



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МБОУ ДПО МЦ**

607188, Нижегородская область, г. Саров,
ул. Гагарина, д. 6, тел. (83130) 9-54-01,
факс (83130) 9-54-09,
E-mail: info@mc.edusarov.ru

СПРАВКА

23.08.2021 № 10

**Об итогах Всероссийской проверочной
работы по окружающему миру в 4-х
классах общеобразовательных
организаций города в 2020-2021
учебном году**

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2020-2021 учебный год и на основании приказа от 01.03.2021 № 29 «О проведении Всероссийских проверочных работ в подведомственных общеобразовательных организациях» 08 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах, в написании которой приняли участие 799 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций города (МБОУ Школы №№ 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 20, Гимназия № 2, Лицеи №№ 3, 15).

Цель работы: оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1) Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

2) Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

3) **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

4) **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

5) **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. Время выполнения проверочной работы - 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего работа содержит 10 заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым

ответом.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПрООП НОО: выпускник научится <i>/получит возможность научиться</i>	Код КЭС*/ КТ*	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	2
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	6
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	2
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	1
6	Освоение доступных способов изучения	Вычленять содержащиеся в тексте	1 / 1.2;	4

	природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1.4; 1.9; 2.5	
Часть 2				
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с Россией</i>	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	5
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	6

*Примечание: КЭС – кодификатор элементов содержания; КТ – кодификатор требований

Кодификатор проверяемых элементов содержания подробнее представлен в таблице 2.

Таблица 2

Кодификатор проверяемых элементов содержания (КЭС)

Код	Проверяемые элементы содержания
Человек и природа	
1	1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
	1.2 Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. <i>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
Человек и общество	
2.1	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.
2.2	Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3	Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья</i>
2.9	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

	2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
	2.12	Россия на карте, государственная граница России.
	2.13	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
	2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
	2.15	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
	2.16	Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3	Правила безопасной жизни	
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.6	Правила безопасного поведения в природе.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки подробнее представлен в таблице 3.

Кодификатор проверяемых требований (КТ)

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	Предметные	
	2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	2.3	осознание целостности окружающего мира
	2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Система оценивания работы. Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1-м баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2-мя баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки осуществляется по пятибалльной шкале представлено в таблице 4.

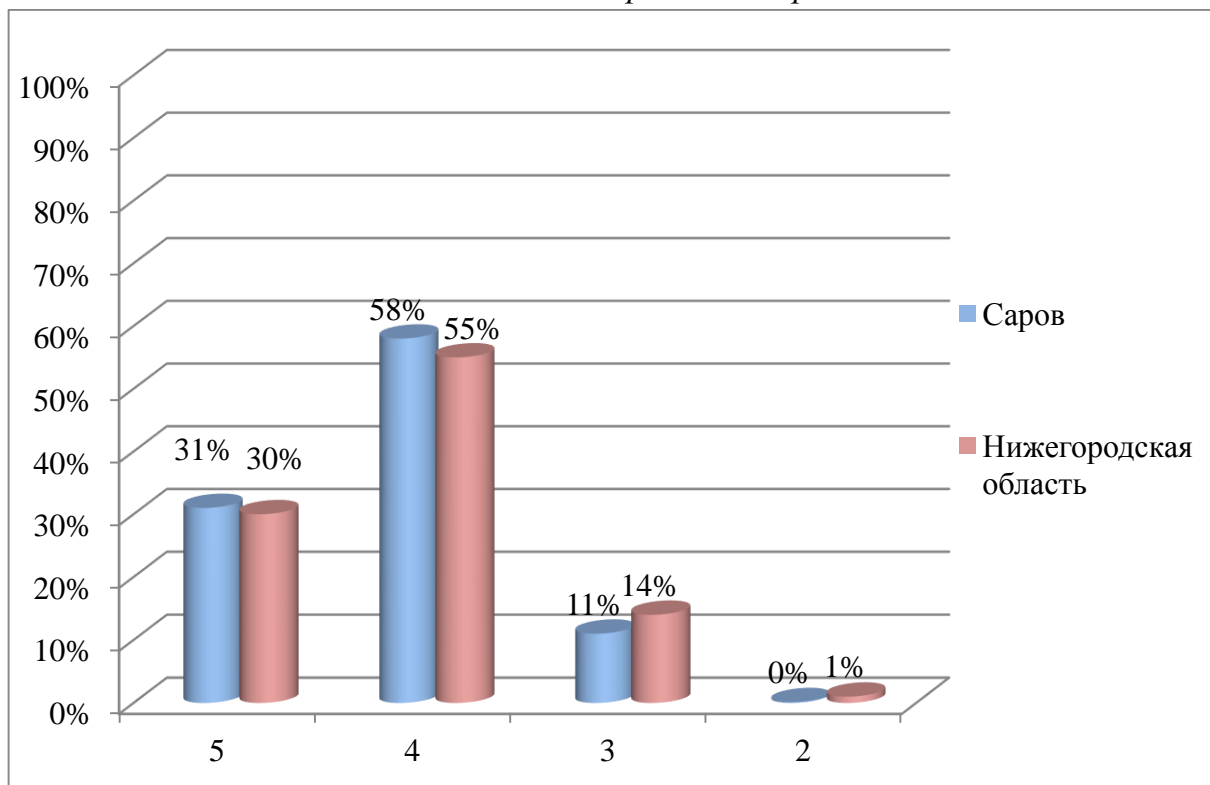
Таблица 4

Перевод первичных баллов за выполнение ВПР в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах общеобразовательных организаций города по итогам 2020-2021 учебного года показал, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Это позволяет полноценно дифференцировать их по уровню подготовки в рамках проведенной проверочной работы. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (рисунок 1).

Рис. 1. Распределение отметок учащихся за выполнение всей работы в сравнении с областным значением



По городу справились с написанием всей работы около 100% учащихся (99,87%), что практически соответствует областному показателю (в области доля учащихся, не

справившихся с работой, равна 1%). Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти все обучающиеся справились с проверочной работой, а 89% из них показали хорошие и отличные результаты (по области данный показатель равен 85%).

В ходе анализа проверочной работы было установлено, что только в одной школе города (МБОУ Школе № 12) выявлен факт написания ВПР по окружающему миру на отметку «2» (1,16%), поэтому среднее значение доли двоек по городу 0,13%. В остальных ОбОО 100% учащихся справились с работой.

В целом, можно констатировать, что школьная успеваемость по предмету «Окружающий мир» более высокая, чем по русскому языку и математике. Это можно объяснить тем, что изучение этого предмета в наибольшей степени подкрепляется личным жизненным опытом школьников.

Тенденции в распределении отметок по городу Сарову и Нижегородской области совпадают: наибольшая доля – это работы, выполненные на отметку «4», на втором месте – работы, выполненные на отметку «5», на третьем месте – на отметку «3». Вместе с тем, доля отметок «хорошо» и «удовлетворительно» в городе несколько разнится с областными: в городе чуть больше учащихся написали ВПР на отметку «4» (58% против 53% в Нижегородской области) и чуть меньше на отметку «3» (11% против 14% в Нижегородской области). При этом доля отметок «отлично» в городе Сарове практически совпадает с областным показателем (31% и 30% соответственно).

Все проверяемые простейшими заданиями ВПР умения сформированы только у учащихся с отличными и хорошими результатами. Эти школьники показали умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, были успешны в заданиях с кратким ответом. При этом обучающиеся с хорошей подготовкой не овладели в должной мере умением устанавливать причинно-следственные связи и интегрировать информацию из разных источников для выполнения задания.

Учащиеся, получившие отметку «3», овладели лишь умением различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Эти школьники смогли продемонстрировать только умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком. Все учащиеся, получившие отметку «3», испытали затруднение в объяснении своего мнения. Также в результатах этой группы школьников проявились проблемы с чтением и пониманием смысла прочитанного текста.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что почти все обучающиеся справились с написанием работы по окружающему миру и данный результат соответствует областному показателю. При этом качество подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру по итогам ВПР в городе несколько выше среднеобластного значения.

Для анализа выполнения ВПР собиралась контекстная информация об участниках: школьные отметки каждого обучающегося по предмету. Анализ соответствия отметок за выполнение работы отметкам по журналу (по городу и области) показал следующее (рисунок 2).

Рис. 2. Сравнение отметок учащихся за ВПР с отметками по журналу (по городу и области)

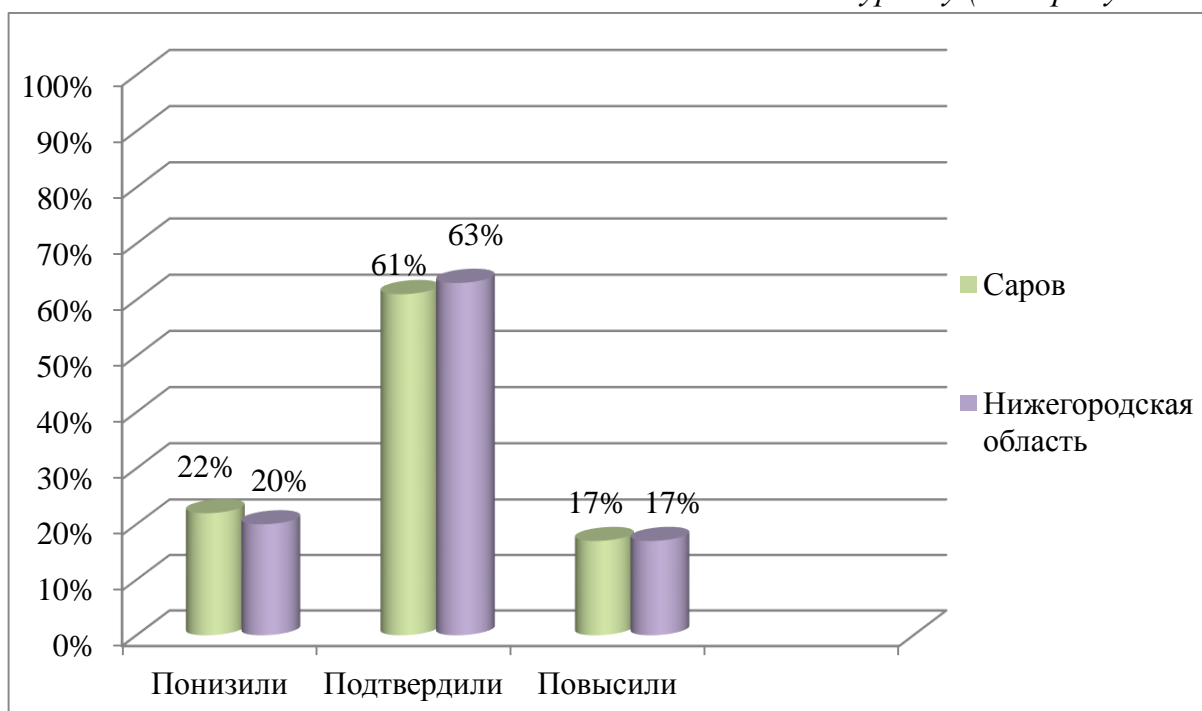


Рисунок свидетельствует, что по городу у 61% обучающихся отметки за выполнение ВПР совпали с отметками, выставленными в журнал. Это показывает стабильность данных учащихся в освоении программы, а также объективность учителей, оценивающих образовательные результаты этих четвероклассников.

Вместе с тем, в 39% случаев по городу отметки за выполнение ВПР не совпали с отметками по журналу. В 22% случаев учащиеся показали на ВПР более низкий результат - у данных учащихся в журнале стоит более высокая отметка. Это может быть связано с повышенной личностной и ситуативной тревожностью этих учащихся, что повлияло на результат проверочной работы, а также с необъективностью в оценивании текущих образовательных результатов (завышение отметок учителем). В 17% случаев учащиеся показали более высокий результат – у них в журнале стоит более низкая отметка. В данном случае причины могут быть следующие:

- мобилизация учащегося перед проведением ВПР, когда происходит отработка необходимых типов заданий перед ВПР (что, безусловно, повышает результат ВПР), в то время как в течение года учащемуся трудно вести систематическую интенсивную умственную работу (что отражается на текущих отметках);

- необъективность в оценивании текущих образовательных результатов (занижение отметок учителем).

Данная дифференциация в распределении отметок практически совпадает с областной, однако есть некоторые отличия: в области несколько выше доля учащихся (на 2%), которые подтвердили свои результаты ВПР отметками в журнале, в городе такой показатель ниже (63% против 61%).

Таким образом, можно констатировать наличие устойчивой связи между отметками в школе и результатами ВПР по предмету. У 61% учащихся отметки за выполнение ВПР совпали с отметками, выставленными в журнал, они имеют стабильные результаты освоения программы. У 39% учащихся выявлены расхождения в выставленных отметках: в 22% случаев они показали на ВПР более низкий результат, в 17% случаев - более высокий результат. Также результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах по области в целом более объективны, чем в городе, где имеется БОльший процент расхождения.

Анализ результатов выполнения учащимися заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по окружающему миру (по городу и области) показал следующее (таблица 5).

Таблица 5

Успешность учащихся в выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям (по городу и области)

№	Проверяемые элементы содержания и умения	Саров	Нижегородская область
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	94,24	92,72
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80,73	80,28
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	59,2	64,29
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	87,11	89,2
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	60,08	64,61

	природой, взаимосвязи в живой природе.		
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	72,03	76,31
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	89,49	88,07
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	80,23	79,58
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	51,56	46,08
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	39,05	37,2
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	80,1	75,78
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	72,53	73,31
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	89,11	87,07

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,36	77,02
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	67,21	55,72
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	95,99	93,58
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	91,49	88,41
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	73,72	64,56
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</i>	89,05	86,3
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</i>	66,83	73,6
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</i>	76,1	71,54

	<i>описывать достопримечательности столицы и родного края.</i>		
10.2 КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	52,57	45,57

Из таблицы следует, что по ряду умений показатели выполнения ВПР в городе Сарове и в Нижегородской области практически идентичны (различаются менее, чем на 1%). Эти умения составляют примерно 14% от всех проверяемых элементов содержания (*в таблице цветом не выделены*):

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (задание 2);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.1);

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач / выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (задание 7.2).

По некоторым сформированным умениям (они составляют 63% от всех проверяемых элементов содержания) процент успешности в городе Сарове выше, чем по Нижегородской области (*в таблице выделены зеленым цветом*):

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (задание 1) - 94,24% (по области 92,72%);

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (задание 5) – 89,49% (по области 88,07%);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение вычленять содержащиеся

в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.2) – 51,56% (по области 46,08%);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.3) - 39,05% (по области 37,2%);

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (задание 7.1) – 80,1% (по области 75,78%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8.1) – 89,11% (по области 87,07%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8.2) – 84,36% (по области 77,02%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8.3) – 67,21% (по области 55,72%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. *[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* (задание 9.1) – 95,99% (по области 93,58%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. *[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* (задание 9.2) - 91,49% (по области 88,41%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. *[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* (задание 9.3) - 73,72% (по области 64,56%);

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. *[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края* (задание 10.1) - 89,05% (по области 86,3%);

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. *[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края* (задание 10.2.2) - 76,1% (по области 71,54%);

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 10.2.3) - 52,57% (по области 45,57%).

По отдельным умениям (они составляют 23% от всех проверяемых элементов содержания) процент успешности в городе Сарове ниже, чем по Нижегородской области (в таблице выделены красным цветом):

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3.1) – 59,2% (по области 64,29%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам; умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3.2) – 87,11% (по области 89,2%);

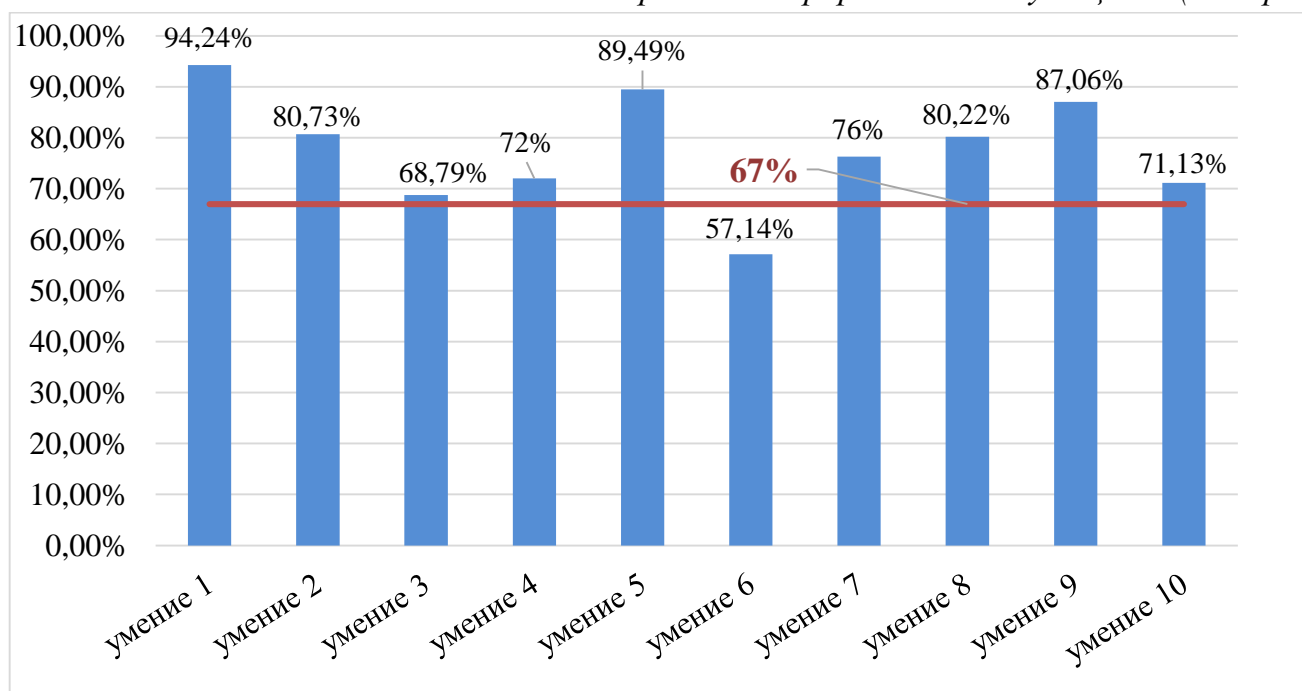
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3.3) – 60,08% (по области 64,61%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (задание 4) – 72,03% (по области 76,31%);

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. *[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края* (задание 10.2.1) - 66,83% (по области 73,6%).

Также были проанализированы сформированные умения по доле успешно продемонстрировавших их учащихся.

Рис. 3. Сформированные умения* по доле успешно продемонстрировавших их учащихся (по городу)



*Примечание: по умениям 3, 6-10 представлены средние значения по нескольким умениям

Мы сочли возможным принять за условный показатель успешности долю, равную $2/3$ учащихся, выполнивших то или иное задание. То есть, если доля учащихся, у которых конкретное умение сформировано, была более 67% (то есть более $2/3$ от всей выборки), то данное умение в выборке мы считали сформированным на хорошем уровне. Если же такая доля была менее 67%, то это являлось показателем проблем в подготовке обучающихся по данному предмету (по конкретному умению). Графически результат такого анализа представлен на рисунке 3.

Мы видим, что у обучающихся хорошо развиты следующие умения (сформированность этих умений продемонстрировали 67% и более процентов учащихся):

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения;
- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, для представления информации и создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Результаты анализа выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир», в том числе (сформированность этих умений продемонстрировали менее 67% учащихся):

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Также в ходе анализа были выявлены следующие затруднения и проблемы четвероклассников в освоении данного курса:

- слабая сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Таким образом, результаты выполнения ВПР по окружающему миру среди учащихся 4-х классов показывают, что у обучающихся хорошо развиты следующие умения: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего и нравственного поведения в природной и социальной среде, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Вместе с тем, имеется ряд проблем в естественнонаучной подготовке обучающихся, в том числе недостаточное владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, недостаточно сформированное умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и лабораторные исследования; слабая сформированность навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов.

Также необходимо выделить задания, которые стали наиболее/наименее успешными для учащихся города Сарова. Наиболее удачно учащиеся справились с заданием 9.1 (определение и распознавание дат культурных и исторических событий России) - успешность выполнения этого задания составила 95,99%. Данный результат сопоставим с результатом выполнения этого задания по Нижегородской области: оно также является самым успешным (справились 93,58% учащихся). По итогам выполнения этого задания можно заключить, что учащимися усвоены даты основных культурных и исторических событий России, что способствует в конечном итоге формированию основ гражданской идентичности и осознанию этнической принадлежности, уважительного отношения к

России, культуре нашей страны, её современной жизни. Этому способствовало проведение большого количества мероприятий урочной и внеурочной деятельности, посвященных памятным датам России.

Наименее удачно учащиеся справились с заданием 6.3 (словесное описание предполагаемого результата эксперимента на заданную тему) - успешность выполнения этого задания составила 39,05%. Данный результат также сопоставим с результатом выполнения этого задания по Нижегородской области: оно является самым неуспешным (справились лишь 37,2% учащихся), при этом доля успешности по городу Сарову несколько выше. Анализ выполнения этого задания показывает, что причиной столь низкого результата может быть:

- трудности письменного оформления связного высказывания, недостаточно сформированного умения излагать мысли с помощью развернутой фразы с использованием различных языковых средств;

- неумение предположить (спрогнозировать) исход возможного эксперимента, трудности осознания причинно-следственных связей явлений окружающего мира.

Возможные пути преодоления данной трудности будут представлены ниже.

Учителям, у которых есть учащиеся, допустившие типичные ошибки в заданиях ВПР, необходимо проводить систематическую работу по восполнению пробелов в естествоведческом, историческом и обществоведческом материале и отрабатывать с учащимися слабо усвоенные темы, осуществляя срезовый контроль через определенные временные интервалы, фиксируя достижения или неудачи. Для коррекции выявленных затруднений рекомендуются методические приемы, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Методические приемы, рекомендуемые для коррекции выявленных затруднений

№	Характер затруднения	Возможные пути решения
1	Слабая сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания	<p>Учить внимательно читать инструкцию к заданию, многократное прочтение, переформулировка своими словами.</p> <p>Учащимся необходимо разъяснить смысл действия проверки и научить фиксировать положительный результат от перепроверки, чтобы усилить их мотивацию в этом направлении, преодолеть заведомый уход от самоконтроля.</p> <p>Проводить совместный с учащимся анализ задания и предварительно проговаривать алгоритм его выполнения (опорные схемы, памятки, словесные клише).</p> <p>Давать четкую установку на контроль при сопоставлении выполняемых действий с условием задания.</p>
2	Недостаточная сформированность системообразующих понятий естественнонаучного характера (из области биологии, географии, химии, физики)	<p>Включать в содержание уроков задания на формирование понятийного мышления (кроссворды, исключение понятий, определение терминов).</p> <p>Использовать задания на понимание межпредметных связей (экологические задачи с противоречиями, анализ проблемной ситуации, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача).</p> <p>Включать в работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.</p> <p>Актуализировать работу с географической картой, которая должна постоянно присутствовать на уроках окружающего мира.</p>

		<p>Стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического и географического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий, проектов и др.</p> <p>Использовать межпредметные связи и интегрирование содержания различных уроков: акцентировать внимание на типичных представителях животного и растительного мира различных территорий на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, а далее – на уроках биологии, географии.</p>
3	<p>Трудности в освоении доступных способов изучения природы, неумение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование</p>	<p>Использовать для изучения одного и то же явления или объекта различные методы и делать упор на достоинствах каждого.</p> <p>При проведении опытов экспериментов, наблюдений учить следовать инструкциям и правилам проведения, где главным является вывод на основании полученных результатов.</p> <p>Включать в содержание уроков различные виды опытов, экспериментов: демонстрационные, лабораторные, традиционные, проблемные, иллюстративные.</p> <p>При использовании данных методов следовать порядку проведения опыта, эксперимента, наблюдения: выявить представления учащихся по изучаемому вопросу, пронаблюдать явление, предположить о причине явления, проверить предположение, проанализировать результаты, сделать выводы.</p>
4	<p>Недостаточное владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; недостаточное развитие умения сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения</p>	<p>Отрабатывать умения узнавать по изображению природные и антропогенные объекты природы.</p> <p>Для отработки умения устанавливать причинно-следственные связи увеличить долю практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности: чаще включать жизненные ситуации в материал урока/мероприятия, которые с высокой вероятностью встречаются в жизни учеников начальной школы, разъяснять при этом пользу данного задания для реальной жизненной ситуации.</p> <p>Использовать логические задания (на исключение лишнего, обобщение, сравнение, установление соответствия, анализ, классификацию), а также загадки, ребусы, анаграммы.</p> <p>Включать в содержание уроков специальные вопросы (творческие, объяснительные, проблемные, интерпретационные, причинно-следственные, на обобщение).</p> <p>Разъяснить смысл операции сравнения: сравнить – значит найти сходства и различия, т.е. сравнить – это выполнить <u>оба</u> этих действия. Предлагать тренировочные задания для обучения сравнению с последующим переходом для сравнения на предметное содержание уроков.</p> <p>Систематически использовать тренировочные задания для отработки конкретных умений (например, использование естественных или обществоведческих знаний в бытовых ситуациях, решение практических повседневных задач и т.д.), отрабатывать решение этих заданий практико-ориентированного характера с опорой на знания об окружающем мире.</p>
5	<p>Неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака</p>	<p>Учить находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.</p> <p>Усилить работу над смысловым чтением параграфов: проводить работу на выделение информации до чтения, во время чтения и после чтения. Использовать все виды продуктивного чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.</p> <p>Для повышения осмысленности прочитанного текста использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение по абзацам и фиксирование внимания на существительных, первом и последнем предложении каждого абзаца; - выделение по ходу чтения значимой информации (цветом, значками, подчеркиваниями); - расстановку по ходу чтения условных графических знаков («-» –

		непонятно, надо вернуться, «!» – интересно, важно); - выявление деталей текста, подтекстовой информации; - составление вопросов к параграфу во время и после чтения текста; - составление плана и схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь отдельных его частей.
6	Неумение предположить (спрогнозировать) исход возможного эксперимента, трудности осознания причинно-следственных связей явлений окружающего мира	Для закрепления умения предвосхищать результат использовать задания с ловушками (например, увидеть или предположить наличие заявленного учителем объекта позиции, явления), прогностические вопросы («Какие возможные последствия здесь могут быть?»). Для обучения умению осуществлять предварительный анализ работы использовать прием прикидки результата (ответа) с его комментированием. Для формирования умения прогнозировать развитие ситуации, исходя из заданных условий, использовать составление возможного окончания опыта, эксперимента или описание его продолжения.

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4-х классов:

1) При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.

2) При работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления.

3) При работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей, а также смысловому чтению.

4) При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Подробные статистические результаты по каждой ОБОУ по 3 аналитическим показателям (сформированные умения, распределение отметок, сравнение с отметками по журналу) представлены в приложении к данной справке.

Статистический и качественный анализ результатов выполнения проверочной работы позволил сделать следующие **выводы**:

1) Почти все обучающиеся справились с написанием работы по окружающему миру и данный результат соответствует областному показателю. При этом качество подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру по итогам ВПР в городе несколько выше среднеобластного значения.

2) По результатам выполнения ВПР по окружающему миру среди учащихся 4-х классов можно констатировать наличие устойчивой связи между отметками в школе и

результатами ВПР по предмету. У 61% учащихся отметки за выполнение ВПР совпали с отметками, выставленными в журнал, они имеют стабильные результаты освоения программы. У 39% учащихся выявлены расхождения в выставленных отметках: в 22% случаев они показали на ВПР более низкий результат, в 17% случаев - более высокий результат. Полученные данные указывают на то, что не всегда учителя обладают достаточной объективностью в оценивании образовательных результатов учащихся, а в ряде случаев расхождения могут связаны с индивидуально-личностными особенностями четвероклассников, с наличием пробелов в освоении программного материала. Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах по области в целом более объективны, чем в городе, где имеется БОльший процент расхождения.

3) Результаты выполнения ВПР по окружающему миру среди учащихся 4-х классов показывают, что у обучающихся хорошо развиты следующие умения: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего и нравственного поведения в природной и социальной среде, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Вместе с тем, имеется ряд проблем в естественнонаучной подготовке обучающихся, в том числе недостаточное владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, недостаточно сформированное умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и лабораторные исследования; слабая сформированность навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов.

4) Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 9.1 (определение и распознавание дат культурных и исторических событий России) – почти 96% справившихся. По итогам выполнения этого задания можно заключить, что учащимися усвоены даты основных культурных и исторических событий России, что способствует в конечном итоге формированию основ гражданской идентичности и осознанию этнической принадлежности, уважительного отношения к России, культуре нашей страны, её современной жизни.

Наименее успешно учащиеся справились с заданием 6.3 (словесное описание предполагаемого результата эксперимента на заданную тему) - 39% справившихся. Причиной столь низкого результата могли стать трудности письменного оформления связного высказывания с использованием различных языковых средств или неумение предположить (спрогнозировать) исход возможного эксперимента, трудности осознания причинно-следственных связей явлений окружающего мира.

Рекомендации:

1. Учителям: довести до сведения родителей учащихся результаты выполнения проверочных работ; в будущем спланировать более углубленную работу над наиболее трудными в усвоении темами курса; для учащихся с низкими уровнями усвоения программы по окружающему миру разработать ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) и вести коррекционно-развивающую работу по восполнению пробелов в изучении программы; включать в работу выполнение рекомендаций, отраженных в содержании данной справки.

2. Администрации ОБОУ:

- директорам: включить в содержание работы образовательной организации мероприятия внутришкольного контроля по данному направлению;

- заместителям директоров: довести до сведения учителей начальных классов и учителей-предметников будущих 5-х классов содержание данной справки для организации дальнейшей работы по устранению выявленных затруднений; посетить уроки учителей с целью оказания методической помощи в вопросах освоения программы по окружающему миру; взять на контроль классы, учащиеся в которых показали низкие результаты по выполнению различных естественнонаучных заданий; систематически анализировать объективность выставляемых учащимся отметок, проводить консультации с учителями, имеющими трудности в этом направлении, по формированию основ стандартизированной системы оценивания образовательных результатов учащихся.

3. Председателям городских и школьных методических объединений: использовать положительный опыт работы образовательных организаций (показавших высокие результаты по итогам проверочной работы) для повышения методической грамотности учителей начальных классов в рамках работы методических объединений.

Директор



О.А. Королева

Справка подготовлена
старшим методистом
О.Э. Бутениной