



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МБОУ ДПО МЦ**
607188, Нижегородская область, г. Саров,
ул. Гагарина, д. 6, тел. (83130) 9-54-01,
факс (83130) 9-54-09,
E-mail: info@mc.edusarov.ru

СПРАВКА
27.08.2021 № 12

**Об итогах ВПР по истории в 2020-
2021 учебном году**

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2020-2021 учебный год, на основании приказа Департамента образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в подведомственных общеобразовательных организациях» от 01.11.2021 № 29 в апреле 2021 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х – 8-х классах тринадцати ОбОО города.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества общеобразовательной подготовки обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по истории

5 класс

ВПР по истории в 5 классе в апреле 2021 г. выполняли 779 обучающихся из тринадцати школ города.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	Б	1

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	2
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	1
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	2

Таким образом, в рамках ВПР оценивается уровень достижения метапредметных результатов на основе предметных знаний и умений. Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Максимальный первичный балл за работу – 15.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 3.

Рисунок 1

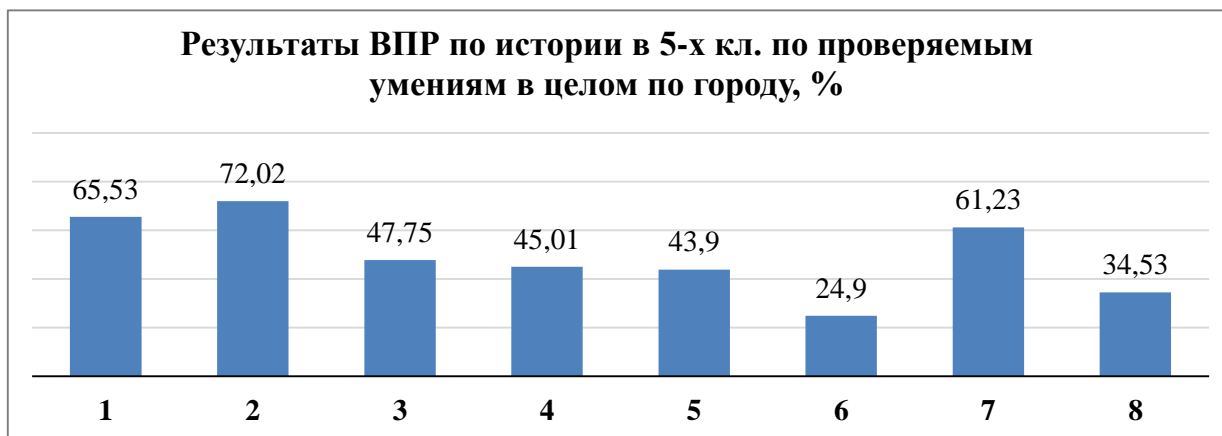
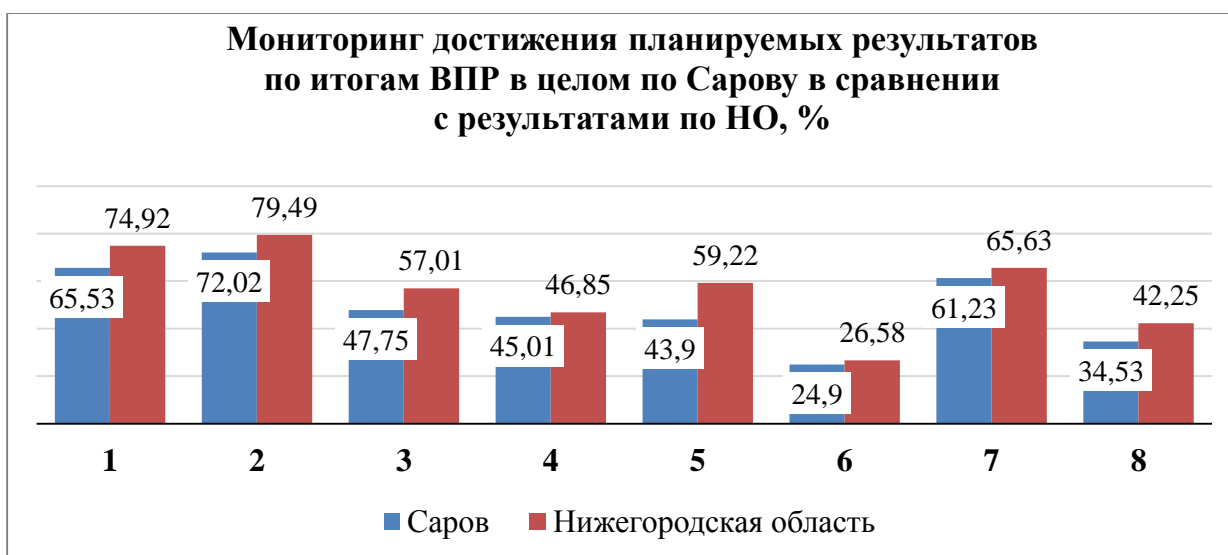


Рисунок 2



На основании данных, представленных на *рисунках 1, 2*, можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий уровень сформированности различных умений пятиклассники показали при выполнении заданий 1, 2, 7, относящихся к базовому уровню сложности.

Задание 1, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), позволяет оценить сформированность метапредметного умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Уровень его сформированности у пятиклассников города характеризуется как удовлетворительный (65,5%).

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками – осуществлять поиск требуемой информации. Данное умение относится к общеучебным универсальным учебным действиям (смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации). Пятиклассники показали хорошую сформированность данного умения (72%).

С выполнением задания 7, содержательно связанным с историей родного края, участники ВПР в целом справились удовлетворительно (61,2%). Данный показатель характеризует умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. ВПР по истории выявила у пятиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение объяснять смысл основных исторических понятий, терминов (задание 3);

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 4);

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, в частности на основе использования исторической карты как источника информации (задание 5);

- обобщение, классифицирование, самостоятельный выбор основания и критериев для классификации на основе истории родного края, формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задание 8).

3. Проверочная работа показала, что у подавляющего большинства обучающихся сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи находится на низком уровне (24,9%). Об этом говорят результаты решения задания 6, которое содержало требование объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей той или иной страны в древности. Низкий уровень сформированности умения устанавливать причину и следствие говорит о недостаточном развитии логических универсальных действий у обучающихся.

4. Сравнение результатов ВПР по истории по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунок 2*) показывает, что по всем позициям уровень достижения планируемых результатов у саровских пятиклассников ниже, чем у обучающихся 5-х классов Нижегородской области.

Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу

Рисунок 3

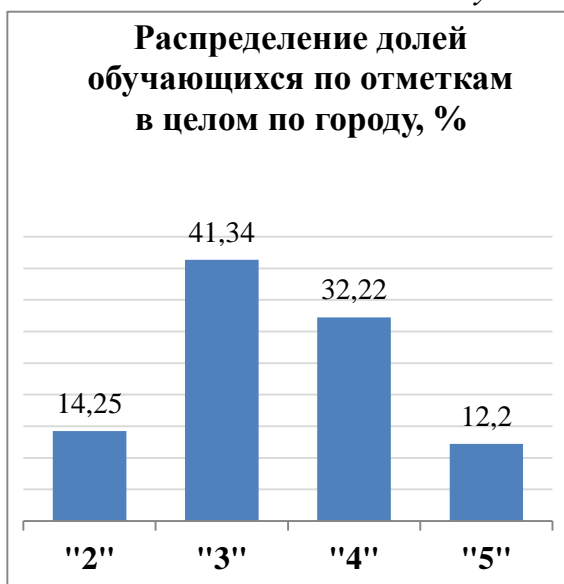


Рисунок 4

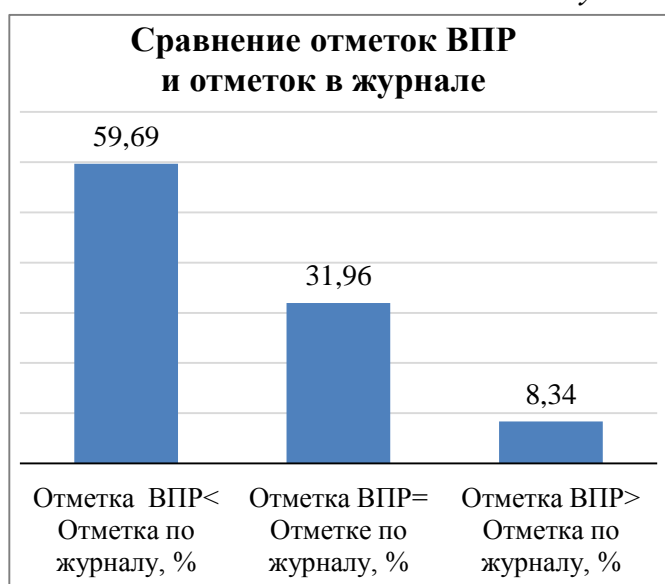
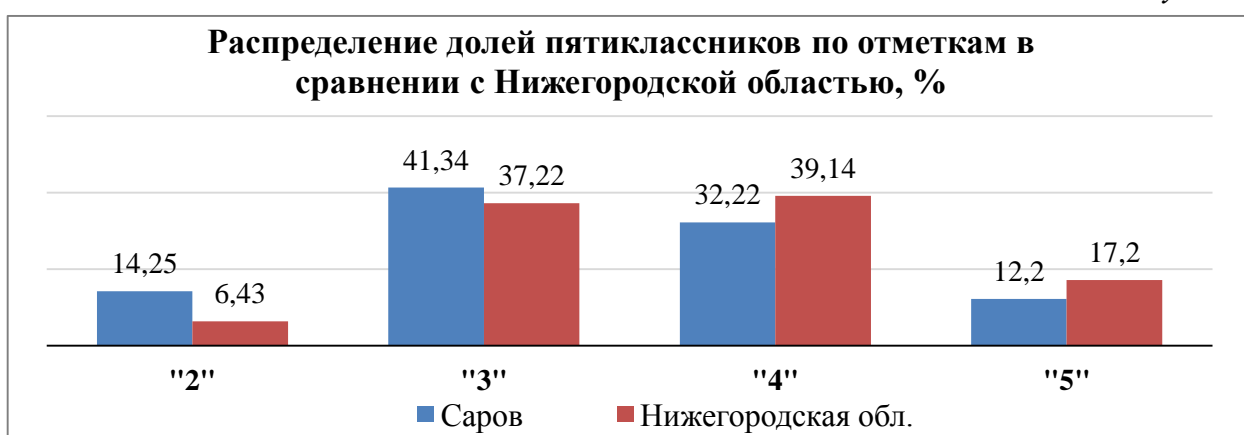


Рисунок 5



На основании данных *рисунков 3, 4, 5* можно сделать следующие выводы:

1. С работой справились 85,8% участников ВПР. Наибольший процент обучающихся 5-х классов (41,3%) относится к группе тех, кто получил отметку «3». Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

2. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по городу ниже, чем областные показатели: доли «двоек» и «троек» в Сарове больше, а «четверок» и «пятерок» - меньше.

3. Анализ статистических данных о том, насколько совпадают отметки ВПР с отметками в журнале, позволяет сказать о том, что наибольшая доля случаев связана с понижением отметок за проверочную работу.

6 класс

ВПР по истории в 6 классе в апреле 2021 г. выполняли 389 обучающихся из тринадцати школ города.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 2

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Б	3

	основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	1
6.2			2
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых	В	2

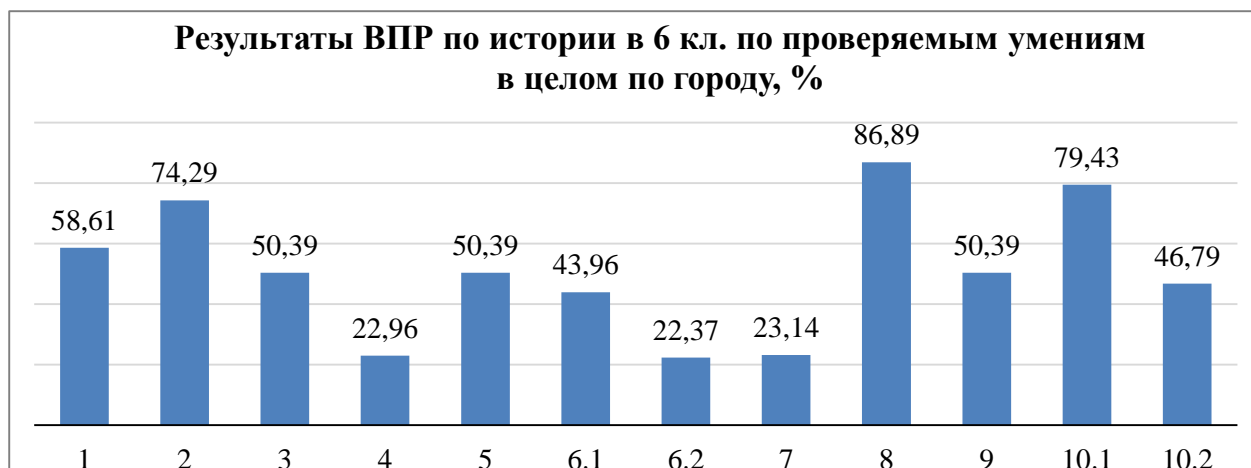
	событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	1
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	1
10.2			2

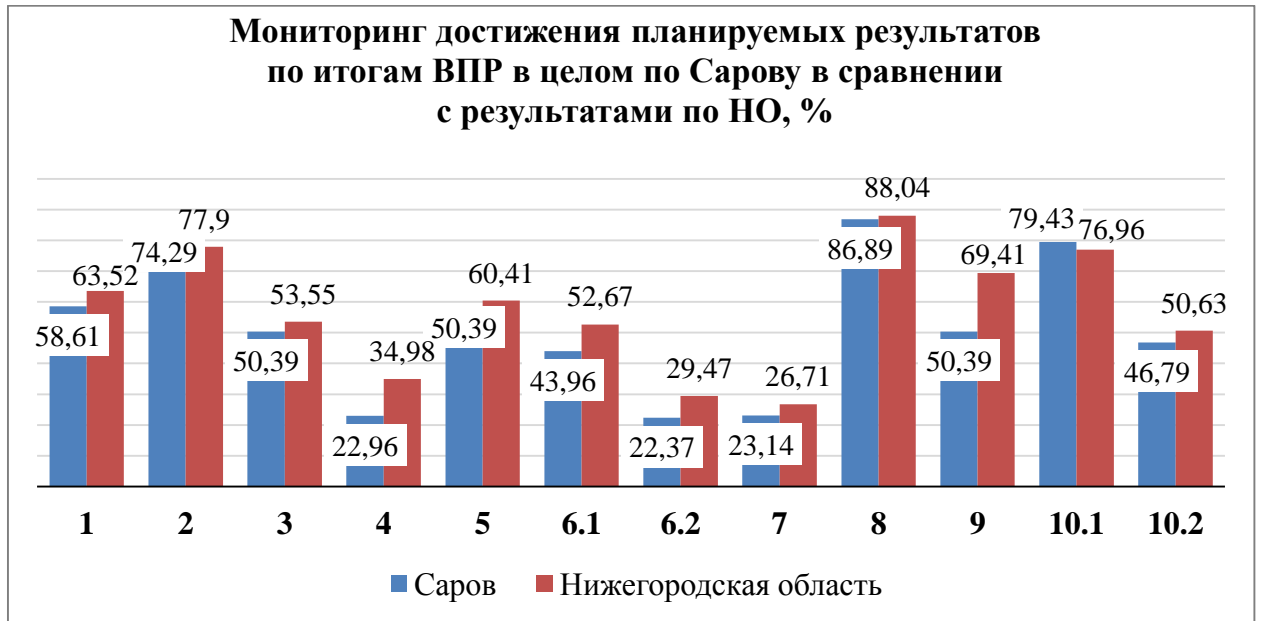
Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Максимальный первичный балл за работу – 20.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 5.

Рисунок 6





На основании данных, представленных на *рисунках 6, 7*, можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий уровень сформированности умений шестиклассники показали при выполнении заданий 2, 8 и 10.1. Речь идет об умениях проводить поиск информации в исторических текстах (задание 2), объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления на основе знаний истории культуры (задание 8).

Задание 10.1. выявляет сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Оно требовало назвать известного исторического деятеля, жизнь которого была связана с родным городом или регионом. 79,4% участников ВПР сумели сделать это правильно. А вот привести факт из жизни и деятельности названного человека, объясняющий причину его известности (10.2), большинство шестиклассников затруднились.

2. У обучающихся 6-х классов наблюдается низкий уровень сформированности умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории (задание 4);

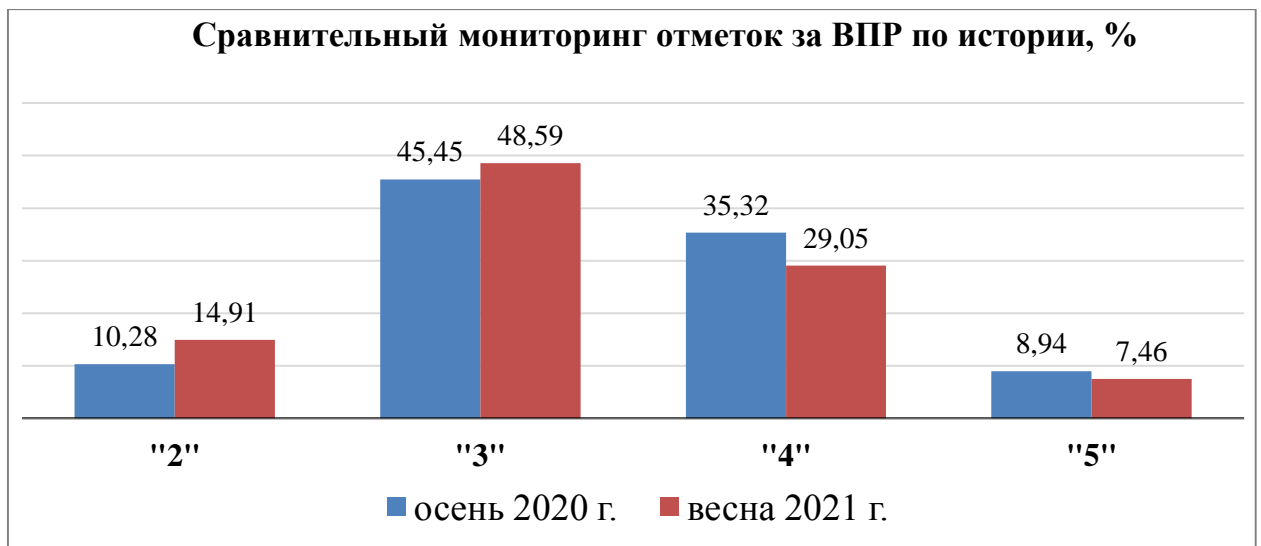
- объяснять, как тот или иной объект (населенный пункт, река или др.) связан с указанным в задании событием (задание 6.2.);

- умения объяснять причинно-следственные связи (задание 7, содержащее требование объяснить, почему определенное историческое событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны или истории зарубежных стран).

3. Сравнение результатов ВПР по истории по Сарову и Нижегородской области в целом показывает, что по подавляющему большинству заданий уровень достижения планируемых результатов у саровских шестиклассников ниже, чем областные показатели. Исключение составляет результат выполнения задания 10.1.

Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по истории

Рисунок 8



Рисунки 9-10

Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области, %

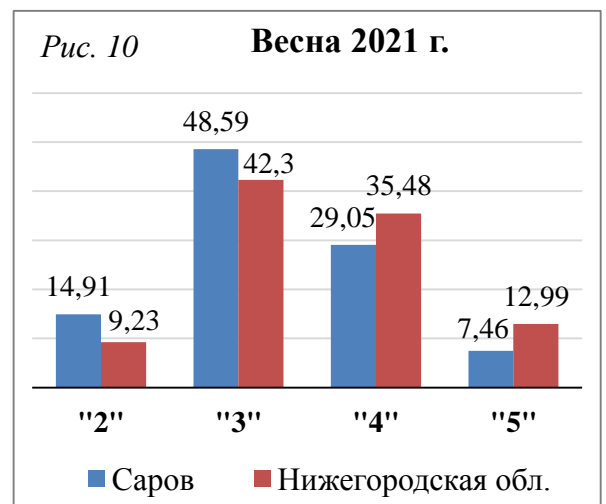
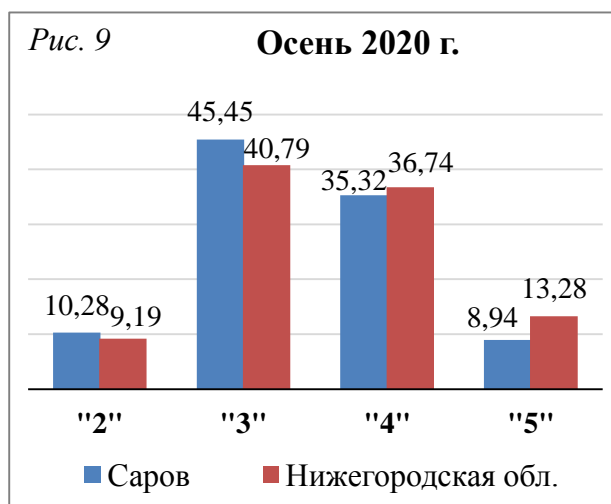
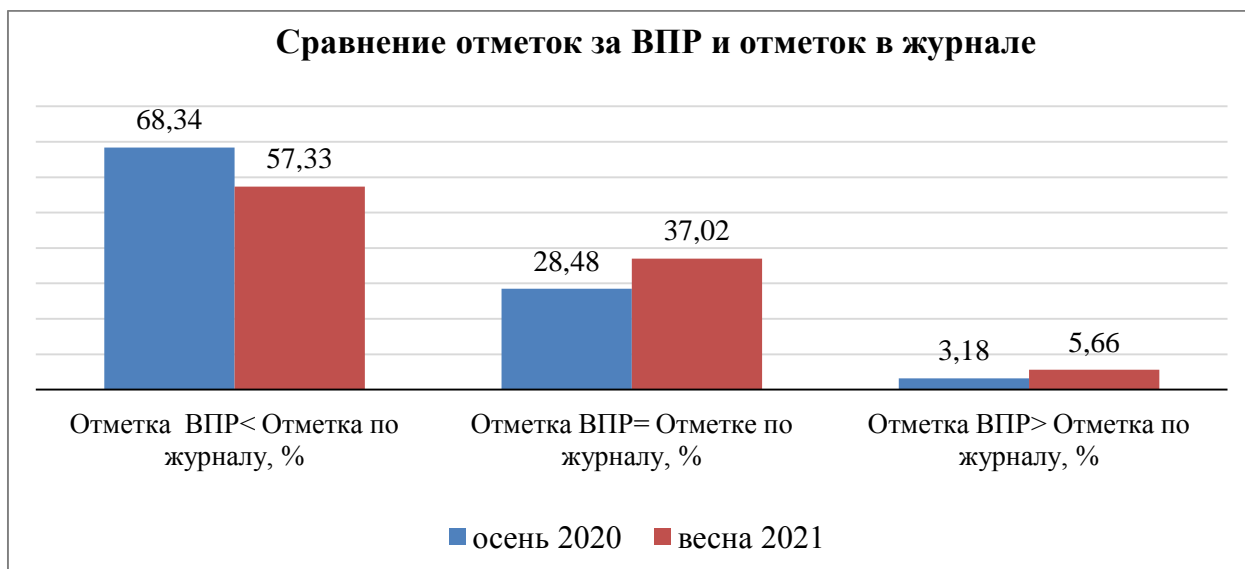


Рисунок 11



На основании данных *рисунков 7-10* можно сделать следующие выводы:

1. С работой справились 85,1% участников ВПР. Наибольший процент обучающихся 6-х классов (48,59%) относится к группе тех, кто получил отметку «3». Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

2. Наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по истории, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы): возрос процент тех шестиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку или отметку «3», процент «четверок» и «пятерок» уменьшился. На основании приведенных данных можно сказать, что в конце учебного года происходит снижение качества образовательного результата у обучающихся 6-х классов.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по области выше.

4. Анализ статистических данных о том, насколько совпадают отметки ВПР с отметками в журнале, позволяет сказать о том, что наибольшая доля случаев связана с понижением отметок за проверочную работу.

7 класс

ВПР по истории в 7 классе в апреле 2021 г. выполняли 666 обучающихся из тринадцати школ города.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Таблица 3

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	2
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	1
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Б	2
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	Б	1

	<p>знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>		
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	Б	2
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	Б	2
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	П	1
8	<p>Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	Б	2

	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.		
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	3
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	3
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	В	2
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	П	4

Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

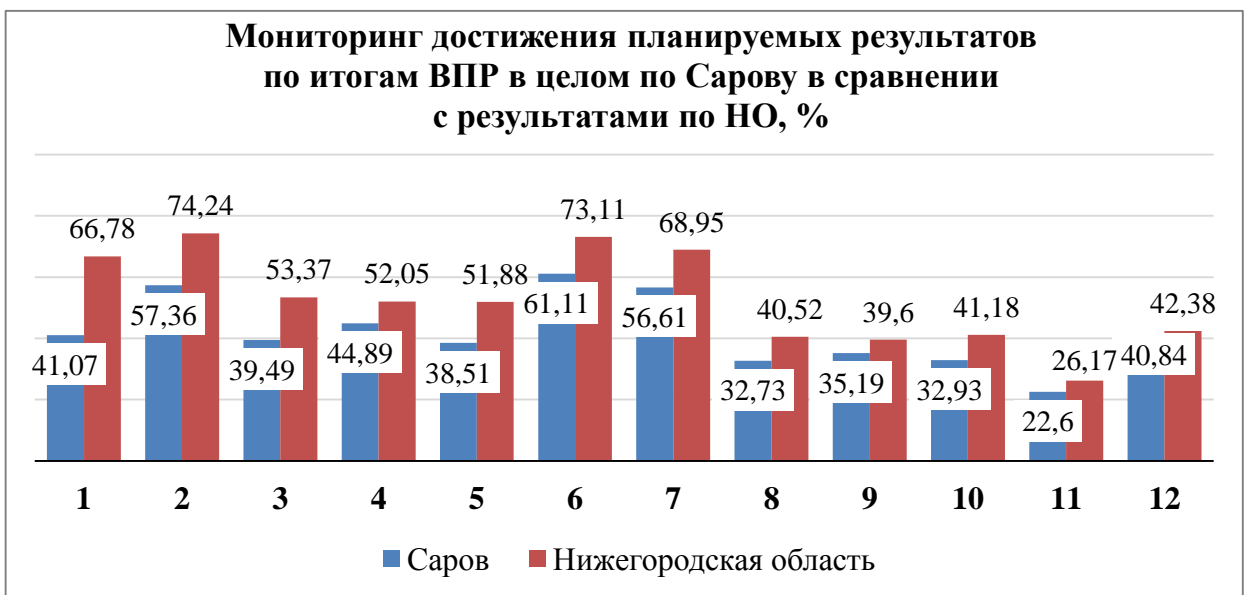
Максимальный первичный балл за работу – 25.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 7.

Рисунок 12



Рисунок 13



На основании данных, представленных на *рисунках 12, 13*, можно сделать следующие выводы:

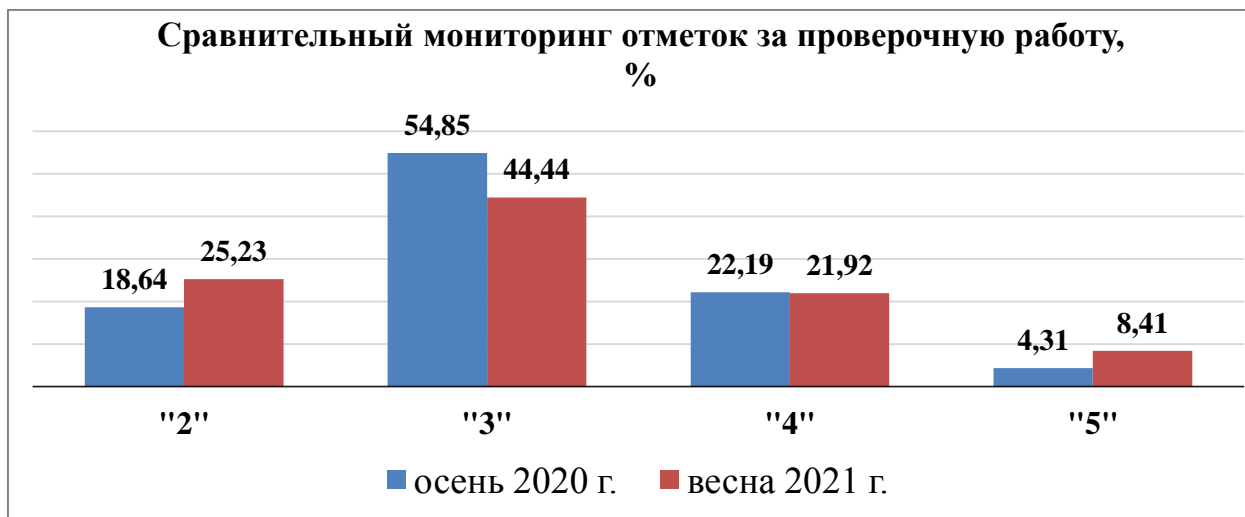
1. Более высокий уровень сформированности умений семиклассники показали при выполнении заданий 2, 6 и 7. Речь идет об умениях применять понятийный аппарат исторического знания (задание 2, которое содержало требование написать термин по данному определению понятия), работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задания 6 и 7, которые нацелены на проверку знания фактов истории культуры России на основе работы с иллюстративным материалом).

2. Сформированность умения объяснять причинно-следственные связи у подавляющего большинства обучающихся находится на низком уровне (22,6%). Это показало решение задания 11, которое содержало требование объяснить, почему определенное историческое событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

3. Сравнение результатов ВПР по истории по Сарову и Нижегородской области в целом показывает, что по всем позициям уровень достижения планируемых результатов у саровских семиклассников ниже, чем у обучающихся 7-х классов Нижегородской области. Причем в большинстве случаев значительно.

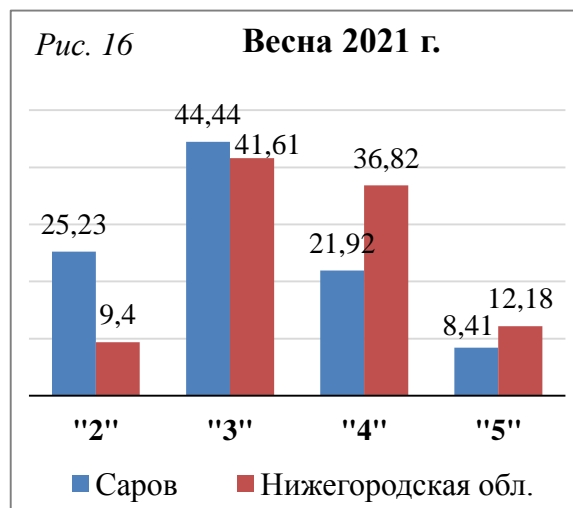
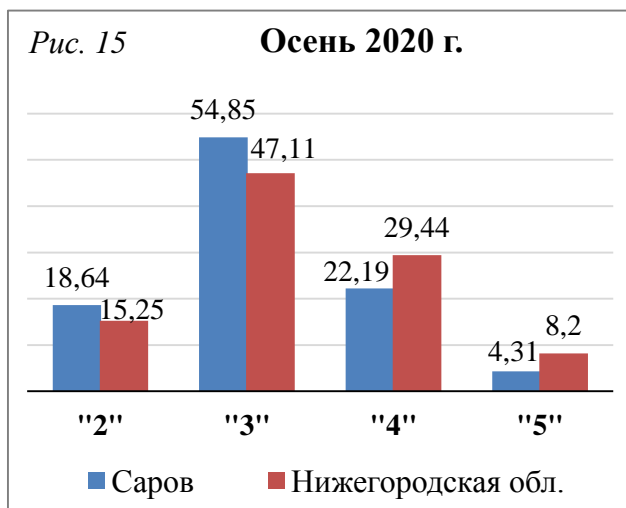
Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по истории

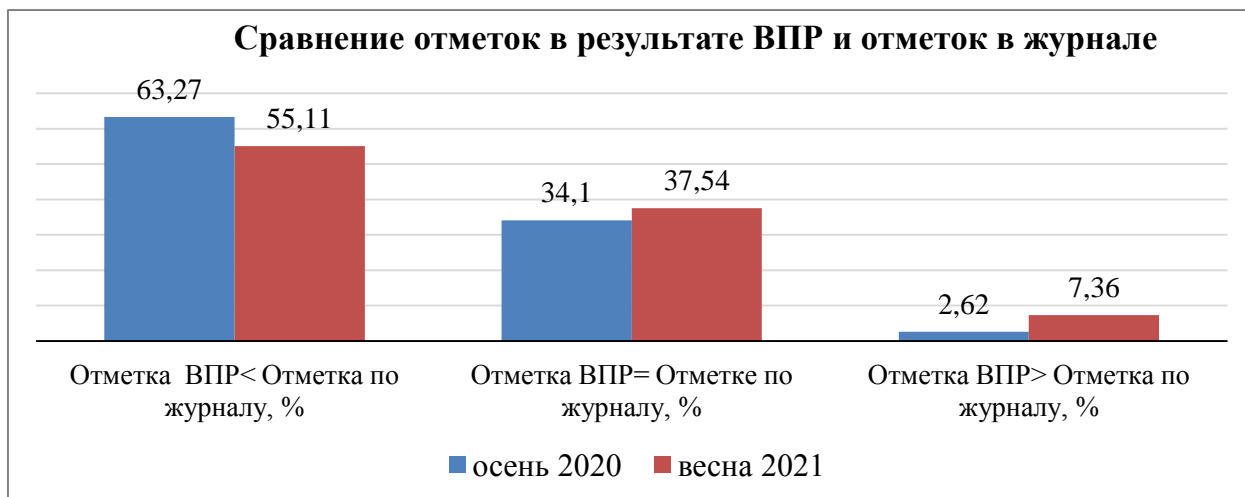
Рисунок 14



Рисунки 15-16

Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области, %





На основании данных *рисунков 14-17* можно сделать следующие выводы:

1. Проверочная работа по истории в 7-х классах в целом по городу написана на низком уровне: с работой справились 74,8% участников ВПР, четвертая часть обучающихся получила неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 44,4% семиклассников.

2. Наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по истории, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работы писали одни и те же классы): возрос процент тех семиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку, процент «троек» и «четверок» уменьшился. Несколько возросла доля «пятерок». Следует обратить внимание на то, что в 2021 г. по сравнению с 2020 г. происходит улучшение областных показателей по всем позициям: процент «двоек» и «троек» уменьшается, а «четверок» и «пятерок» возрастает.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по области значительно выше.

4. Анализ статистических данных о том, насколько совпадают отметки ВПР с отметками в журнале, позволяет сказать о том, что наибольшая доля случаев связана с понижением отметок за проверочную работу.

8 класс

ВПР по истории в 8 классе в апреле 2021 г. выполняли 212 обучающихся из десяти школ города.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Таблица 4

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	1
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	1
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	Б	1
4	закономерностях развития человеческого	Б	1

	общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	2
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2

8	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	Б	2
9	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	П	1
10	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	П	3
11	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	В	3
12	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для</p>	В	2

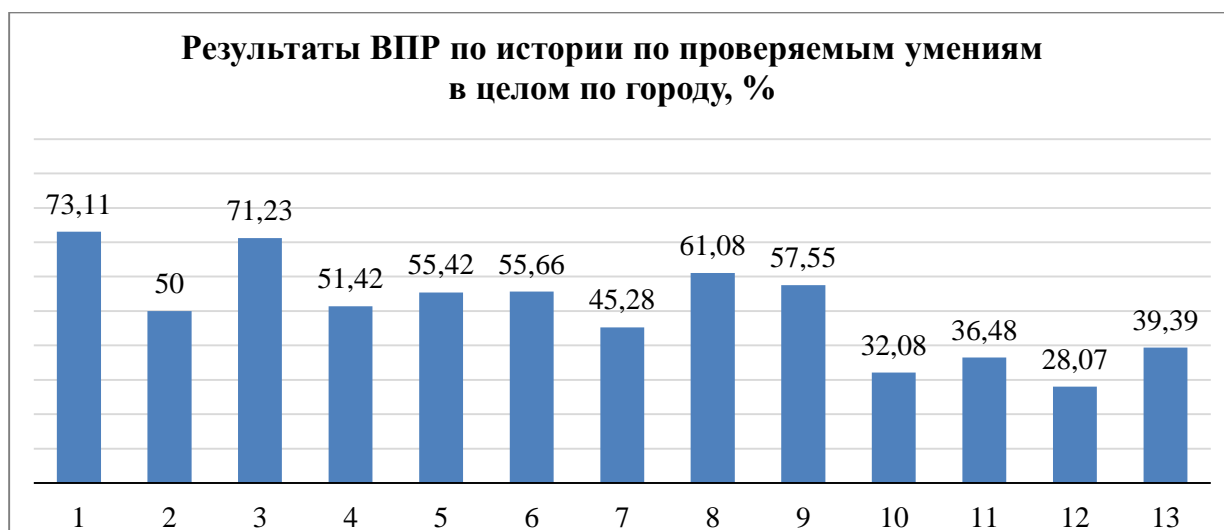
	осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).		
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	4

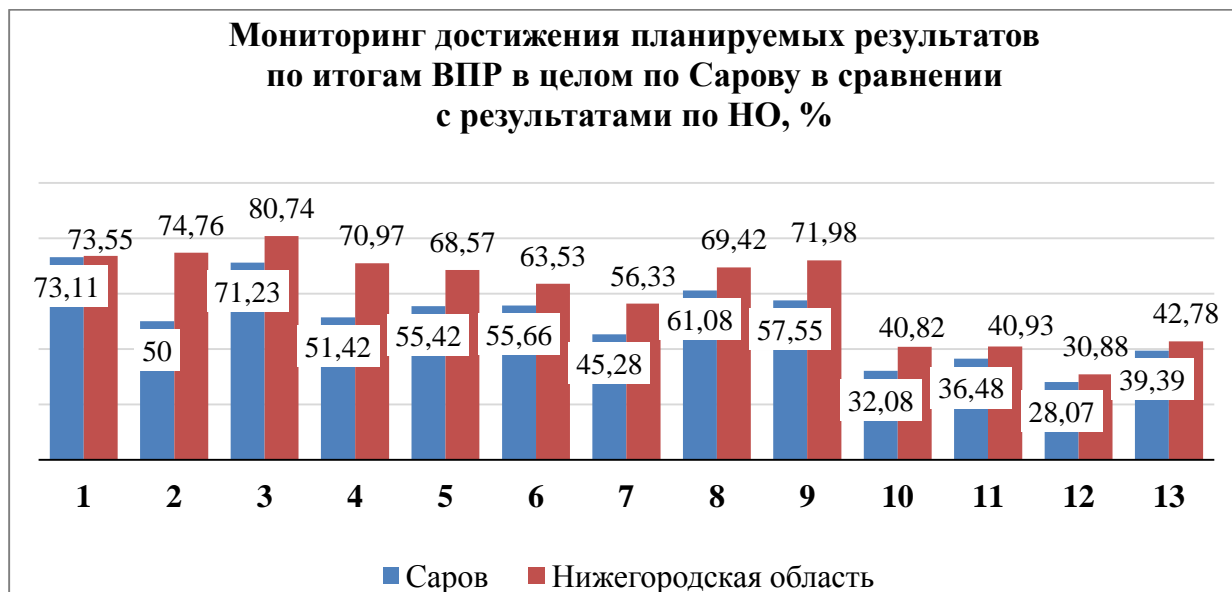
Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Максимальный первичный балл за работу – 24.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 6.

Рисунок 18





На основании данных, представленных на *рисунках 17, 18*, можно сделать следующие выводы:

1. Участники ВПР по истории на хорошем уровне (73%-74%) проявили:

- умение устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Нового времени (задание 1); это говорит о том, что восьмиклассники владеют базовыми представлениями о закономерностях исторического развития;

- умение провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания (задание 3); при этом подобное задание (задание 4) выполнено намного хуже.

2. Уровень таких умений, как:

- применение понятийного аппарата исторического знания (задание 2);

- понимание и интерпретация информации, содержащейся в изобразительном источнике (задание 4);

- атрибуция исторического источника и применение контекстных знаний (задание 5);

- атрибуция исторической карты (задание 6);

- применение знания фактов истории культуры России (задания 8 и 9),

можно считать удовлетворительным.

3. ВПР по истории выявила у восьмиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение работать с контурной картой (задание 7);
- умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (задание 11).

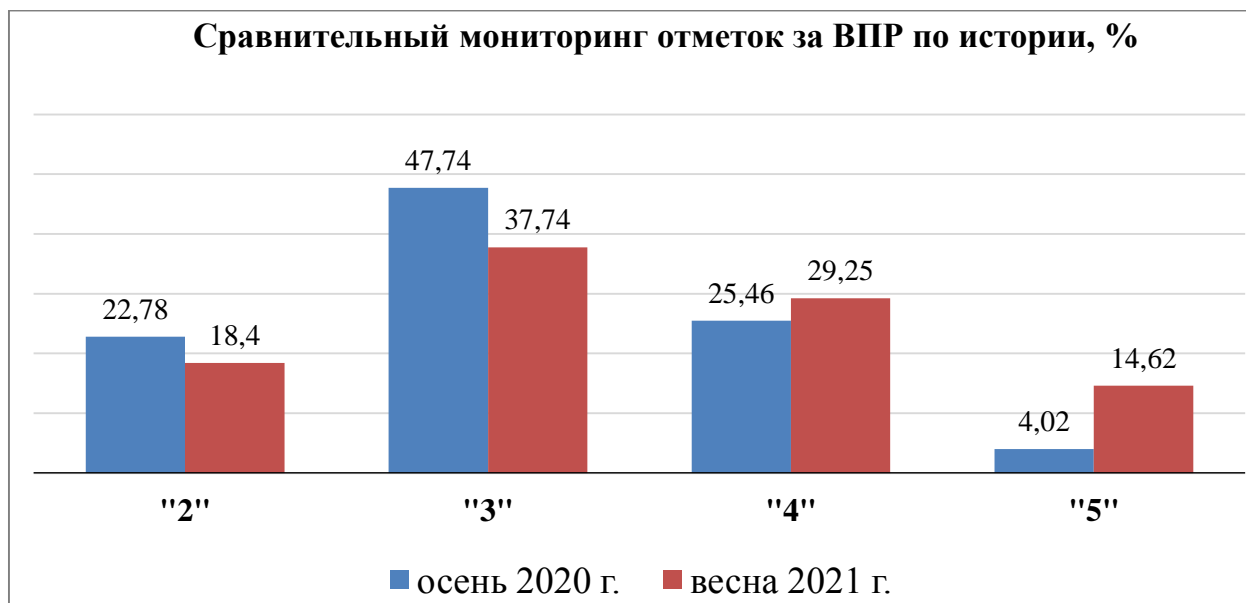
Участники ВПР проявили недостаточную сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, слабое знание истории родного края (задание 13).

4. Сформированность умения объяснять причинно-следственные связи у подавляющего большинства обучающихся находится на низком уровне (28,07%). Это показало решение задания 12, которое содержало требование объяснить, почему определенное историческое событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

5. Сравнение результатов ВПР по истории по Сарову и Нижегородской области в целом показывает, что по всем позициям уровень достижения планируемых результатов у обучающихся 8-х классов Сарова ниже, чем в целом по Нижегородской области.

Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по истории

Рисунок 20



Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области, %

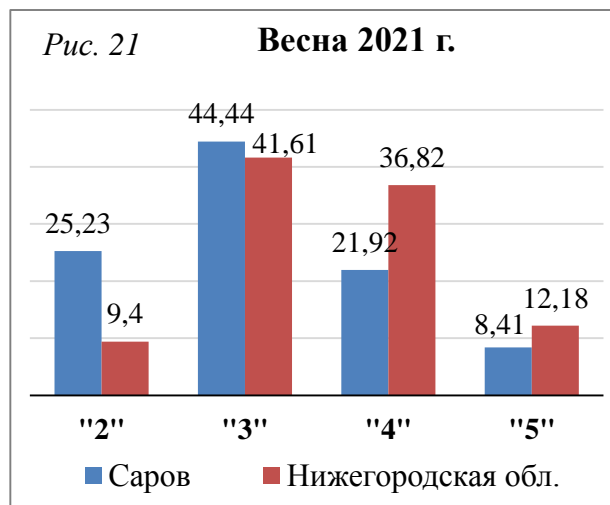
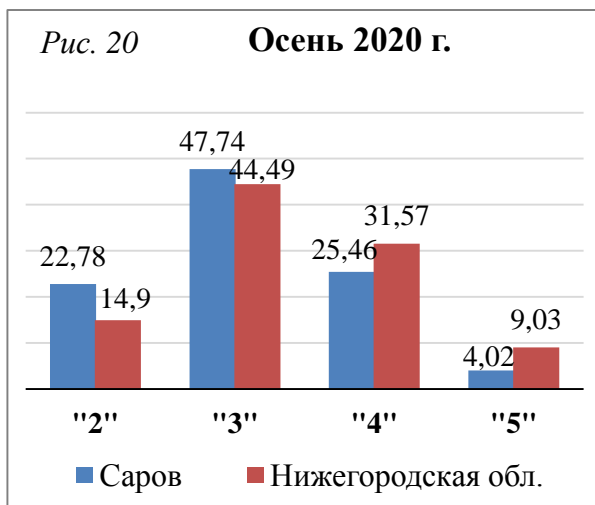
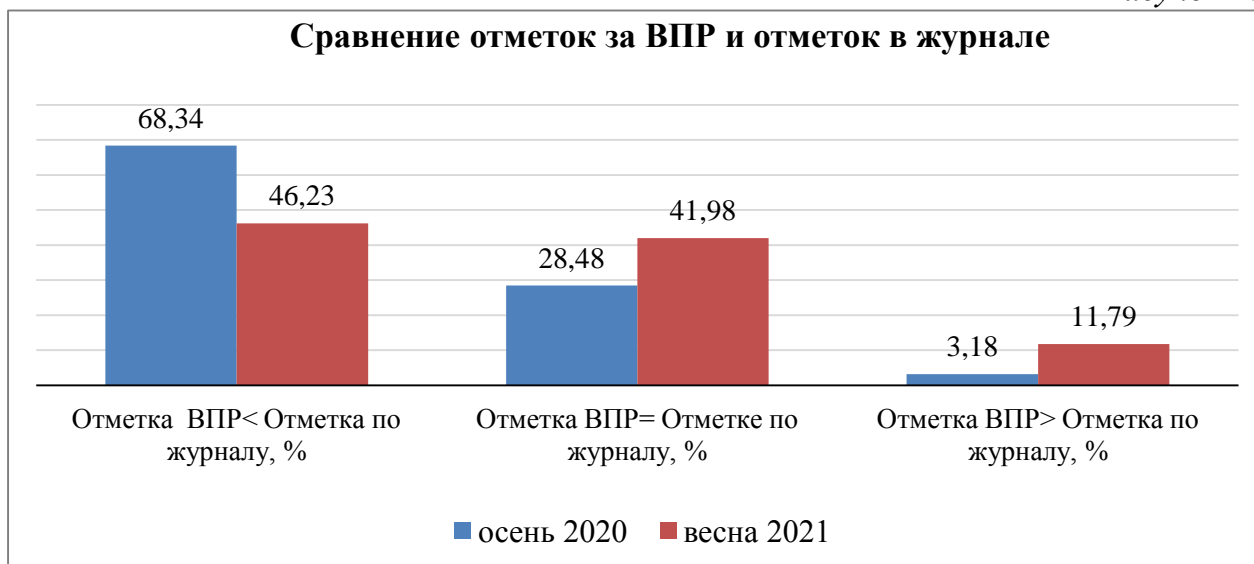


Рисунок 23



На основании данных *рисунков 20-23* можно сделать следующие выводы:

1. С работой справились 81,6% участников ВПР. Наибольший процент обучающихся 8-х классов (47,7%) относится к группе тех, кто получил отметку «3». Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

2. Наблюдается положительная динамика отметок за проверочную работу по истории, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы): сократился процент тех обучающихся, которые получили отметки «2» и «3», процент «четверок» и «пятерок» увеличился, причем процент «пятерок» значительно.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по области выше.

4. Анализ статистических данных о том, насколько совпадают отметки ВПР с отметками в журнале, позволяет сказать о том, что наибольшая доля случаев связана с понижением отметок за проверочную работу.

Общие выводы

1. С проверочной работой по истории обучающиеся 5, 6, 8-х классов в целом справились на удовлетворительном уровне.

2. Низкие результаты в рамках процедуры ВПР показали обучающиеся 7-х классов: с работой справились 74,8% участников ВПР, четвертая часть семиклассников (25,2%) получила неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 44,4% семиклассников.

3. Отрицательная динамика отметок за проверочную работу по истории, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы) наблюдается в 6-х и 7-х классах, что говорит о снижении качества образовательного результата обучающихся.

4. Итоги проверочной работы апреля 2021 г. в 8-х классах выше в сравнении с результатами осени 2020 г.: сократился процент тех обучающихся, которые получили отметки «2» и «3», процент «четверок» и «пятерок» увеличился, причем процент «пятерок» значительно.

5. Результаты проверочной работы, показанные обучающимися 5-8 классов школ Сарова, являются более низкими, чем областные значения.

6. Участники ВПР из всех диагностируемых классных параллелей показали низкий уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, что говорит о недостаточном развитии логических универсальных действий у обучающихся.

7. Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу и отметках в журнале, выявил высокий процент несовпадения отметок ВПР с журнальными. Это может свидетельствовать о необъективной оценке образовательных достижений обучающихся в рамках внутришкольных оценочных процедур.

Рекомендации Администрации ОбОО

1. Ознакомить с содержанием данной справки всех заинтересованных лиц, проанализировать полученные в рамках процедуры ВПР результаты по образовательной организации с целью выявления причин неудовлетворительного выполнения проверочной работы обучающимися и планирования коррекционной работы.

2. Обеспечить мониторинг динамики изменений результатов ВПР за разные периоды обучения у одних и тех же обучающихся, определение типовых ошибок, формирование образовательных траекторий для групп обучающихся с разным уровнем подготовки с целью оказания адресной помощи по устранению выявленных затруднений.

3. В целях обеспечения объективности оценки образовательных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования добиваться корреляции между результатами текущего контроля, промежуточной аттестации и результатами ВПР, проводить консультации с учителями по овладению стандартизированными подходами к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Методисту, председателям ГМО и ШМО

1. Оказать учителям качественную адресную методическую помощь, в т.ч. по вопросам освоения оценочных инструментов ВПР и методики их применения.

2. Использовать положительный опыт работы образовательных организаций, показавших хорошие результаты по итогам проверочной работы, для повышения методической грамотности учителей истории в рамках работы методических объединений.

Учителям истории

1. Запланировать и провести коррекционную работу с обучающимися (группами обучающихся с разным уровнем подготовки) по устранению выявленных в рамках процедуры ВПР затруднений.

2. Совершенствовать методику преподавания предмета на основе компетентностного подхода.

3. При отборе оценочных средств для диагностики уровня подготовки школьников по истории, текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации использовать наряду с уже имеющимися контрольно-измерительными материалами модели заданий ВПР и критерии их оценивания.

4. Расширить применение в практике урочной деятельности учебно-методических материалов, нацеленных на развитие следующих предметных умений:

- отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- устанавливать причины и следствия исторических событий (явлений, процессов);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- интерпретировать информацию, содержащуюся в изобразительных источниках и исторических картах, работать с контурными картами;
- искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

5. Наряду с изучением программного материала по истории России обращать внимание на темы, связанные с историей родного края рассматриваемого периода.

Директор



О.А. Королева

Справку составила старший методист
Тюрина С.В.