МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» МБОУ ДПО МЦ
607188, Нижегородская область, г. Саров,
ул. Гагарина, д. 6, тел. (83130) 9-54-01,
факс (83130) 9-54-09,
E-mail: info@mc.edusarov.ru

СПРАВКА
30.08.2021 № 17

Об итогах ВПР по географии в 2020-2021 учебном году

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2020-2021 учебный год, на основании приказа Департамента образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в подведомственных общеобразовательных организациях» от 01.11.2021 № 29 в апреле 2021 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х – 8-х классах тринадцати ОбОО города.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества общеобразовательной подготовки обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по географии

6 класс

ВПР по географии в 6 классе в марте 2021 г. выполняли 327 обучающихся из 12 школ города.

Структура проверочной работы

Всего заданий – 10: из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1−9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знаний географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Время на выполнение работы 60 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

Количество баллов для получения положительной отметки - 10.

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	Б П	1 2
2	Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического	Б Б	2 1

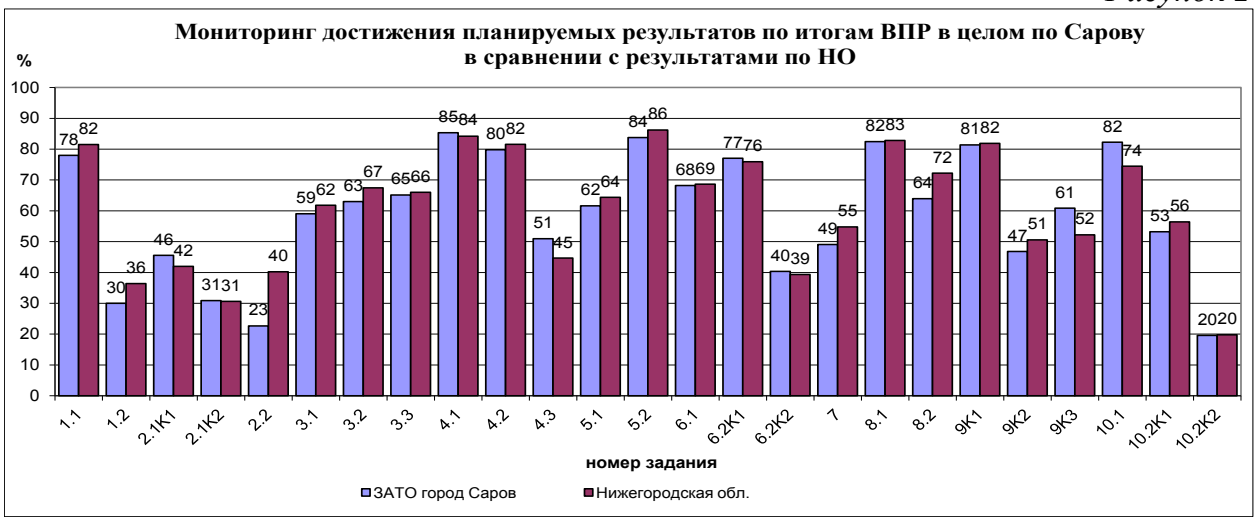
	снимка или фотоизображения)		
3	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	Б Б Б	2 1 2
4	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	Б Б П	1 1 3
5	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	П Б	2 1
6	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	Б П	2 Б
7	Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	П	2
8	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.	Б Б	2 2

9	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	П	3
10	Проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.	Б Б	1 3

Таким образом, в рамках ВПР оценивается уровень достижения метапредметных результатов на основе предметных знаний и умений. Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Рисунок 1

Рисунок 2



На основании данных, представленных на *рисунке 1*, можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий уровень сформированности умений шестиклассники показали при выполнении заданий 4, 5 и 8. Речь идет об умениях устанавливать причинно-следственные связи (задание, в котором нужно было определить разницу во времени и объяснить, чем это обусловлено), определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии (задание, в котором нужно было установить соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны), выявлять роль планетарных явлений в жизни людей, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды (задание, в котором нужно было расположить страны в порядке увеличения площади территории и узнать эти страны по фотографиям).

2. Итоги ВПР позволяют сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвало задание 2, в котором нужно было определить координаты и по ним узнать географический объект (средний результат за задание составил - 32%)

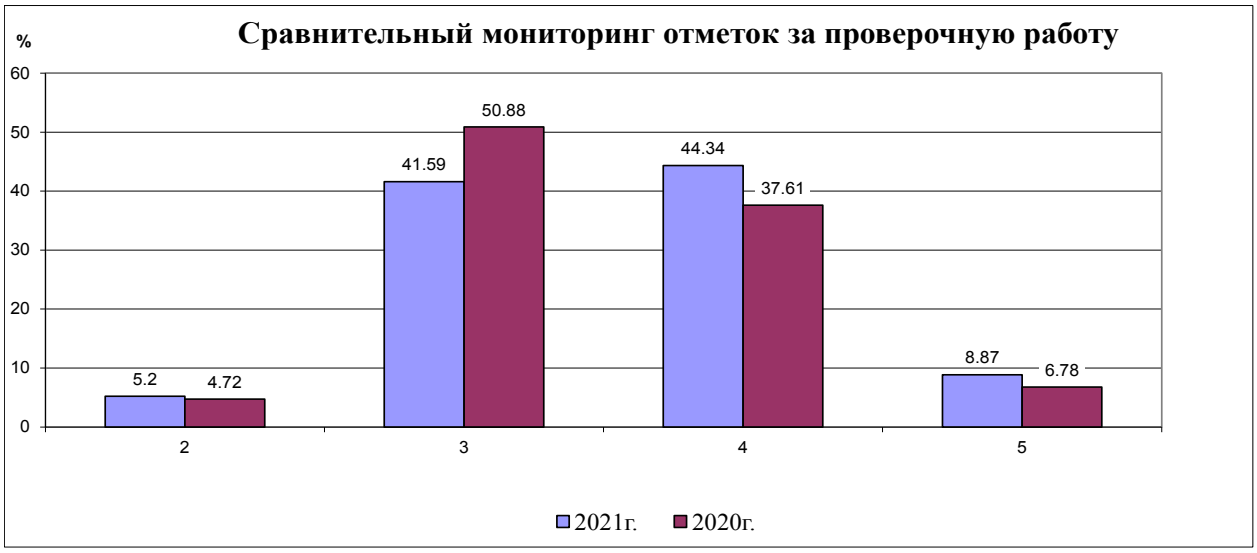
3. Сравнение результатов ВПР по географии по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунок 2*) показывает, что сильных расхождений в достижениях нет, однако только по 7 из 25 позиций уровень достижения планируемых результатов у саровских семиклассников выше или равен достижениям обучающихся 6-х классов Нижегородской области.

Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по географии

Рисунок 3

На основании данных, представленных на рисунке 3, мы видим, что с работой справилось 94,8% обучающихся. Большая часть из них написала работу на отметку «хорошо».

Рисунок 4



Анализ данных, изображенный на рисунке 4, показывает, что весной 2021 г. увеличилось количество обучающихся, справившихся с работой на отметки «отлично» и «хорошо» и немного (на 0,48%) на отметку «неудовлетворительно» по сравнению с осенью 2020 г.

Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области

Рисунок 5

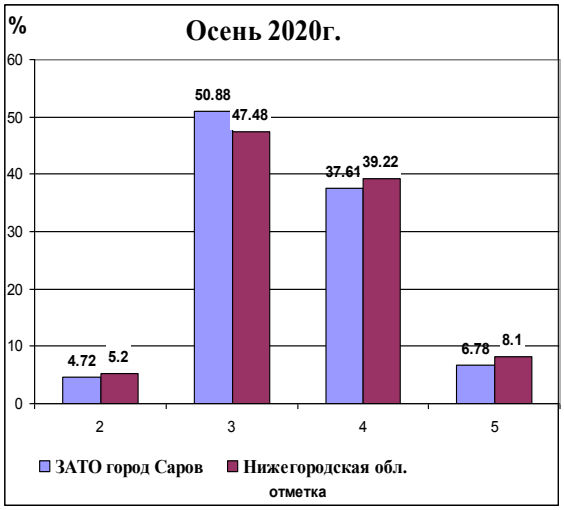
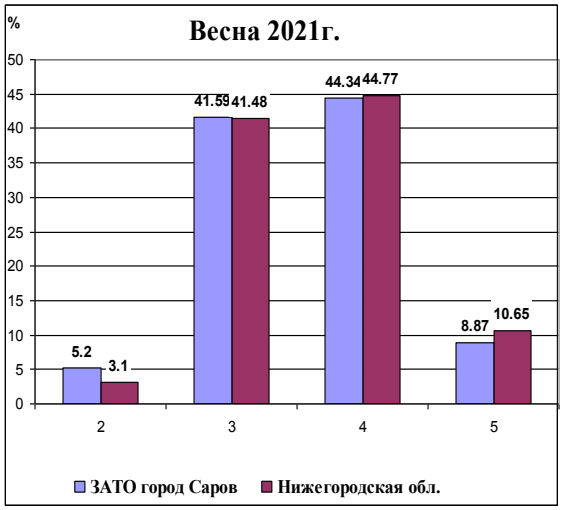


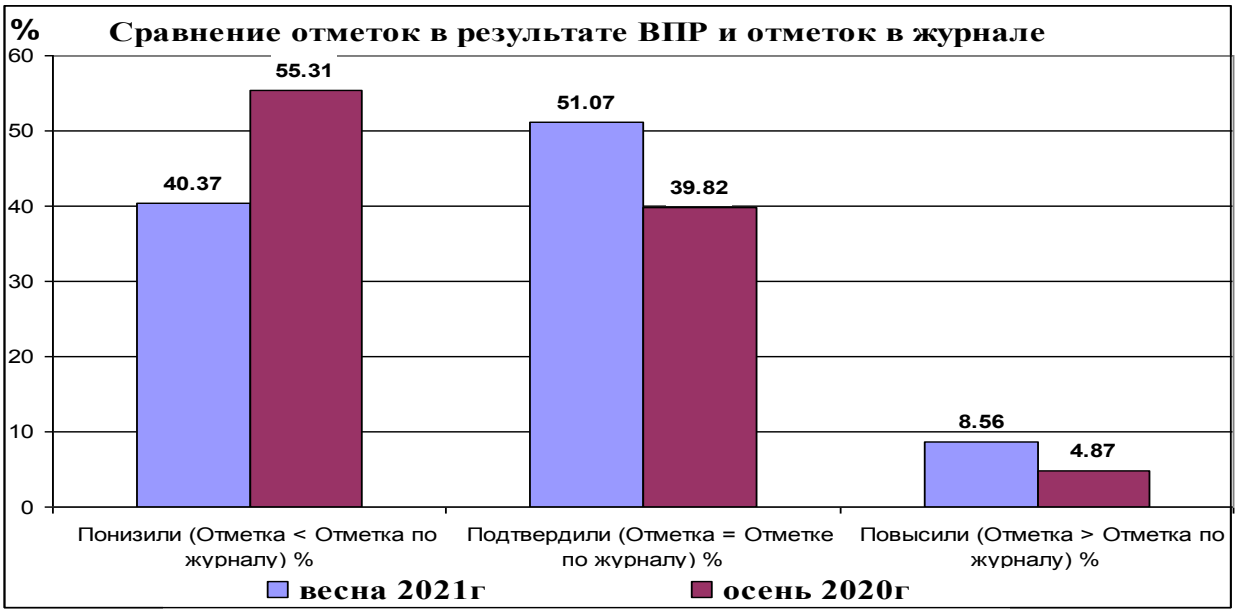
Рисунок 6



На основании данных *рисунков 5, 6* видим, что в целом наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по географии, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г.:

возрос процент тех семиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку, процент «троек» и «четверок» уменьшился. Несколько возросла доля «пятерок». Следует обратить внимание на то, что в 2021 г., по сравнению с 2020 г., происходит улучшение областных показателей по всем позициям, процент отметок «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» уменьшается, а отметок «хорошо» и «отлично» возрастает.

Рисунок 7



Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок в 2021 году составляет 51,07%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 48,93% (*рисунок 7*).

7 класс

ВПР по географии в 6 классе в марте 2021 г. выполняли 326 обучающихся из 12 школ города.

Структура проверочной работы

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагало развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 90 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

Количество баллов для получения положительной отметки – 11.

Таблица 2

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

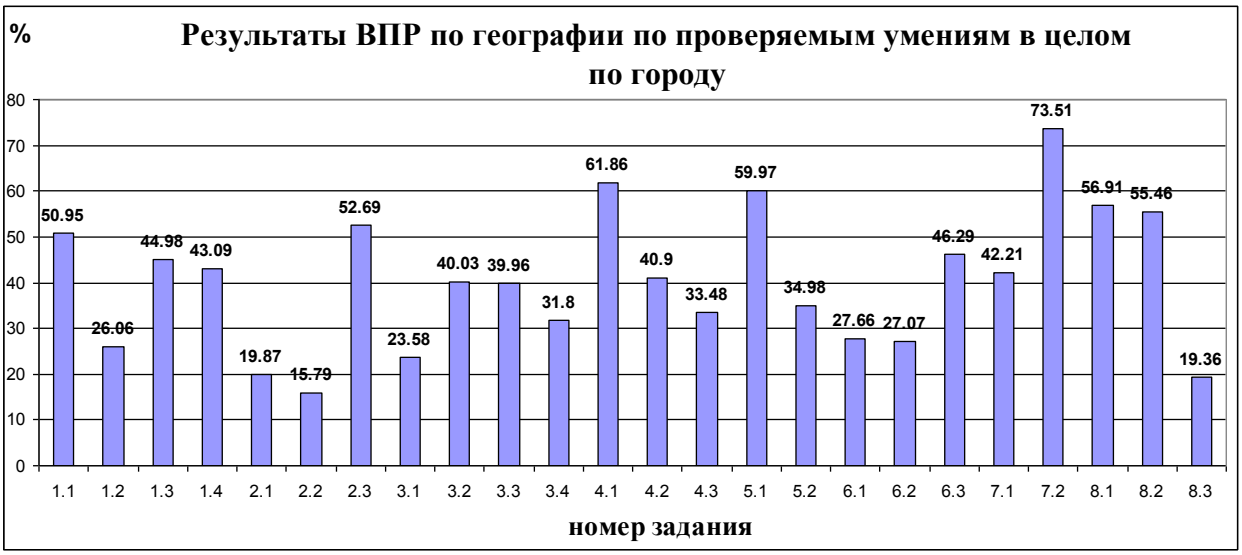
№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Макс. балл
1	Умение формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	Б	6
2	Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а	Б	6

	также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их		
3	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	Б	6
4	Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	П	4

5	Умение проверять знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	Б	5
6	Умение понимать обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	Б	3
7	Задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	Б	2
8	Умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	Б	5

Таким образом, в рамках ВПР оценивается уровень достижения метапредметных результатов на основе предметных знаний и умений. Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Рисунок 8

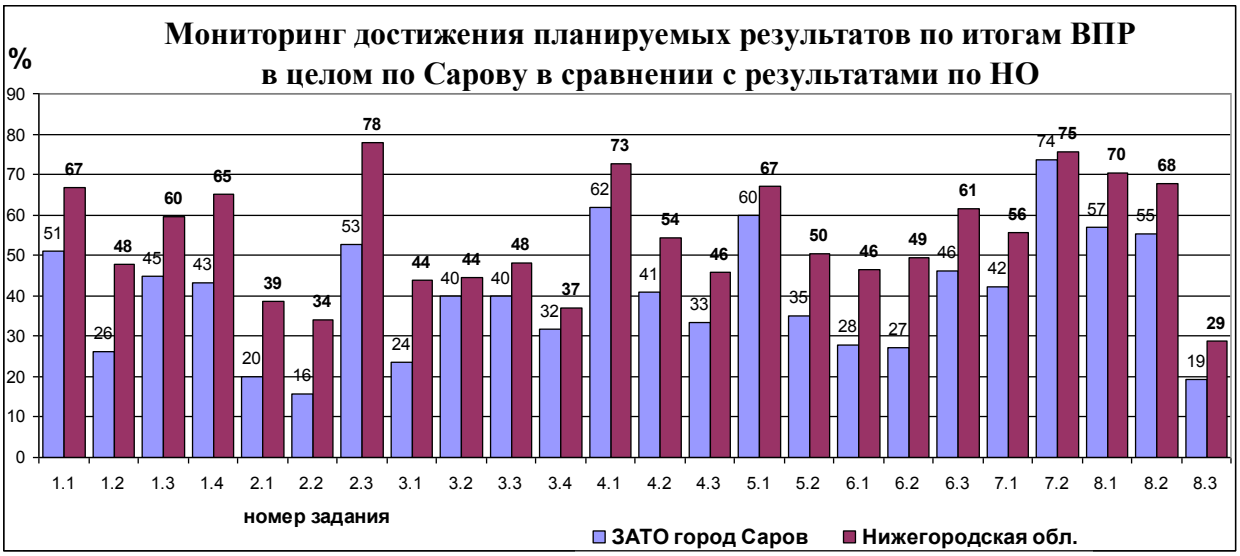


На основании данных, представленных на *рисунке 8,* можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий уровень сформированности умений семиклассники показали при выполнении задания № 7. Речь идет о способностях устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения (задание, в котором нужно было поработать со статистическими данными по разным странам мира).

2. Итоги ВПР позволяют сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвало задание 3, в котором проверялось умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных типов климата Земли; и задание 6, которое было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта.

Рисунок 9



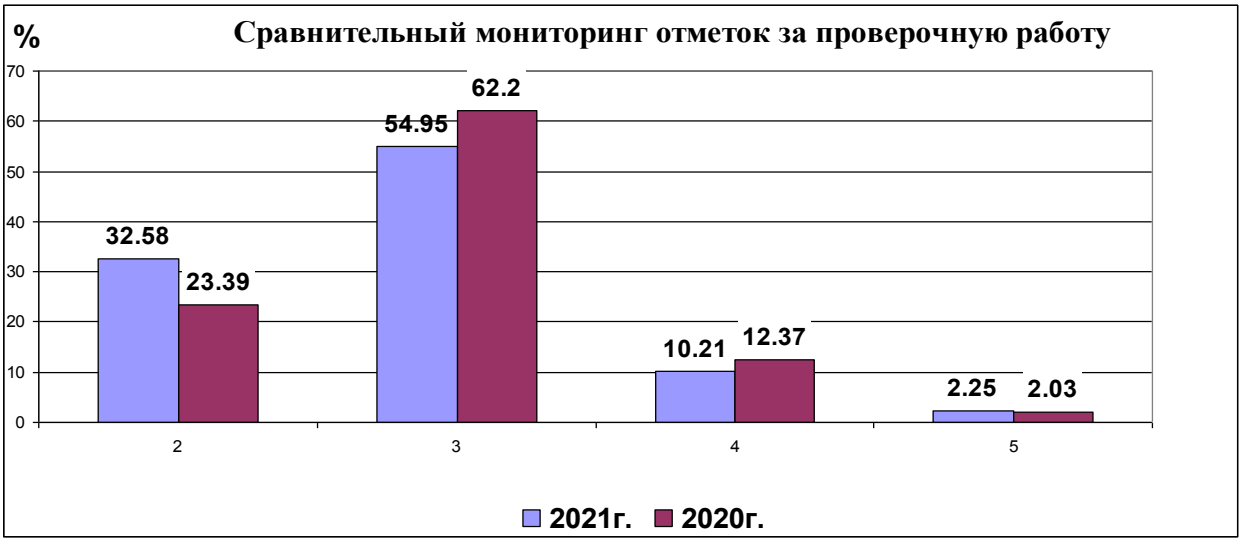
Сравнение результатов ВПР по географии по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунок 9*) показывает, что по всем позициям уровень достижения планируемых результатов у саровских семиклассников ниже достижений обучающихся 7-х классов Нижегородской области.

Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по географии

Рисунок 10

На основании данных, представленных на рисунке 10, мы видим, что с работой справилось только 67,42% обучающихся. Большая часть из них написала работу на отметку «удовлетворительно».

Рисунок 11



Анализ данных, изображенный на рисунке 11, показывает, что весной 2021 г. увеличилось количество обучающихся, не справившихся с работой, а количество написавших работу на отметки «хорошо» и «удовлетворительно» уменьшилось по сравнению с осенью 2020 г.

Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области

Рисунок 12

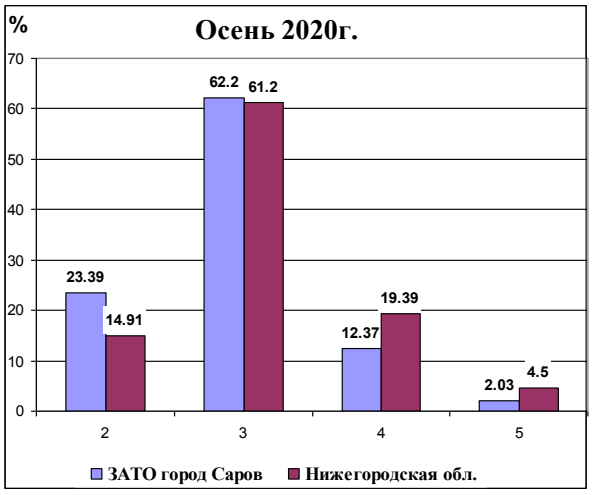
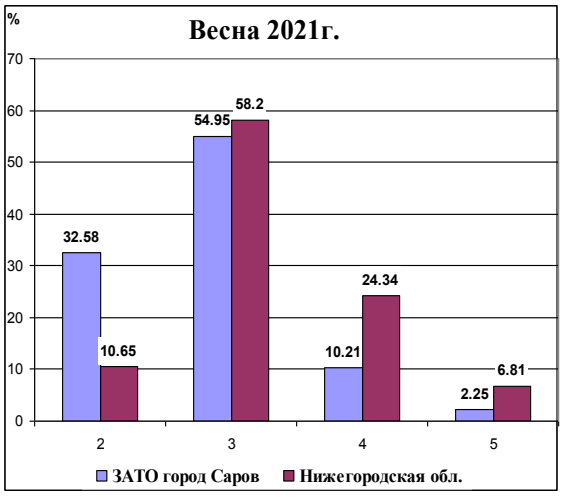


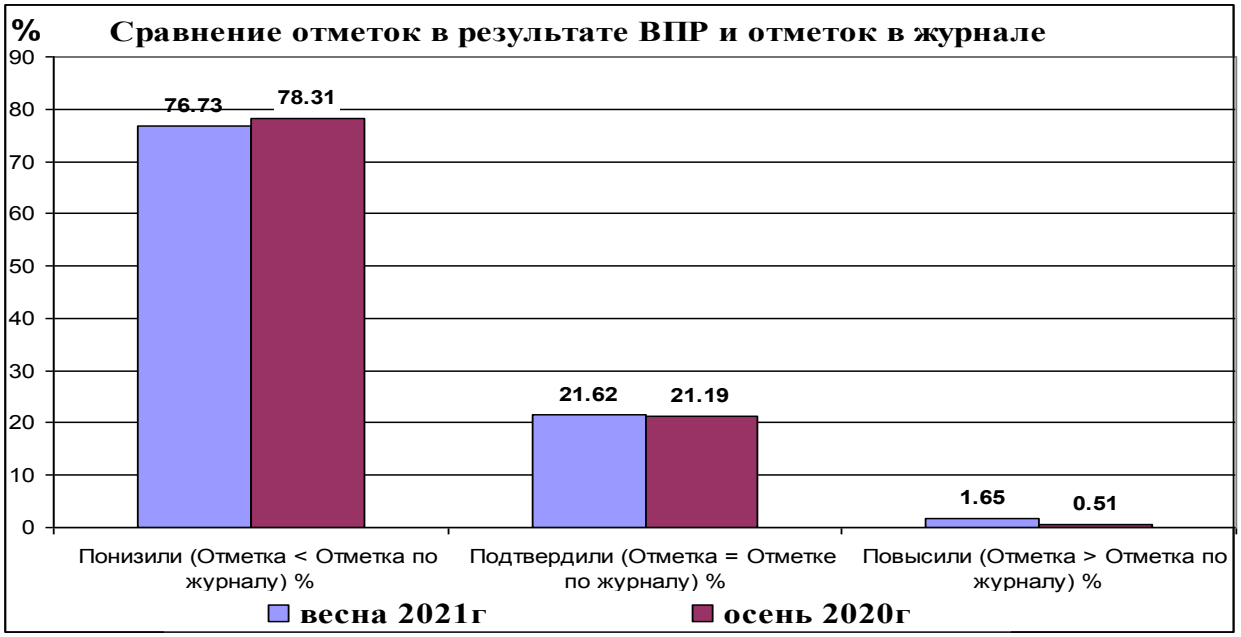
Рисунок 13



На основании данных *рисунков 12, 13* видим, что в целом наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по географии, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г., выросла доля тех семиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку и отметку «отлично», доля остальных отметок уменьшилась. Следует

обратить внимание на то, что в 2021 г. по сравнению с 2020 г. происходит улучшение областных показателей по всем позициям.

Рисунок 14



Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 21,62%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 78,38% *(рисунок 14)*.

Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу осенью 2020 г. 7 класс (за курс 6 кл.) и весной 2021 г. 7 класс (за курс 7 кл.)

Рисунок 15

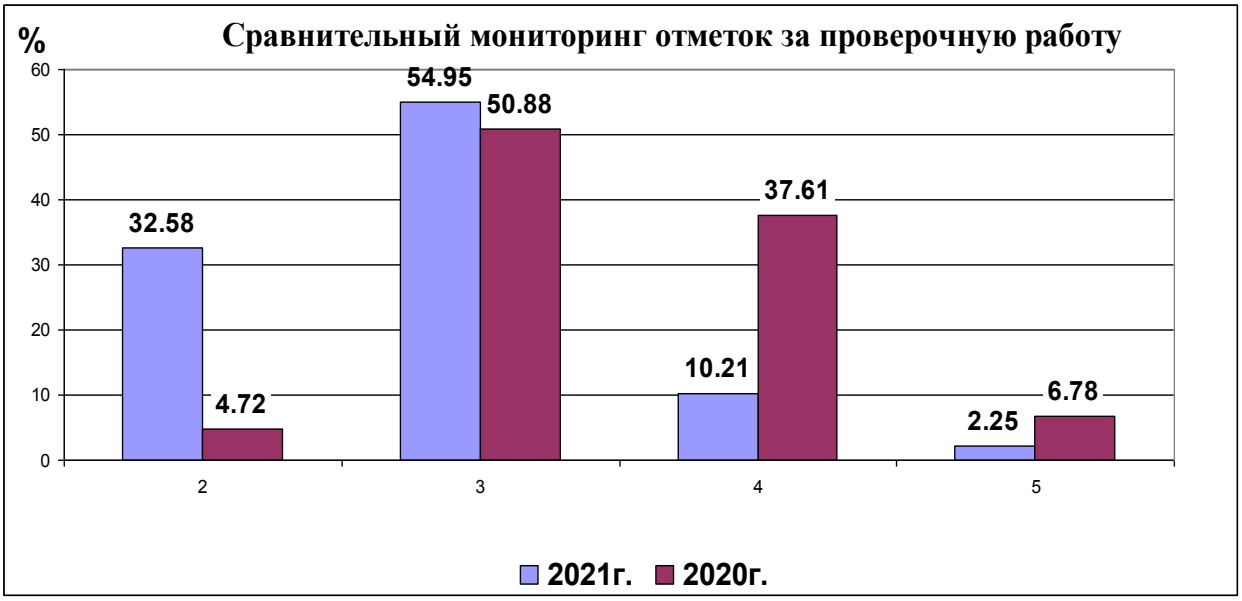


Рисунок 15 демонстрирует отрицательную динамику отметок за проверочную работу по географии, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осенью 2020 г. (работу писали одни и те же классы): увеличилась доля отметок «неудовлетворительно» и «удовлетворительно», а доля остальных отметок снизилась.

Рисунок 16

Проанализировав данные *рисунка 16,* можно сделать вывод о том, что отметочные результаты семиклассников весной в большей степени соответствуют результатам ВПР. Таким образом, объективность выставления отметок учителями города в конце 2020-2021 учебного года была выше, чем в начале.

8 класс

ВПР по географии в 8 классе в марте 2021 г. выполняли 177 обучающихся из 8 школ города.

Структура проверочной работы

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны были быть представлены в форме заполненной

таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы - 90 минут.

Максимальный балл за работу – 40.

Количество баллов для получения положительной отметки – 13

Таблица 3

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Умение формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	Б	7
2	Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть	Б	4

	задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.		
3	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	Б	6
4	Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы	Б	4

	разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.		
5	Умение проверять знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	Б	5
6	Умение понимать обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	П	5
7	Задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	Б	4

8	Умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	Б	6

Таким образом, в рамках ВПР оценивается уровень достижения метапредметных результатов на основе предметных знаний и умений. Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Рисунок 17

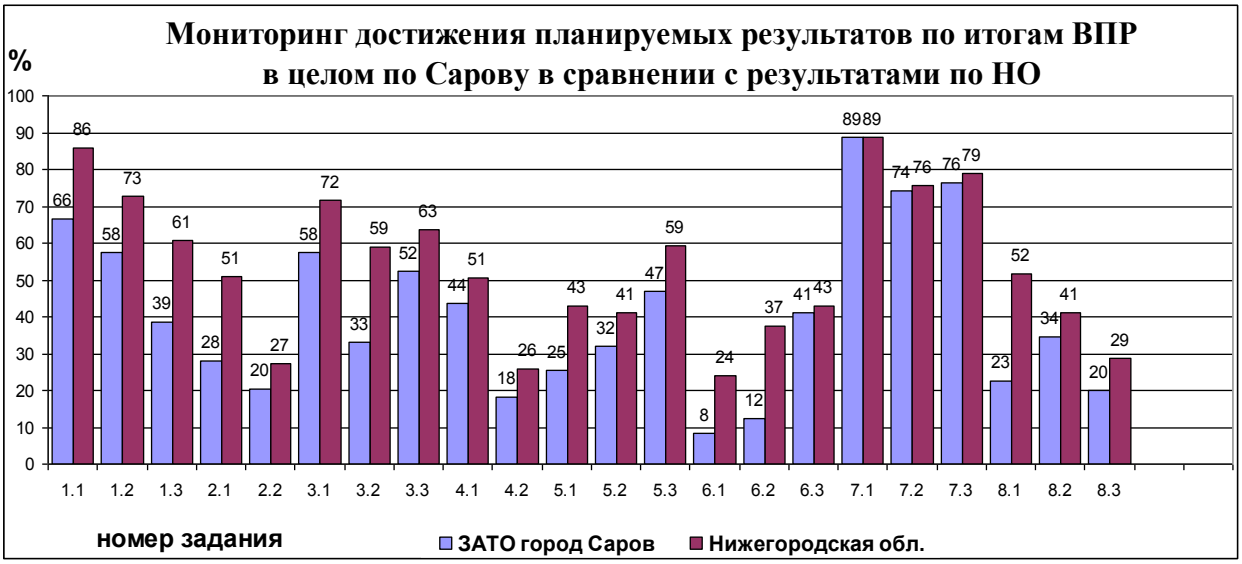
На основании данных, представленных на *рисунке 17*, можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий уровень сформированности умений (средний показатель 79,7%) восьмиклассники показали при выполнении задания 7. Речь идет об умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы (задание, в котором нужно было, используя статистические данные, определить субъект РФ и его характеристики).

Итоги ВПР позволяют сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвало задание 6 (нужно было проследить по карте маршрут туристов и выполнить

задания). Задание 8, которое было ориентировано на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью (в задании нужно было ответить на вопросы, поставленные перед экспедицией школьников и записать результаты исследований) тоже вызвало наибольшие затруднения у обучающихся.

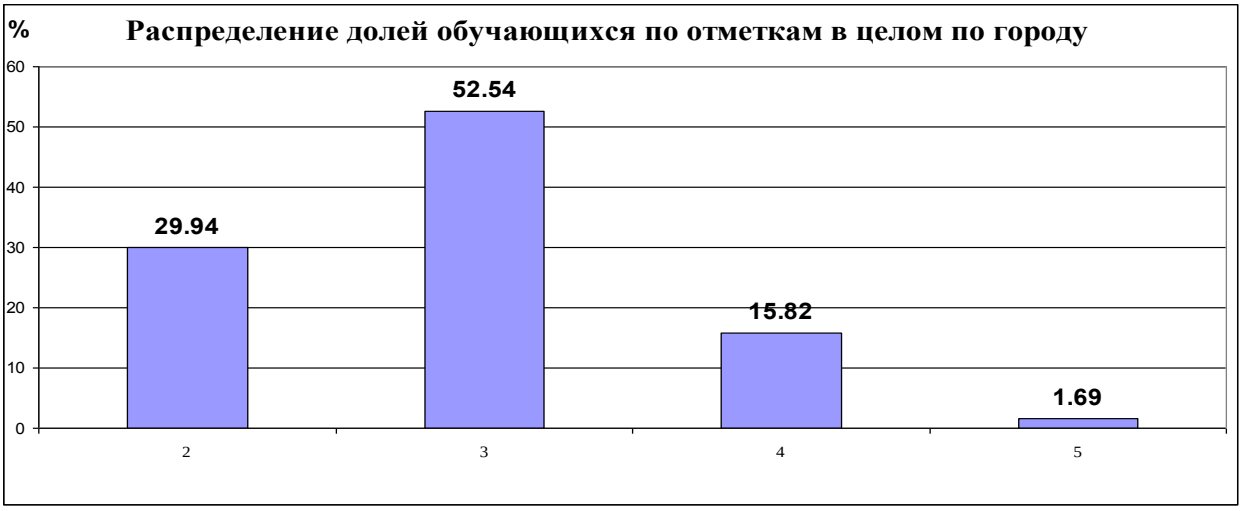
Рисунок 18



Сравнение результатов ВПР по географии по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунок 18*) показывает, что по всем позициям (кроме задания 7.1) уровень достижения планируемых результатов у саровских восьмиклассников ниже достижений обучающихся 8-х классов Нижегородской области.

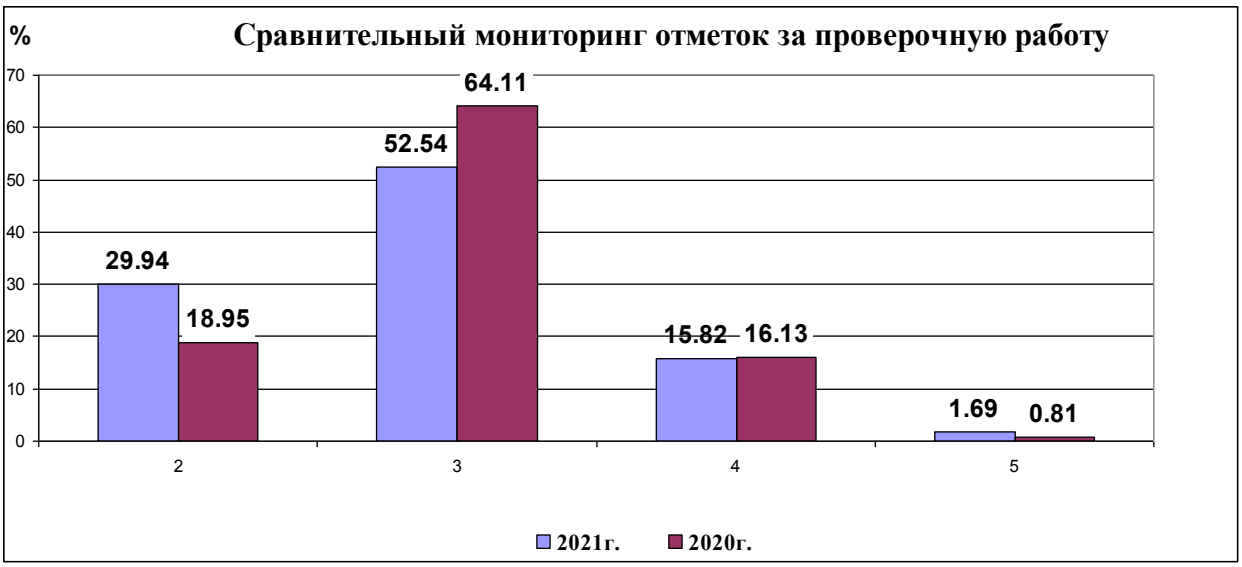
Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по географии

Рисунок 19



На основании данных, представленных на рисунке 19, мы видим, что с работой справилось только 70,06% обучающихся. Большая часть из них написала работу на отметку «удовлетворительно».

Рисунок 20



Анализ данных, изображенный на рисунке 20, показывает, что весной 2021 г. увеличилось количество обучающихся, не справившихся с работой и написавших на отметку «отлично», а количество написавших работу на отметки «удовлетворительно» и «хорошо» уменьшилось по сравнению с осенью 2020 г.

Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области

Рисунок 21

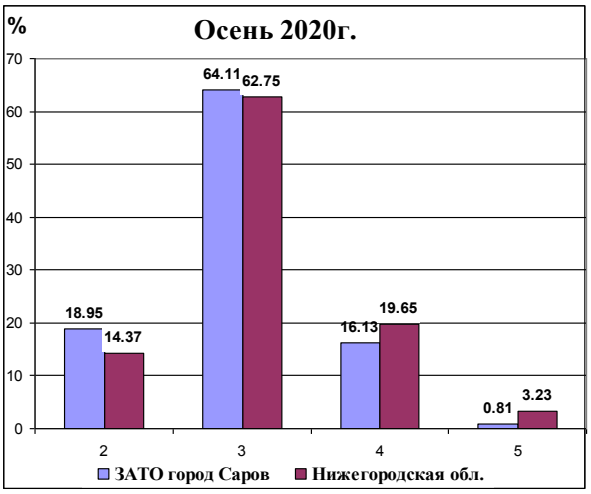
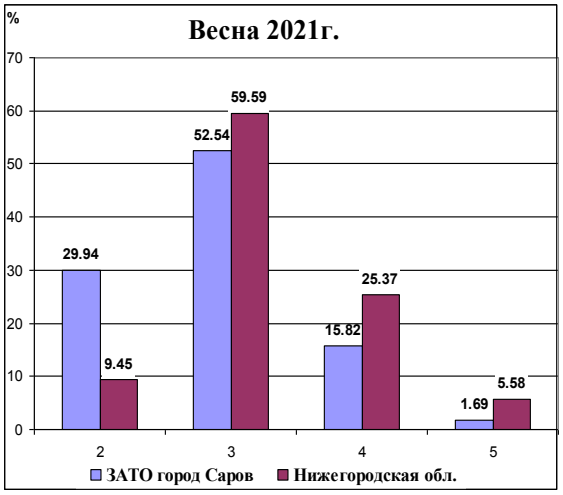
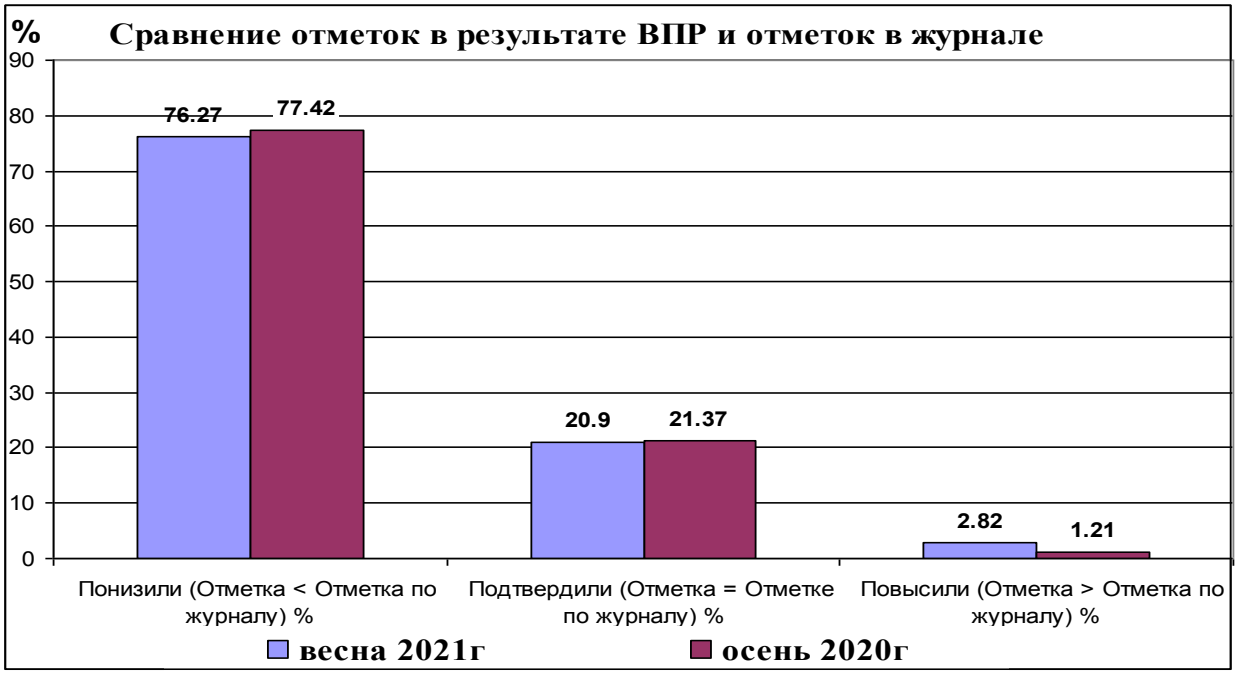


Рисунок 22



Анализ статистических данных на основании *рисунков 21 и 22* показывает, что в целом наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по географии, проходившей в апреле 2021 г. по сравнению с проверочной работой осенью 2020 г. Выросла доля тех восьмиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку и отметку «отлично», доля отметок «удовлетворительно» и «хорошо» уменьшилась. Следует обратить внимание на то, что в 2021 г. по сравнению с 2020 г. происходит улучшение областных показателей по всем позициям.

Рисунок 23



Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 20,9%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 79,09% (*рисунок 23*).

Общие выводы

1. С проверочной работой по географии обучающиеся 6, 7, 8-х классов в целом справились на удовлетворительном уровне.

2. Достаточно хорошие результаты показали учащиеся 6-х классов: с работой справилось 95% обучающихся, а 53,2% шестиклассников получили отметки «хорошо» и «отлично». Низкие результаты в рамках процедуры ВПР показали

обучающиеся 7-х и 8-х классов: с работой справились соответственно 67,4% и 70,1% участников ВПР. Отметка «удовлетворительно» выставлена 55% семиклассников и 52,4% восьмиклассников.

3. Итоги проверочной работы апреля 2021 г. в 6-х классах выше в сравнении с результатами осени 2020г., увеличилось количество обучающихся, справившихся с работой на отметки «отлично» и «хорошо».

4. Отрицательная динамика отметок за проверочную работу по географии, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. наблюдается в 7-х и 8-х классах, что говорит о снижении качества образовательного результата обучающихся.

5. Результаты проверочной работы, показанные обучающимися 6-8 классов школ Сарова, являются более низкими, чем областные показатели.

6. Участники ВПР из всех диагностируемых классных параллелей показали хороший уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, что говорит о развитии логических универсальных действий у обучающихся.

7. Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу и отметках в журнале, выявил высокий процент несовпадения отметок ВПР относительно журнальных. Это может свидетельствовать о необъективной оценке образовательных достижений обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования. Более объективно отметки выставлялись в параллели 6-х классов.

Рекомендации
Администрации ОбОО

1. Ознакомить с содержанием данной справки всех заинтересованных лиц, проанализировать полученные в рамках процедуры ВПР результаты по образовательной организации с целью выявления причин неудовлетворительного выполнения проверочной работы обучающимися и планирования коррекционной работы.

2. Обеспечить мониторинг динамики изменений результатов ВПР за разные периоды обучения у одних и тех же обучающихся, определение типовых ошибок,

формирование образовательных траекторий для групп обучающихся с разным уровнем подготовки с целью оказания адресной помощи по устранению выявленных затруднений.

3. В целях обеспечения объективности оценки образовательных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования добиваться корреляции между результатами текущего контроля, промежуточной аттестации и результатами ВПР, проводить консультации с учителями по овладению стандартизированными подходами к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Председателям ГМО и ШМО

1. Оказать учителям качественную адресную методическую помощь, в т.ч. по вопросам освоения оценочных инструментов ВПР и методики их применения.

2. Использовать положительный опыт работы образовательных организаций, показавших хорошие результаты по итогам проверочной работы, для повышения методической грамотности учителей географии в рамках работы методических объединений.

Учителям географии

1. Запланировать и провести коррекционную работу с обучающихся (группами обучающихся с разным уровнем подготовки) по устранению выявленных в рамках процедуры ВПР затруднений.

2. Совершенствовать методику преподавания предмета на основе компетентностного подхода.

3. При отборе оценочных средств, для диагностики уровня подготовки школьников по географии, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации использовать наряду с уже имеющимися контрольно-измерительными материалами модели заданий ВПР и критерии их оценивания.

4. Расширить применение в практике урочной деятельности учебно-методических материалов, нацеленных на развитие следующих предметных умений:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владеть письменной речью;

формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;

определять координаты и по ним узнавать географический объект;

использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных типов климата Земли;

понимать планетарные процессы и использовать социальный опыт;

использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;

формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владеть понятийным аппаратом географии.

Директор О.А. Королева

Справку составила председатель ГМО учителей географии
Цветкова Н.А.