



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МБОУ ДПО МЦ**
607188, Нижегородская область, г. Саров,
ул. Гагарина, д. 6, тел. (83130) 9-54-01,
факс (83130) 9-54-09,
E-mail: info@mc.edusarov.ru

СПРАВКА
27.08.2021 № 13

**Об итогах ВПР по обществознанию
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2020-2021 учебный год, на основании приказа Департамента образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в подведомственных общеобразовательных организациях» от 01.11.2021 № 29 в апреле 2021 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 6-х – 8-х классах тринадцати ОбОО города.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества общеобразовательной подготовки обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством проверочной работы по обществознанию у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Результаты ВПР по обществознанию

6 класс

ВПР по обществознанию в 6 классе в апреле 2021 г. выполняли 294 обучающихся из двенадцати школ города.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	3

2.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	Б	1
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	Б	2
3.2.	оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	1
4.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	Б	1
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для	Б	1

	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.		
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	1
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	1
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	1
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,	П	1

8.2.	гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	П	3
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	П	1

Максимальный первичный балл за работу – 23.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 9.

Рисунок 1

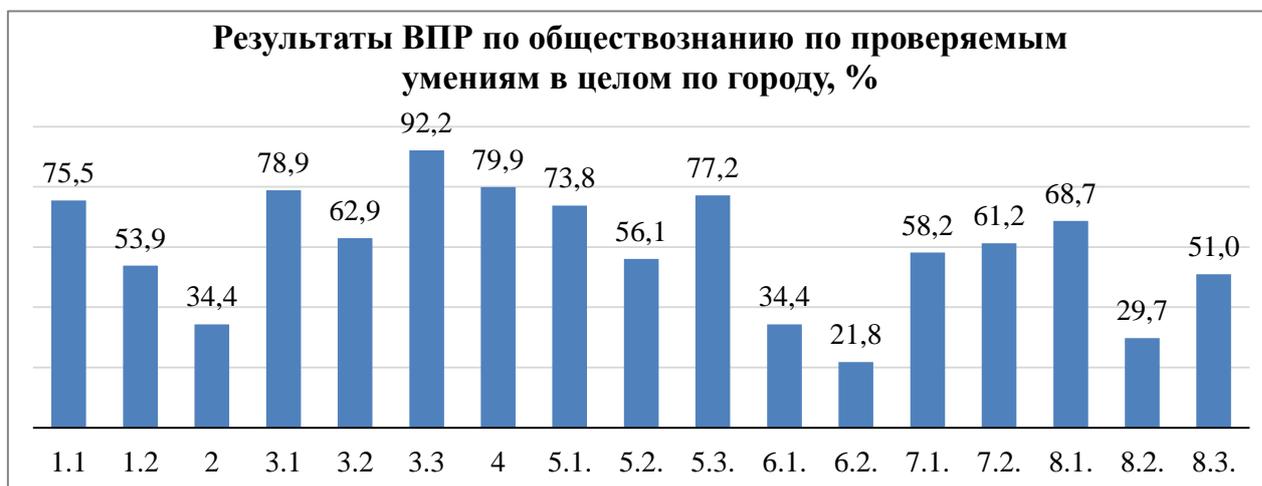
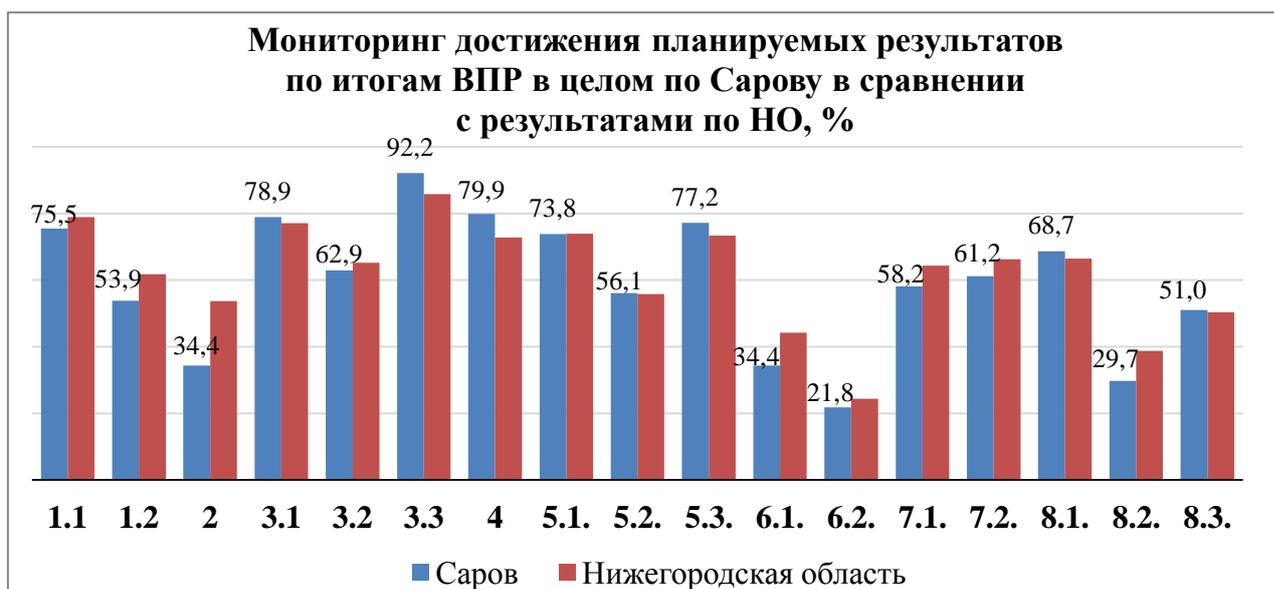


Рисунок 2



На основании данных, представленных на *рисунках 1, 2*, можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий (92,2%) уровень сформированности умений шестиклассники показали при выполнении задания 3.3, нацеленного на применение извлеченной из диаграммы информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения. Участники ВПР давали собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос и объясняли свою позицию.

2. Шестиклассники показали хороший (от 73 до 79%) уровень достижения следующих проверяемых умений:

- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни (задание 1.1);
- извлекать информацию из диаграммы, отражающей результаты социологического опроса (задание 3.1);
- классифицировать объекты, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями (задание 4);
- объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, связанных с социальными свойствами человека (задание 5.1), особенности его взаимодействия с другими людьми (задание 5.3.).

3. Сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей в модельных и реальных ситуациях, объяснять роль мотивов в деятельности человека (задание 1.2);
- умение давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам при работе с диаграммой (задание 3.2);
- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., и объяснять смысл высказывания (задание 5.2.);
- умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций, осуществлять поиск социальной информации, представленной в фотоизображении, применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения (задания 7.1 и 7.2);

- умение осознанно и произвольно строить письменное речевое высказывание, тематически связанное с нормами и ценностями Конституции РФ (задания 8.1 и 8.3);

показана обучающимися 6-х классов на удовлетворительном уровне (от 51 до 69%).

4. Проверочная работа показала, что у подавляющего большинства обучающихся сформированность умения применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений (задания 2 и 6), корректно использовать предложенные понятия для построения письменного речевого высказывания (задание 8.2) находится на низком уровне (от 21 до 35%).

5. Сравнение результатов ВПР по истории по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунок 2*) позволяет сказать, что почти по половине позиций (восемь заданий) уровень достижения планируемых результатов у шестиклассников Сарова ниже областных показателей. При этом следует отметить, что две части задания 8, относящегося к повышенному уровню сложности, саровскими школьниками выполнены лучше, чем в области.

Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу

Рисунок 3

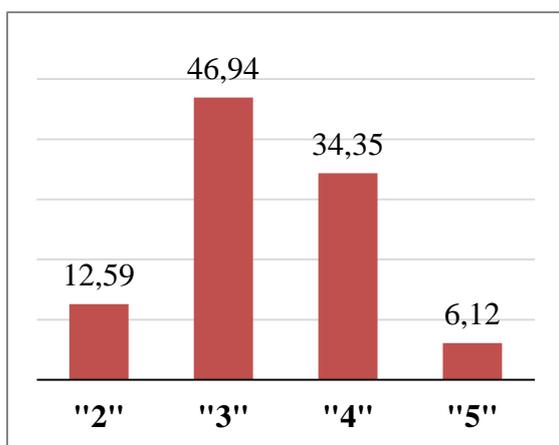
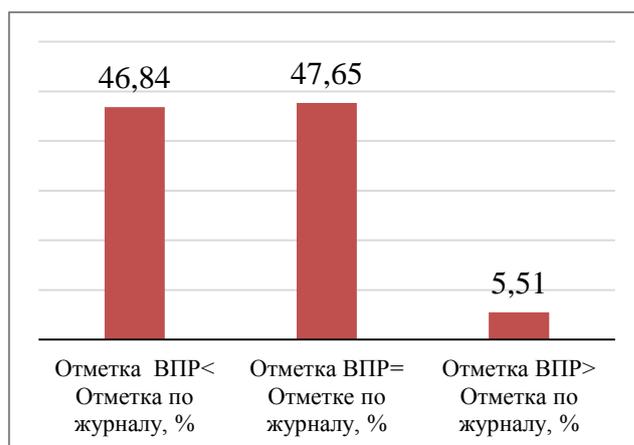
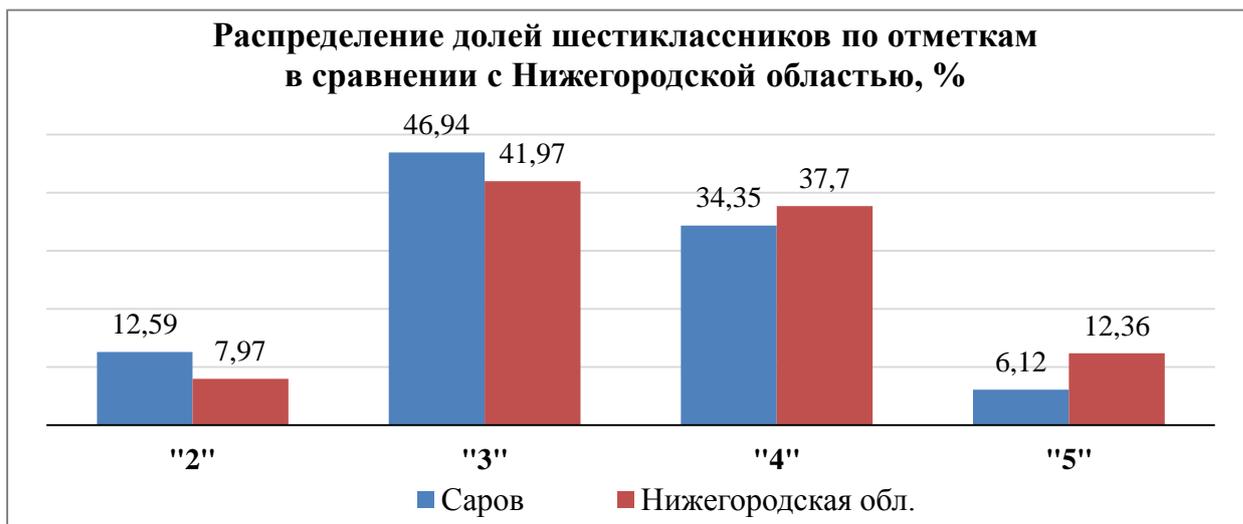


Рисунок 4





На основании данных *рисунков 3, 4, 5* можно сделать следующие выводы:

1. С работой справились 87,4% участников ВПР. Наибольший процент обучающихся 6-х классов (46,9%) относится к группе тех, кто получил отметку «3». Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по городу ниже, чем областные показатели. Процент «двоек» и «троек» в Сарове больше, а «четверок» и «пятерок» - меньше.

4. Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 47,7%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 52,35% (*рисунок 5*).

7 класс

ВПР по обществознанию в 7 классе в апреле 2021 г. выполняли 684 обучающихся из тринадцати школ города.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи),

а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 2

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	3
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2

3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать,	Б	1
3.3.	анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	1
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни..	Б	1
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	Б	1
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	1
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	Б	1

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	1
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	1
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	П	3

9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	II	1
------	--	----	---

Максимальный первичный балл за работу – 23.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 10.

Рисунок 6

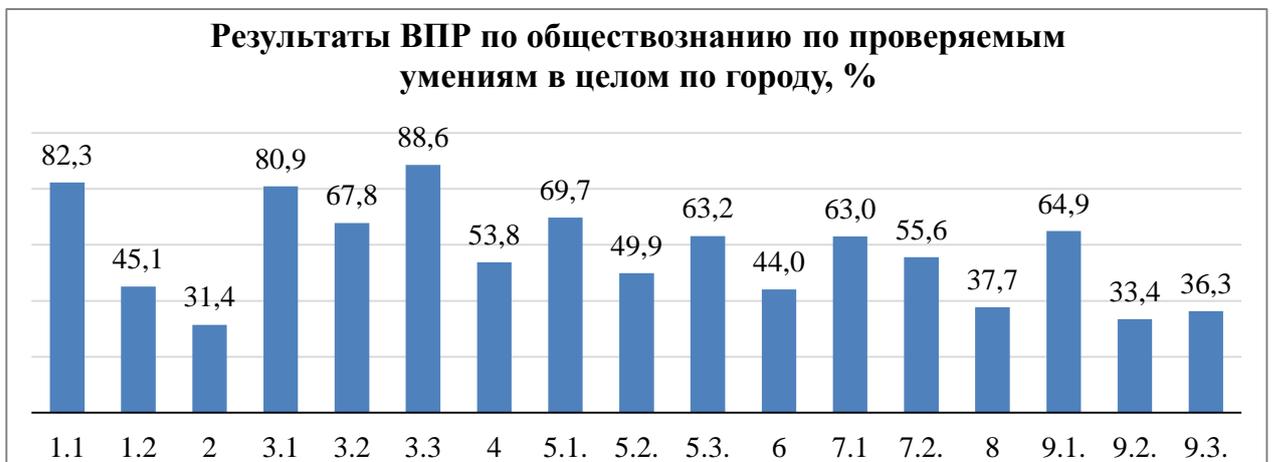
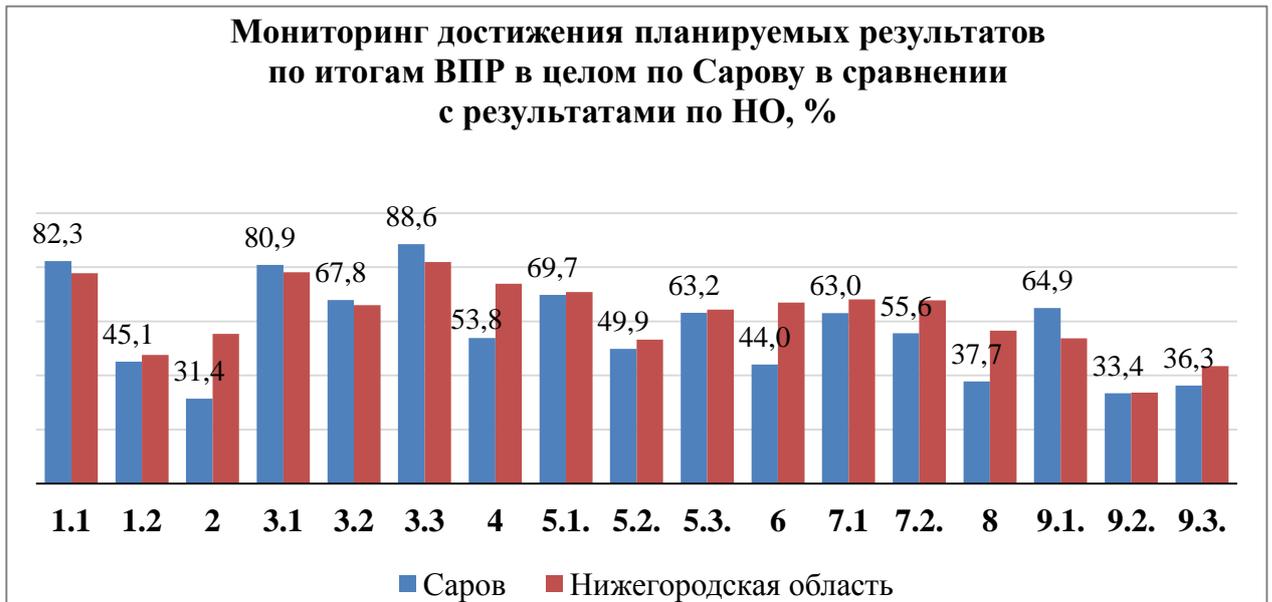


Рисунок 7



На основании данных, представленных на *рисунках 6, 7*, можно сделать следующие выводы:

1. Достаточно высокий уровень сформированности умений семиклассники показали при выполнении заданий 1.1, 3.1 и 3.3.

Задание 1.1 проверяло умение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. 82,3% участников ВПР справились с данным заданием.

Задание 3.1 проверяло умение интерпретировать информацию, представленную в диаграмме, делать необходимые выводы. Качество выполнения данного задания составило 80,9%.

Задание 3.3 проверяло умение применять извлеченную из диаграммы информацию для формулирования собственного ответа на поставленный в ходе социологического исследования вопрос и объяснять свою позицию. 88,6% семиклассников правильно выполнили это задание.

2. На удовлетворительном уровне семиклассниками показано развитие следующих умений:

- давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам при работе с диаграммой (задание 3.2);

- классифицировать объекты, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями (задание 4);

- объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, связанных с социальными свойствами человека (задание 5.1), особенности его взаимодействия с другими людьми (задание 5.3.);

- анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций, осуществлять поиск социальной информации, представленной в фотоизображении, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения (задания 7.1 и 7.2);

- осознанно и произвольно строить письменное речевое высказывание из 5-7 предложений на заданную тему (задание 9.1).

3. У обучающихся 7-х классов наблюдается низкий уровень сформированности умений:

- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей в модельных и реальных ситуациях, объяснять роль мотивов в деятельности человека (задание 1.2);

- использовать полученные знания, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 2);

- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., и объяснять смысл высказывания (задание 5.2.);

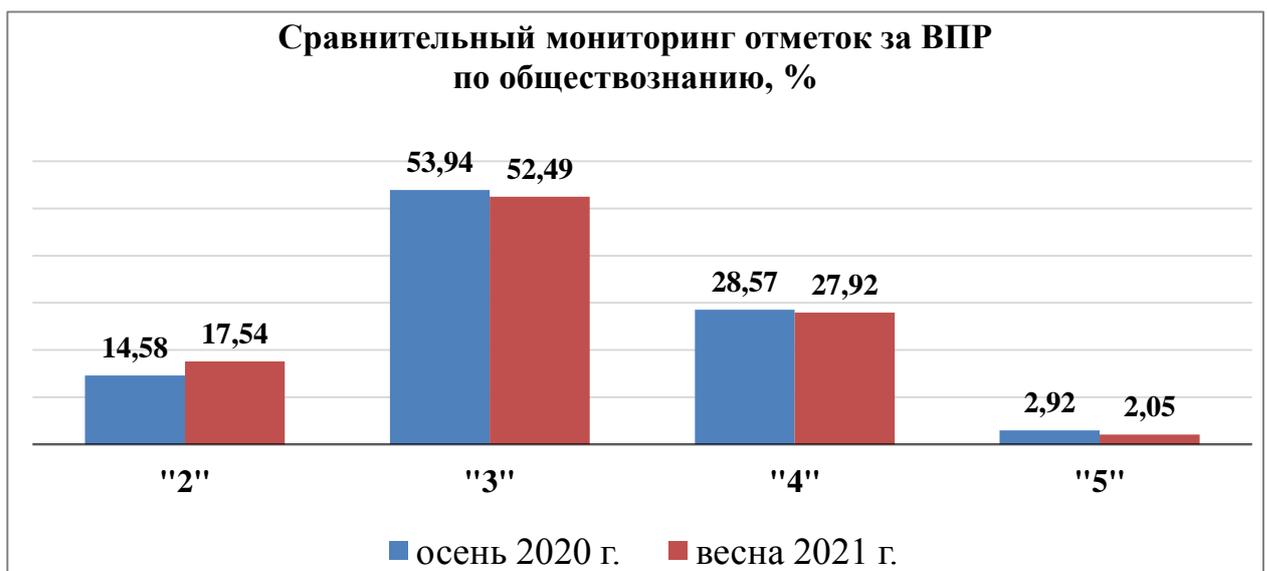
- применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений (задания 6 и 8);

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, корректно использовать предложенные понятия для построения письменного речевого высказывания (задания 9.2 и 9.3).

4. Сравнение результатов ВПР по истории по Сарову и Нижегородской области в целом показывает, что по подавляющему большинству заданий уровень достижения планируемых результатов у обучающихся 7-х классов Сарова ниже, чем областные показатели. Только по пяти позициям (1.1, 3.1., 3.2., 3.3, 9.1) результаты саровских школьников превышают областные значения (рисунок 7).

Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по обществознанию

Рисунок 8



Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области, %

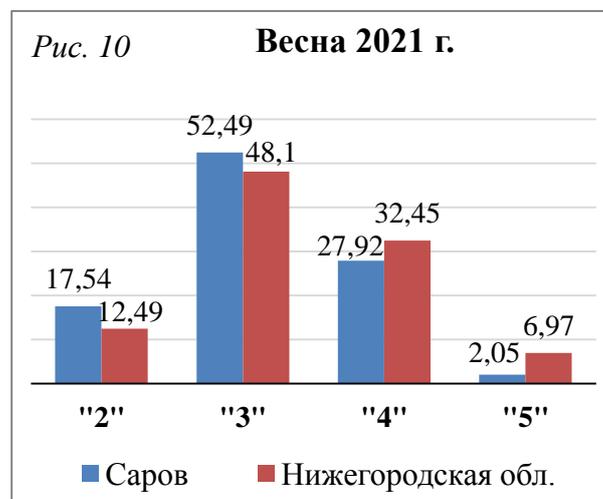
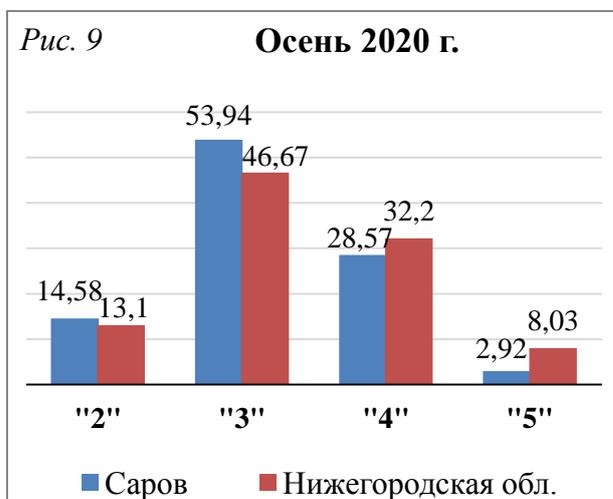
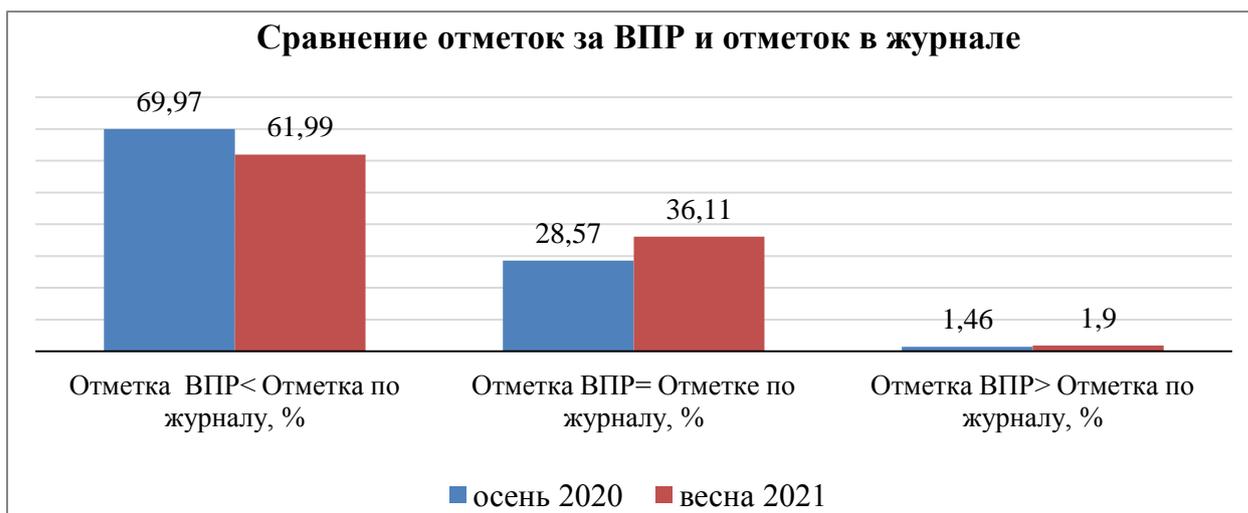


Рисунок 11



На основании данных *рисунков 8-11* можно сделать следующие выводы:

1. С работой справились 85,4% участников ВПР. Больше половины обучающихся 7-х классов (54%) относится к группе тех, кто получил отметку «3». Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

2. Наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по обществознанию, проходившей в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы): возрос процент тех семиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку. Процент «троек», «четверок» и «пятерок» несколько уменьшился. На основании приведенных данных можно сказать, что в конце учебного года происходит снижение качества образовательного результата у обучающихся 7-х классов.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по области выше.

4. Анализ статистических данных о том, насколько совпадают отметки ВПР с отметками в журнале, позволяет сказать о том, что наибольшая доля случаев связана с понижением отметок за проверочную работу. По сравнению с осенью 2020 года возрос процент совпадений отметок ВПР и отметок в журнале, доля отметок ВПР, пониженных по отношению в журнальным, несколько сократилась.

8 класс

ВПР по обществознанию в 8 классе в апреле 2021 г. выполняли 229 обучающихся из девяти школ города.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 3

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	4
2	В модельных и реальных ситуациях выделять	Б	1

	<p>сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>		
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Б	4
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	Б	1
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>	Б	3

	<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>		
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	1
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p>	П	3

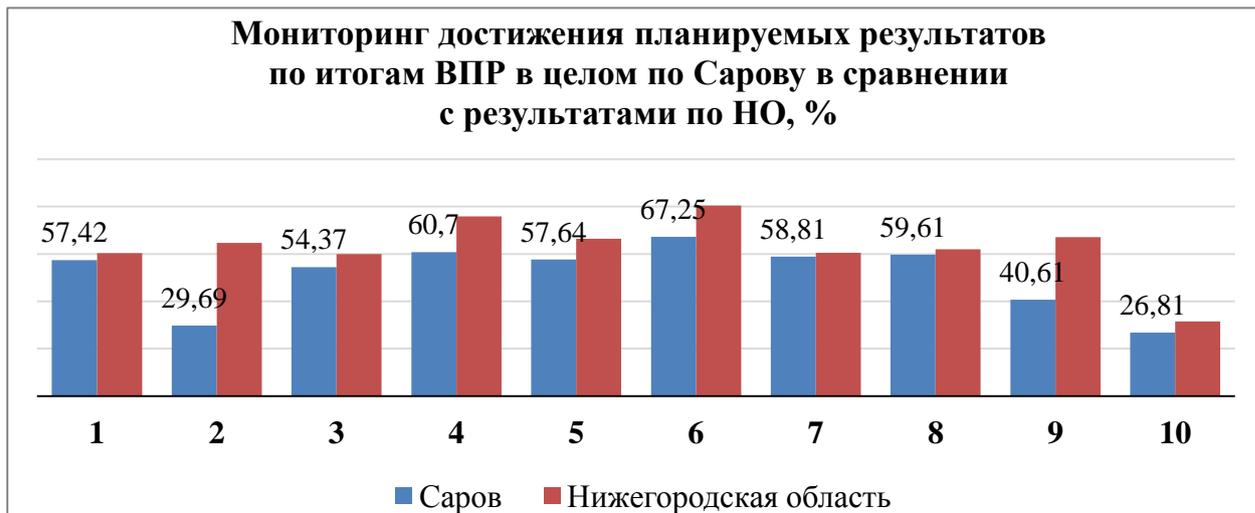
	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	2
9		Б	1
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	П	5

Максимальный первичный балл за работу – 25.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 11.

Рисунок 12





На основании данных, представленных на *рисунках 12, 13*, можно сделать следующие выводы:

1. Подавляющее большинство заданий выполнено на удовлетворительном уровне. Данные задания проверяли достижение следующих планируемых результатов:

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, выделение существенных характеристик и основных видов деятельности людей в модельных и реальных ситуациях, объяснение роли мотивов в деятельности человека (задание 1; 57,4%);

- интерпретация информации, представленной в диаграмме, приведение обоснованных оценок социальных событий и процессов при работе с диаграммой, применение извлеченной из диаграммы информации для формулирования собственного ответа на поставленный в ходе социологического исследования вопрос и объяснение своей позиции (задание 3; 29,7%);

- классификация объектов, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями (задание 4; 60,7%);

- объяснение значения отдельных слов, словосочетаний, связанных с социальными свойствами человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п., и объяснение смысла высказывания (задание 5; 57,6%);

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 6; 67,3%);

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, осуществление поиска социальной информации, представленной в фотоизображении, применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения (задание 7; 58,8%);

- применение полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений (задание 8; 59,6%);

2. Низкий уровень достижений обучающиеся 8-х классов показали при выполнении заданий, нацеленных на проверку следующих планируемых результатов:

- умение характеризовать понятия (задание 2; 29,7%);

- анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания для решения практической ситуации (задание 9; 40,6%);

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (задание 10; 26,8%).

3. Сравнение результатов ВПР по истории по Сарову и Нижегородской области в целом показывает, что по всем позициям уровень достижения планируемых результатов у обучающихся 8-х классов Сарова ниже, чем областные показатели (*рисунок 13*).

Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу

Рисунок 14

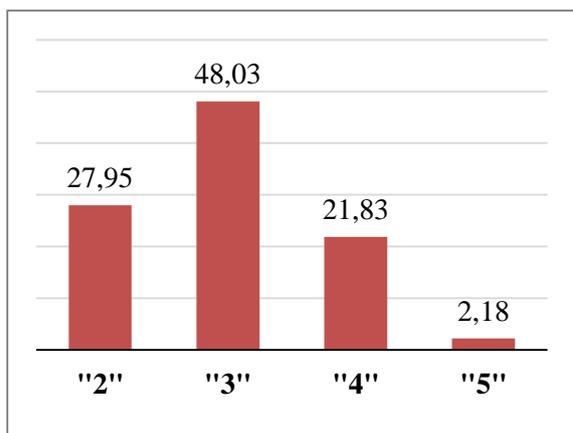
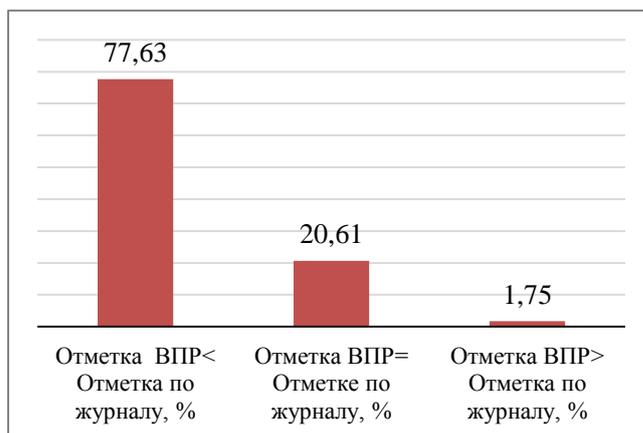
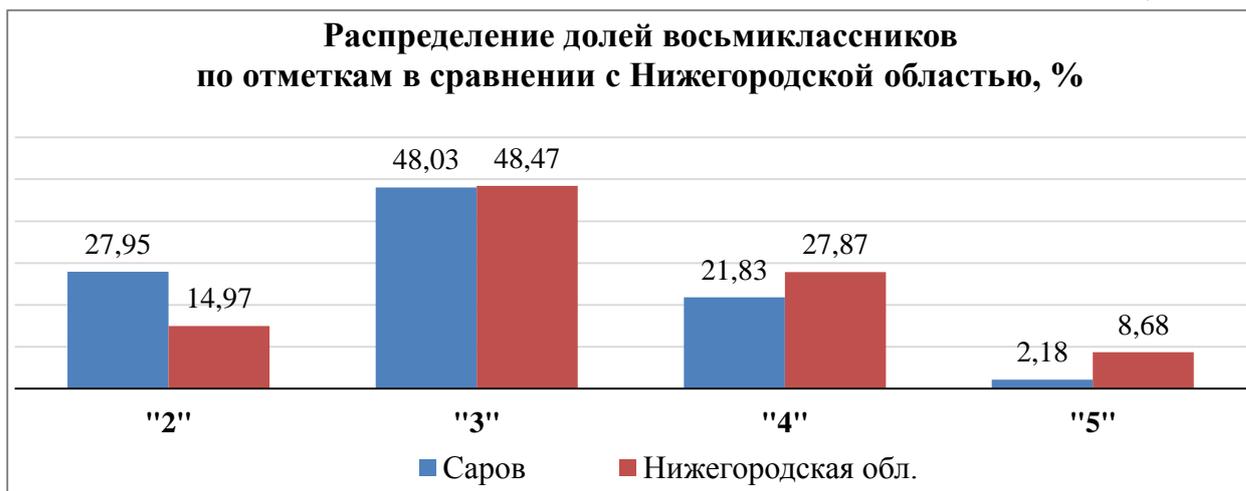


Рисунок 15





На основании данных *рисунков 14, 15 и 16* можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. С работой справились 72,05% участников ВПР. Наибольший процент обучающихся 8-х классов (48,03%) относится к группе тех, кто получил отметку «3».

2. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по городу ниже, чем областные показатели. Процент «двоек» в Сарове значительно больше, а «четверок» и «пятерок» - меньше. Процент «троек» практически одинаков (*рисунок 16*).

3. Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 20,61%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) очень высока и равна 74,4% (*рисунок 15*).

Общие выводы

1. С проверочной работой по обществознанию обучающиеся 6-х, 7-х классов в целом справились на удовлетворительном уровне.

2. Низкие результаты в рамках процедуры ВПР показали обучающиеся 8-х классов: с работой справились 72,1% участников ВПР, более четверти восьмиклассников (28%) получили неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 48% восьмиклассников.

3. Обучающиеся 7-х классов показали отрицательную динамику отметок за проверочную работу по обществознанию, проходившей в апреле 2021 г., по

сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы). Это свидетельствует о снижении качества образовательного результата обучающихся.

4. Результаты проверочной работы, показанные обучающимися 6-х, 7-х и 8-х классов школ Сарова, в большинстве своем являются более низкими, чем областные значения.

5. Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу и отметках в журнале, выявил высокий процент несовпадения отметок ВПР с журнальными. Это может свидетельствовать о необъективной оценке образовательных достижений обучающихся в рамках внутришкольных оценочных процедур.

Рекомендации Администрации ОбОО

1. Ознакомить с содержанием данной справки всех заинтересованных лиц, проанализировать полученные в рамках процедуры ВПР результаты по образовательной организации с целью выявления причин неудовлетворительного выполнения проверочной работы обучающимися и планирования коррекционной работы.

2. Обеспечить мониторинг динамики изменений результатов ВПР за разные периоды обучения у одних и тех же обучающихся, определение типовых ошибок, формирование образовательных траекторий для групп обучающихся с разным уровнем подготовки с целью оказания адресной помощи по устранению выявленных затруднений.

3. В целях обеспечения объективности оценки образовательных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования добиваться корреляции между результатами текущего контроля, промежуточной аттестации и результатами ВПР, проводить консультации с учителями по овладению стандартизированными подходами к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Методисту, председателям ГМО и ШМО

1. Оказать учителям качественную адресную методическую помощь, в т.ч. по вопросам освоения оценочных инструментов ВПР и методики их применения.

2. Использовать положительный опыт работы образовательных организаций, показавших хорошие результаты по итогам проверочной работы, для повышения методической грамотности учителей истории в рамках работы методических объединений.

Учителям обществознания

1. Запланировать и провести коррекционную работу с обучающимися (группами обучающихся с разным уровнем подготовки) по устранению выявленных в рамках процедуры ВПР затруднений.

2. Совершенствовать методику преподавания предмета на основе компетентностного подхода.

3. При отборе оценочных средств для диагностики уровня подготовки школьников по обществознанию, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации использовать наряду с уже имеющимися контрольно-измерительными материалами модели заданий ВПР и критерии их оценивания.

4. Расширить применение в практике урочной деятельности учебно-методических материалов, в т.ч. контекстных задач, нацеленных на развитие следующих предметных умений:

- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей в модельных и реальных ситуациях, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- применять обществоведческие знания для решения практических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с корректным использованием обществоведческих понятий;
- характеризовать обществоведческие понятия.

Директор



О.А. Королева

Справку составила старший методист
Тюрина С.В.