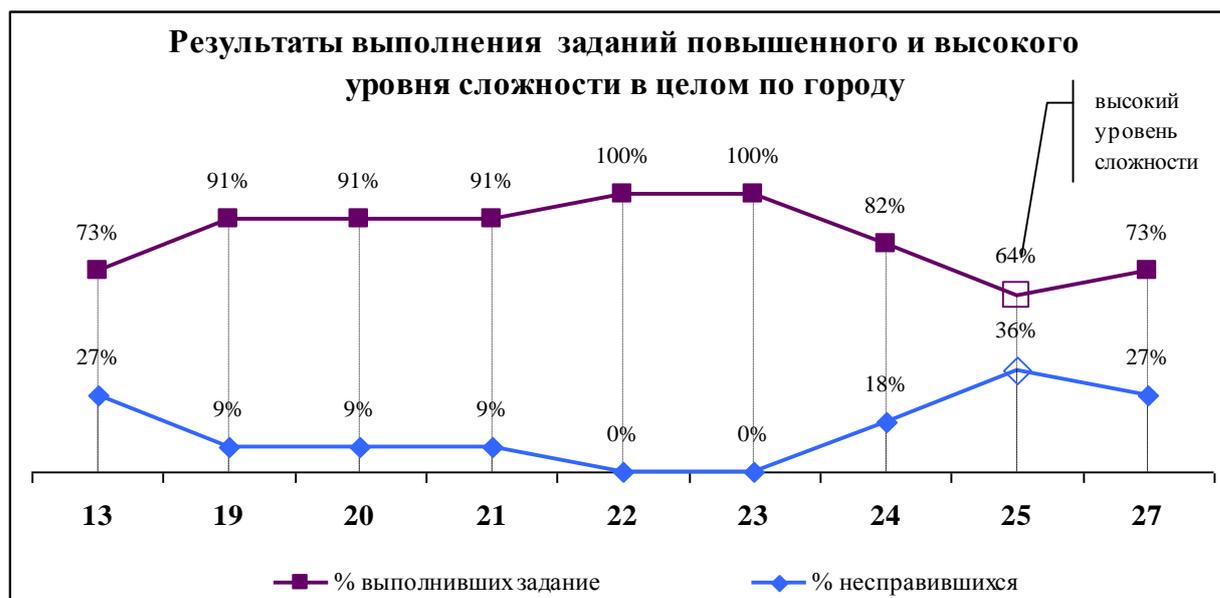
Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности

Таблица 2

Распределение заданий повышенного и высокого уровня сложности (часть 1) по содержанию, видам умений и способам действий и результаты их выполнения в целом по городу

№ задания	Требования к уровню подготовки, элементы содержания	Проверяемые способы действий	% выполнения
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России.	73
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов	Знать и понимать специализацию стран в системе международного	91

	промышленной продукции. Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	географического разделения труда.	
20	Часовые зоны.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	91
21	Направления и типы миграции населения России. Городское и сельское население.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	91
22	Природные ресурсы. География сельского хозяйства мира.	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	100
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.	100
24	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	82
25	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	64
27	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на карте направления	73



На основе анализа данных, представленных на *рисунке 5*, можно сказать, что качество выполнения большинства заданий повышенного уровня является хорошим и изменяется от 73% до 100%. Среднее значение выполнения данных заданий составляет 85%.

Наиболее высокая результативность показана выпускниками при выполнении заданий 22 и 23 (100%), содержательно связанных с темами "Природные ресурсы" и "Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология".

Наиболее низкий результат участники экзамена показали при выполнении единственного задания высокого уровня в Части 1. Это задание 25, которое проверяло знания выпускников по теме «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России». Результаты показали, что выпускники плохо умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

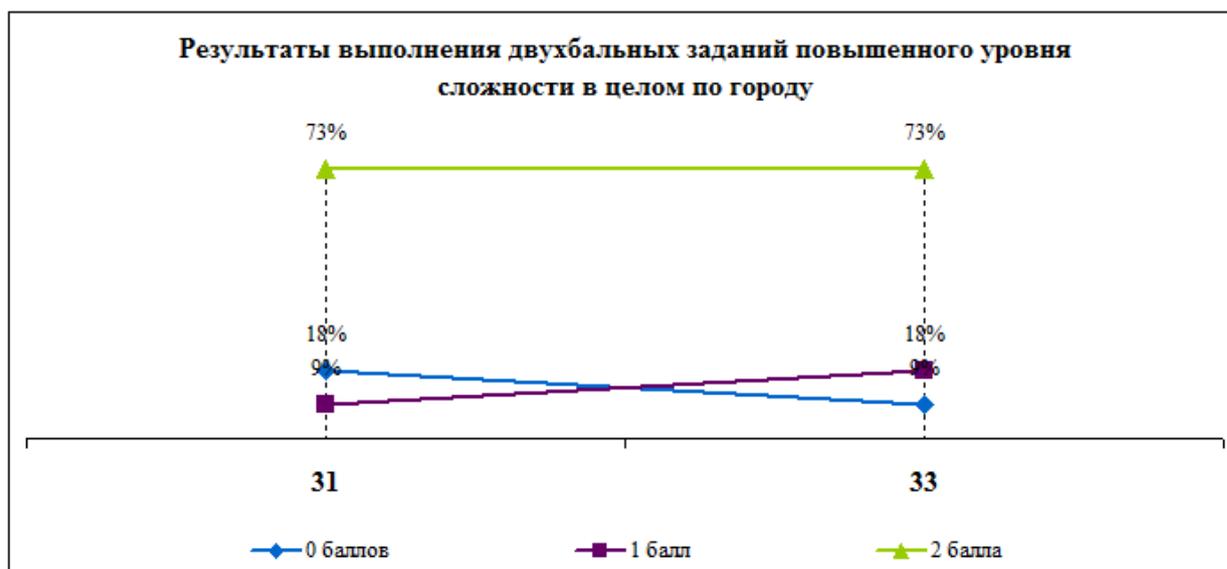
Результаты выполнения заданий высокого уровня сложности (часть 2)

При подсчете результатов выполнения заданий, которые оценивались в 2 балла, учитывался любой результативный балл.

**Распределение заданий повышенного и высокого уровня сложности (часть 2)
по содержанию, видам умений и способам действий и результаты их
выполнения в целом по городу**

№ задания	Требования к уровню подготовки, элементы содержания	Проверяемые способы действий	% выполнения
28	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.	91
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.	32
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической геоэкологической экспертизы, анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	55

	нерациональное природопользование. особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.	
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	77
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Географические координаты.	Знать и понимать географические следствия движений Земли.	73
33	Численность, естественное движение населения России.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.	82
34	Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.	73



Анализ данных *рисунков 6,7*, показывающих результативность выполнения заданий Части 2, позволяет сделать вывод, что самый лучший результат выпускники показали, выполняя задание 28 (91%). Задание проверяло умение составлять модели, картосхемы, таблицы.

С заданием 31 (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений), с заданиями 33, 34 (умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами) выпускники справились

достаточно хорошо (73% выполнения задания). Следует отметить, что задания 28 и 34 являются заданиями высокого уровня сложности.

Наиболее сложными для выпускников оказались задания 29 (умение объяснять существенные признаки объектов и явлений) и 30 (умение анализировать и давать оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических и техногенных объектов и процессов, исходя из пространственно-временного развития).

Средний показатель выполнения заданий повышенного и высокого уровня Части 2 составил 69%.

Распределения участников ЕГЭ по географии по уровням подготовки

Рисунок 8

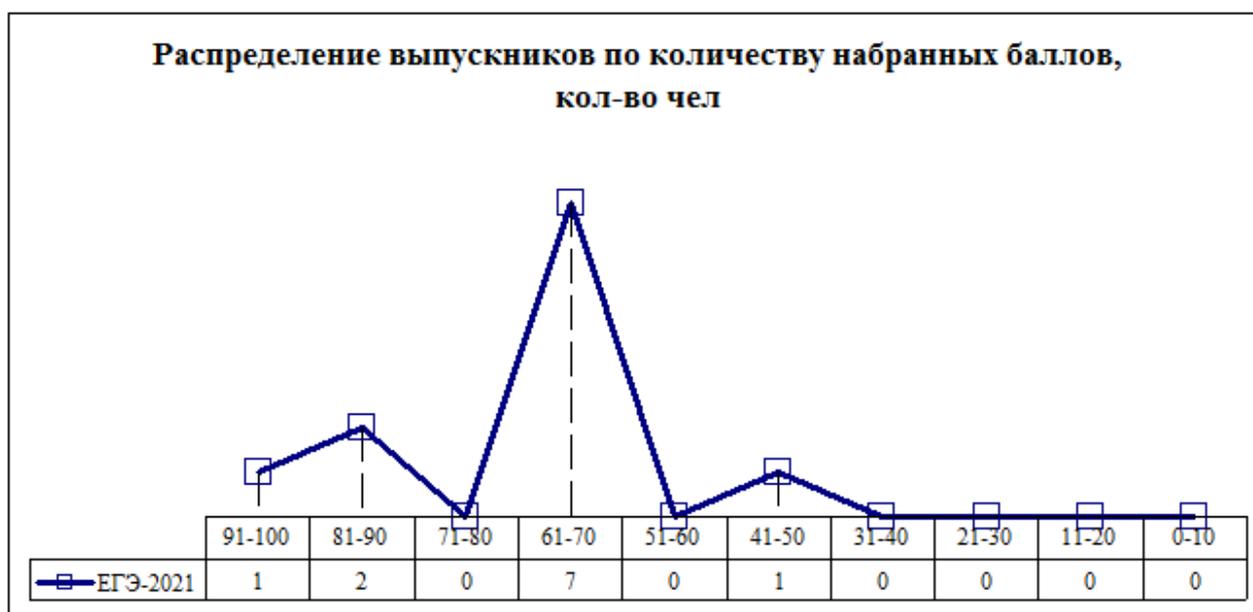


Таблица 4

Распределение долей (%) участников ЕГЭ по географии по группам с различным уровнем подготовки

Итоговые баллы	Уровень подготовки	Количество обучающихся, %
0-36	низкий	0
37-50	удовлетворительный	9
51-68	хороший	55

69-100	высокий	36
--------	---------	----

Из данных, представленных в таблице 4, следует, что большинство выпускников (91%) сдали ЕГЭ по географии на хорошем и высоком уровне.

Общие выводы

1. Результаты экзамена по географии можно считать удовлетворительными. Средний вторичный балл, который был получен выпускниками на ЕГЭ по географии, составляет 70,18 баллов (средний балл по Нижегородской области и по России -59), что соответствует, в целом, хорошему уровню подготовки.

2. Все обучающиеся преодолели минимальный порог (37 вторичных баллов).

3. Максимальный балл за выполнение экзаменационной работы никто из выпускников не набрал.

4. Наибольший процент выпускников, участвовавших в ЕГЭ по географии, относится к группе с хорошим уровнем подготовки.

Рекомендации

1. Директорам и заместителям директоров ОбОО довести до сведения учителей географии содержание данной справки. Срок - не позднее 15.09.2021 г.

2. Заместителям директоров ОбОО и учителям географии на основе справки проанализировать результаты ЕГЭ по предмету по своей школе с целью организации дальнейшей работы по предупреждению, выявленных в результате экзамена, дефицитов учащихся. Срок – не позднее 17.09.2021 г.

3. Председателю ГМО запланировать подробное обсуждение справки на ближайшем заседании методического объединения и включить в план работы ГМО вопросы методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии. Срок – не позднее 25.09.2021 г.

4. Учителям географии, сумевшим добиться высоких результатов в решении определенных типов заданий, поделиться с коллегами своим опытом работы. Использовать в качестве обмена опытом такие формы работы как открытые уроки,

семинары, мастер-классы, выступления на заседаниях ГМО. Срок - в течение 2021-2022 учебного года.

5. Всем учителям географии:

- применять в практике учебной работы новые формы и модели заданий, предлагаемые в демоверсиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии, в целях формирования предметных умений в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- в рамках внутришкольной процедуры оценивания учебных достижений учащихся использовать задания, нацеленные на проверку не только фактических знаний, но предметных умений. Срок – постоянно.

Директор



О.А. Королева

Справку составила председатель ГМО учителей географии
Цветкова Н.А.