



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МБОУ ДПО МЦ**  
607188, Нижегородская область, г. Саров,  
ул. Гагарина, д. 6, тел. (83130) 9-54-01,  
факс (83130) 9-54-09,  
E-mail: info@mc.edusarov.ru

---

## **СПРАВКА**

30.08.2021 № 15

---

### **Об итогах ВПР по русскому языку в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2020-2021 учебный год, на основании приказа Департамента образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в подведомственных общеобразовательных организациях» от 01.11.2021 № 29 в апреле 2021 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-х – 8-х классах тринадцати ОбОО города.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества общеобразовательной подготовки обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **5 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 792 учащихся 5 -х классов из 13 ОбОО города.

Время выполнения работы – 60 минут.

## Структура проверочной работы

ВПР по русскому языку состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова/сочетания слов.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

*Таблица 1*

### Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям

	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Макс балл	% выполнения
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	60,89
1К2		3	51,81
1К3		2	93,5
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,7
2К2		3	74,37
2К3		3	41,41
2К4		3	49,83
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами	2	76,45

	литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	3	76,01
4.2	самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	48,93
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	2	52,4
5.2	базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,31
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	2	54,99
6.2	базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	50,88
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	2	59,28
7.2	базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	47,73

	расстановки знаков препинания в предложении.		
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	51,07
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	47,85
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	48,86
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального	1	72,35

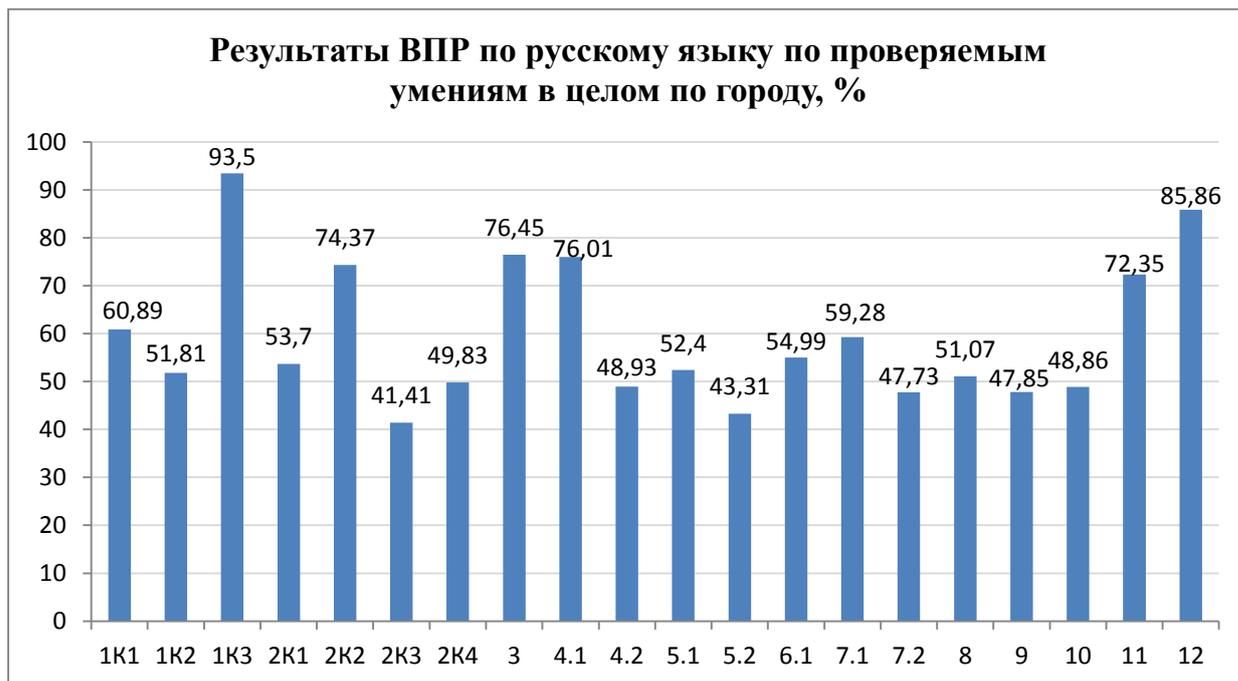
	межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	85,86

Таким образом, в рамках ВПР оценивается уровень достижения метапредметных результатов на основе предметных знаний и умений. Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Максимальный первичный балл за работу – 45.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, -18.

Рисунок 1



**Мониторинг достижения планируемых результатов по итогам ВПР в целом по Сарову в сравнении с НО, %**

Рисунок 2.1

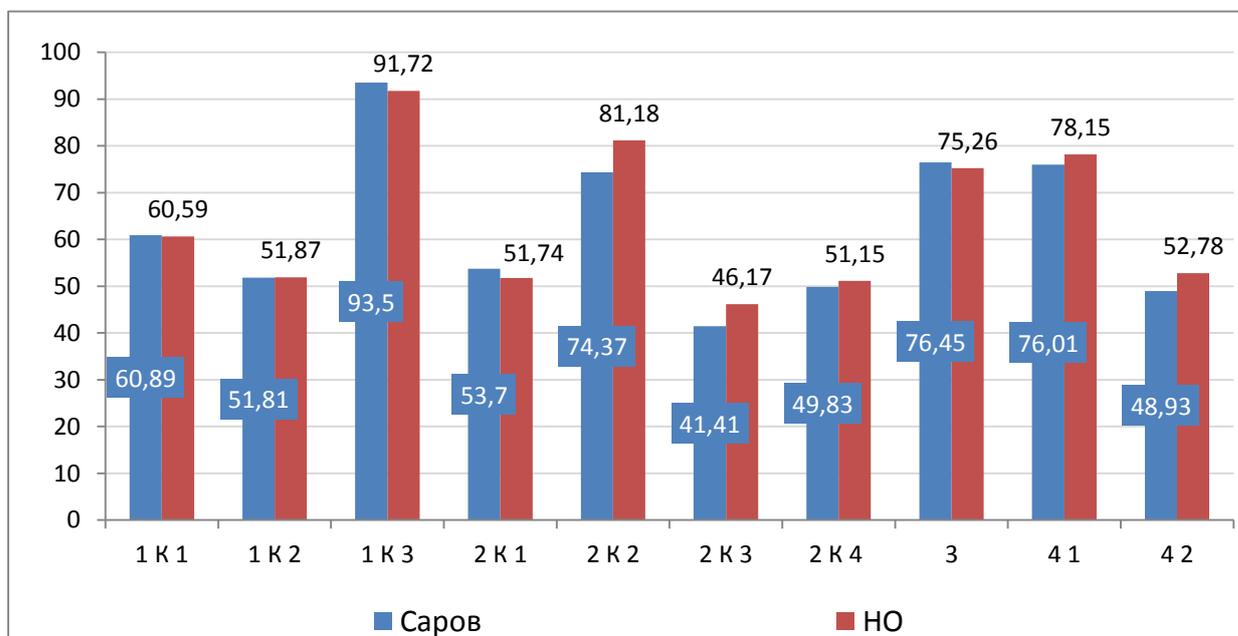
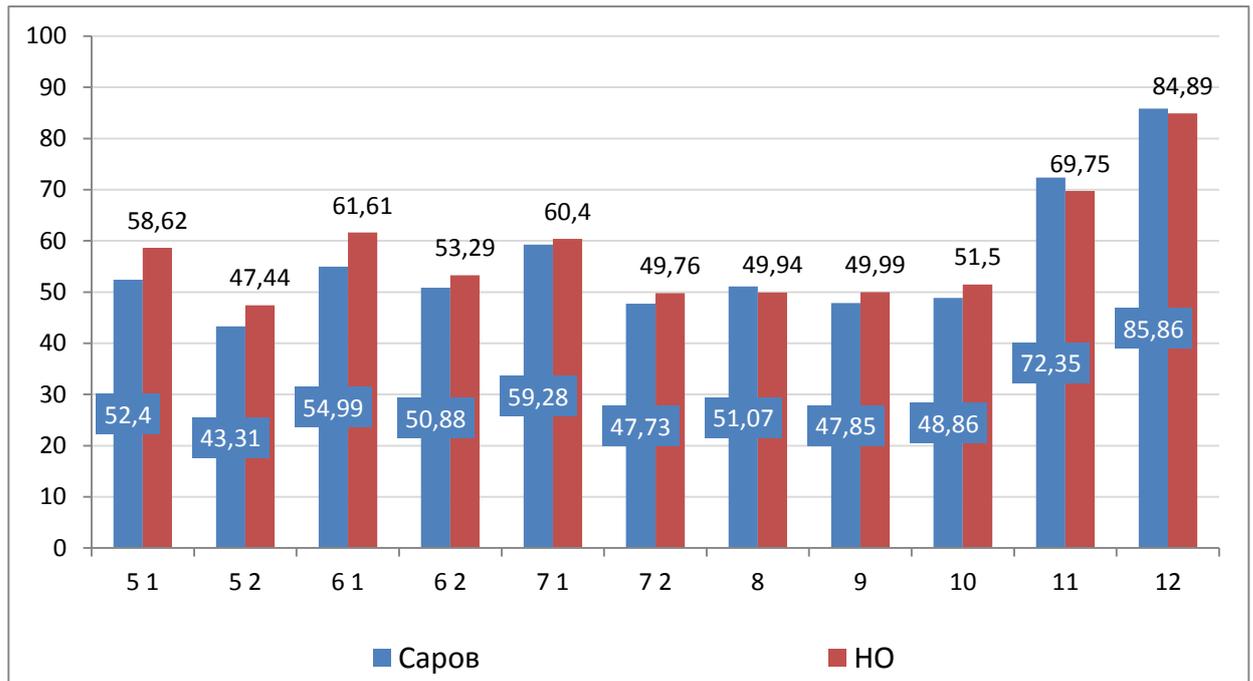


Рисунок 2.2



На основании данных, представленных в *таблице 1* и на *рисунках 1, 2.1, 2.2*, можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий уровень сформированности различных умений пятиклассники показали при выполнении заданий 1К3 и 12.

Задание 1К3 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Уровень его сформированности у пятиклассников можно охарактеризовать как высокий (93,5 %).

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме

речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Пятиклассники показали хорошую сформированность данного умения (85,86%).

2. ВПР по русскому языку выявила у пятиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение называть отсутствующие части речи (задание 4.2);
- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять их с помощью графической схемы (задание 5.2);
- умение обосновывать свой выбор при распознавании сложного предложения (задание 7.2);
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (задание 9);
- умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10).

3. Проверочная работа показала, что наибольшие трудности для пятиклассников представляют задания обобщающего характера.

4. Сравнение результатов ВПР по русскому языку по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунок 2.1 и 2.2*) показывает, что уровень достижения планируемых результатов у саровских пятиклассников выше, чем у обучающихся 5-х классов Нижегородской области по таким разделам программы, как:

- «Орфография и графика» (задания 1К1, 1К3);
- «Фонетика и орфоэпия» (задания 2К2, и 3);
- «Основная мысль текста» (задание 8);
- «Лексика» (задания 11 и 12).

Ниже (6-7%), чем пятиклассники Нижегородской области, саровские школьники показали результаты по темам «Морфемика», «Пунктуация».

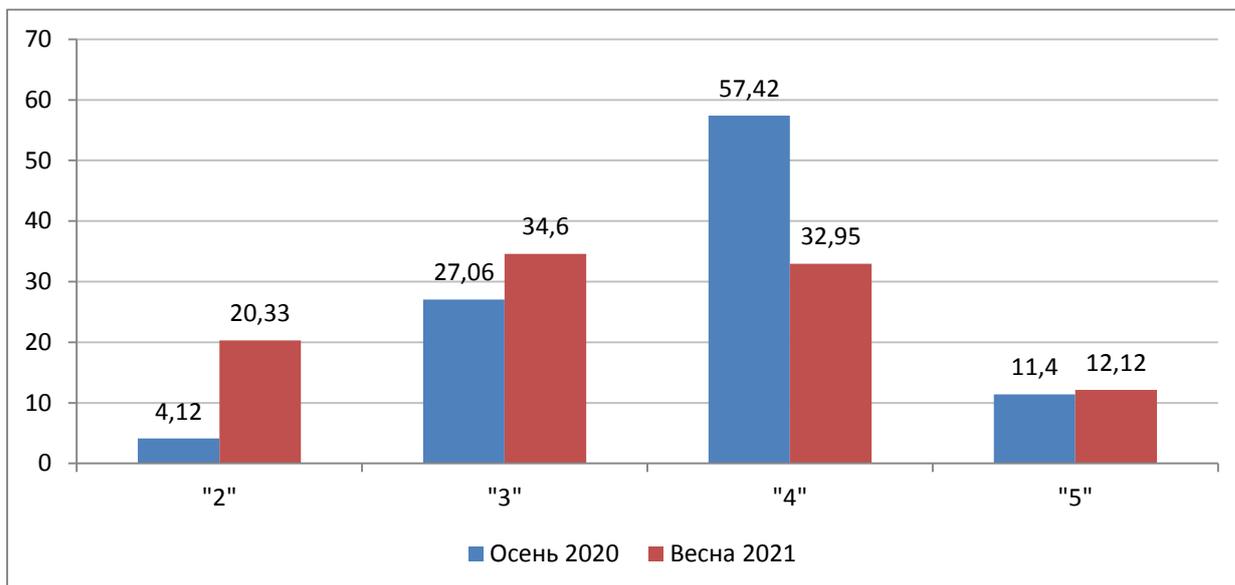
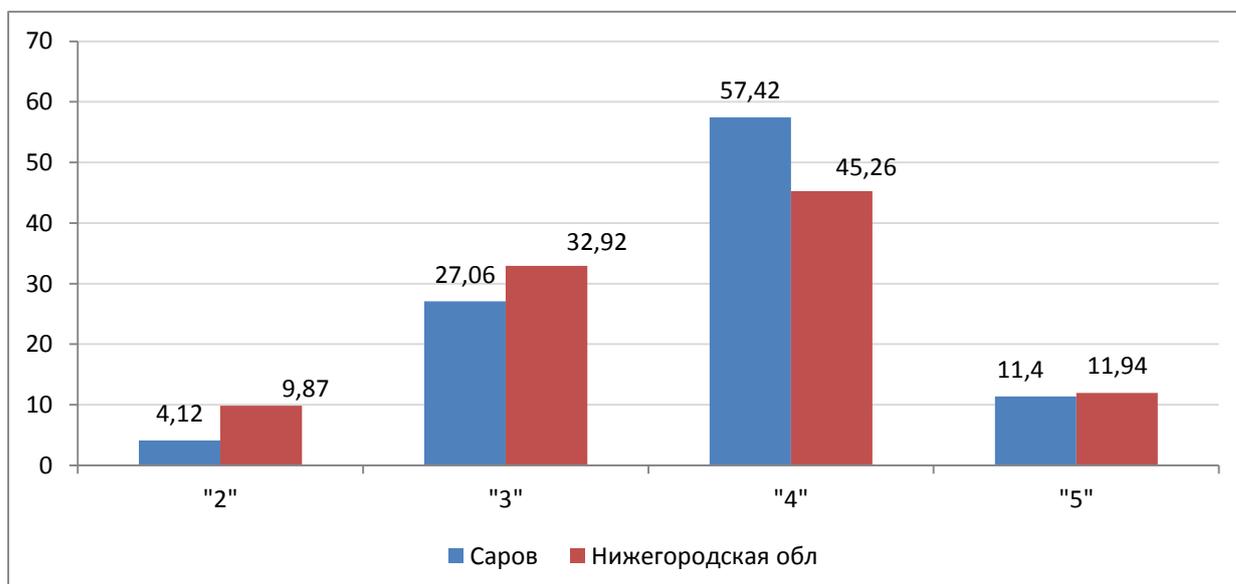
**Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу***Рисунок 3***Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу, %****Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области, %***Рисунок 4. Осень 2020*

Рисунок 5. Весна 2021

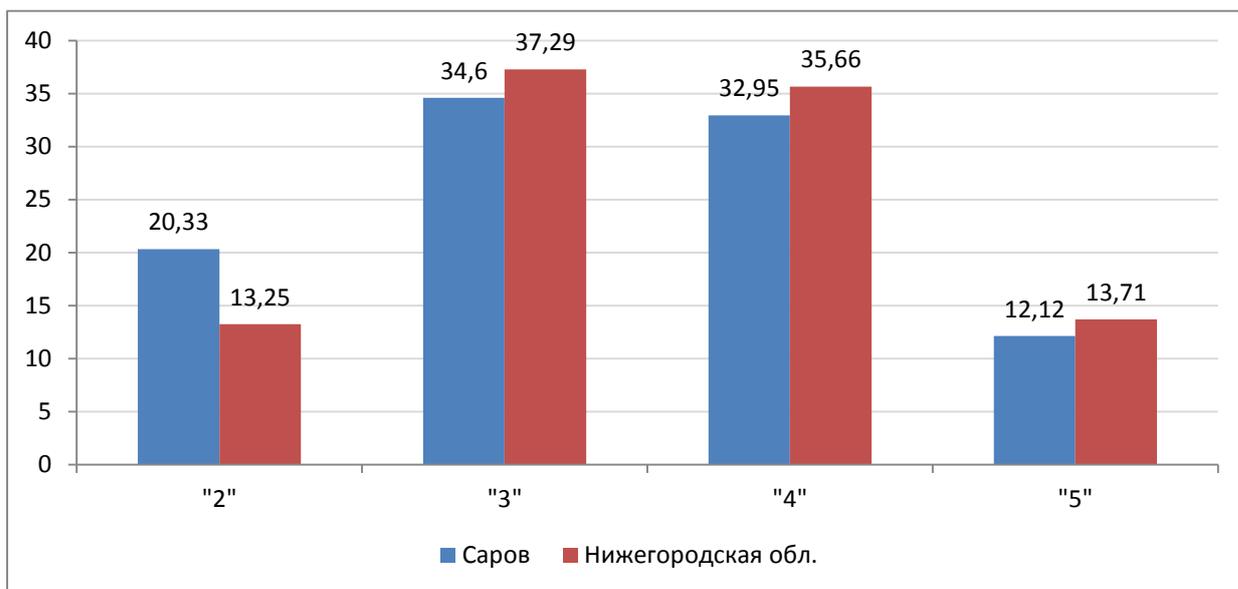
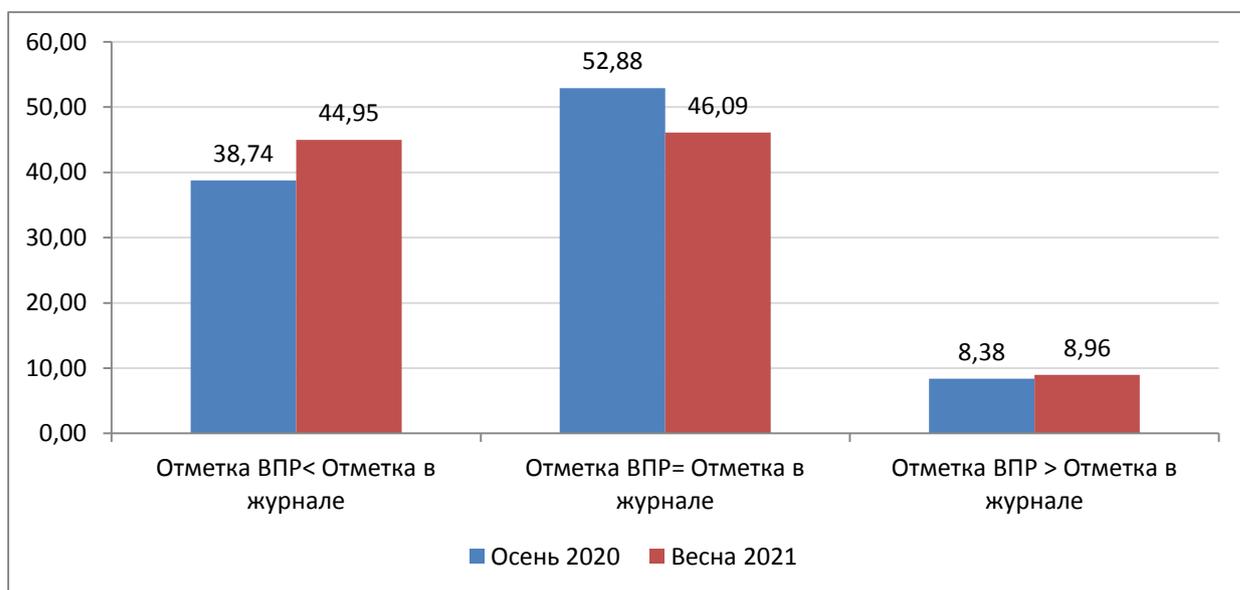


Рисунок 6

### Сравнение отметок в результате ВПР и отметок в журнале



На основании данных *рисунков 3, 4, 5, 6* можно сделать следующие выводы:

1. С работой справились 79,67% участников ВПР. Наибольший процент обучающихся 5-х классов (34,6%) относится к группе тех, кто получил отметку «3». Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

2. По сравнению с работой, проходившей осенью 2020 года, наблюдается значительное увеличение количества «двоек» и «троек». Уменьшилось количество учащихся, получивших оценки «4» и «5». Следует обратить внимание на то, что в 2021 г. по сравнению с 2020 г. происходит снижение областных показателей по почти всем позициям: процент «двоек» и «троек» увеличивается, а «четверок» снижается.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по области выше.

4. Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 46,09%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 53,91% (рисунок 6).

### **6 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 714 учащихся 6 -х классов из 13 ОбОО города.

Время выполнения работы – 90 минут.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям  
Статистика по отметкам.**

	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Макс балл	% выполнения
1 К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	60,75
1К2		3	53,22
1К3		2	94,68
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	80,91
2К2		3	49,91
2К3		3	27,54
2К4		3	41,74
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	81,37
3.2		1	69,05
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/ осуществлять речевой самоконтроль.	2	63,59
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	65,27
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	2	52,17
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	1	83,75
7.2		1	39,5
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	59,94

	опираться на грамматический анализ при объяснении		
8.2	расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	1	56,3
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	36,97
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3	56,58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2	56,79
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	52,38
12.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	2	47,83
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	1	34,45
13.2	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	55,6
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта	2	51,75

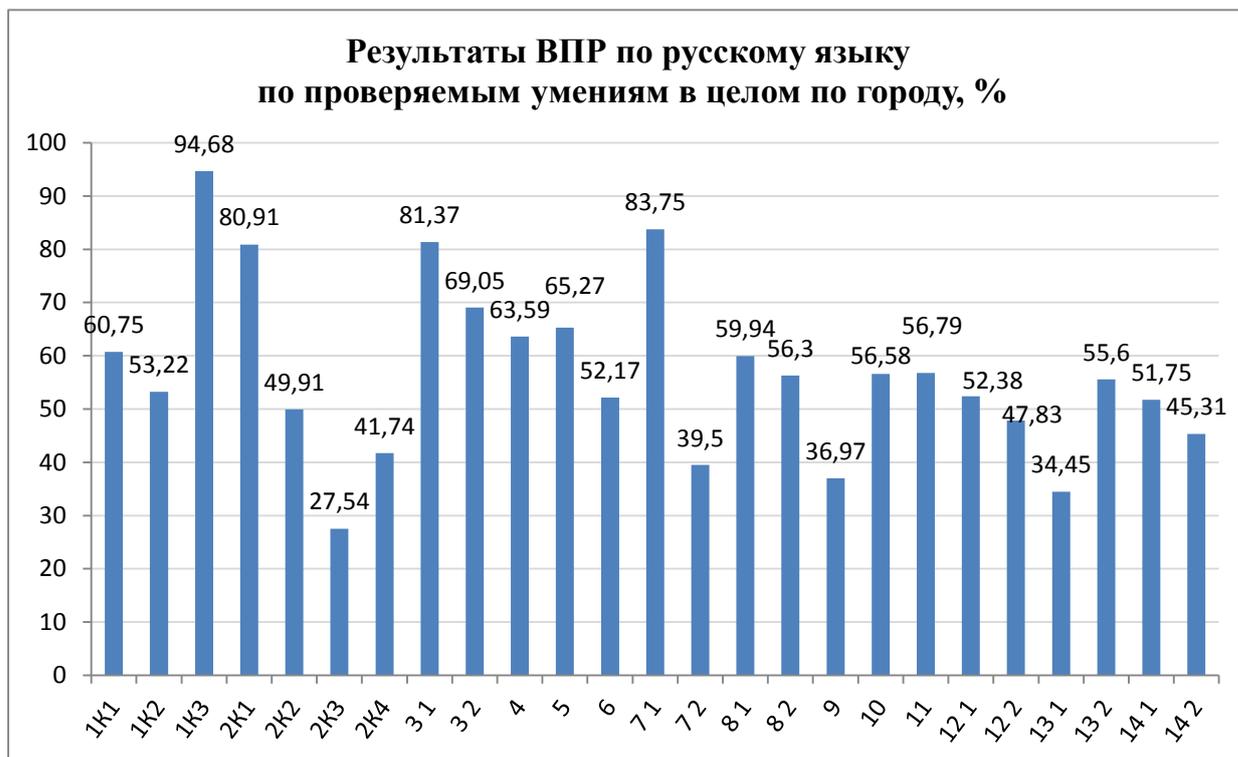
	обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	45,31
14.2			

Таким образом, в рамках ВПР оценивается уровень достижения метапредметных результатов на основе предметных знаний и умений. Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Максимальный первичный балл за работу – 51.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, -25.

*Рисунок 7*



## Мониторинг достижения планируемых результатов по итогам ВПР в целом по Сарову в сравнении с НО, %

Рисунок 8.1

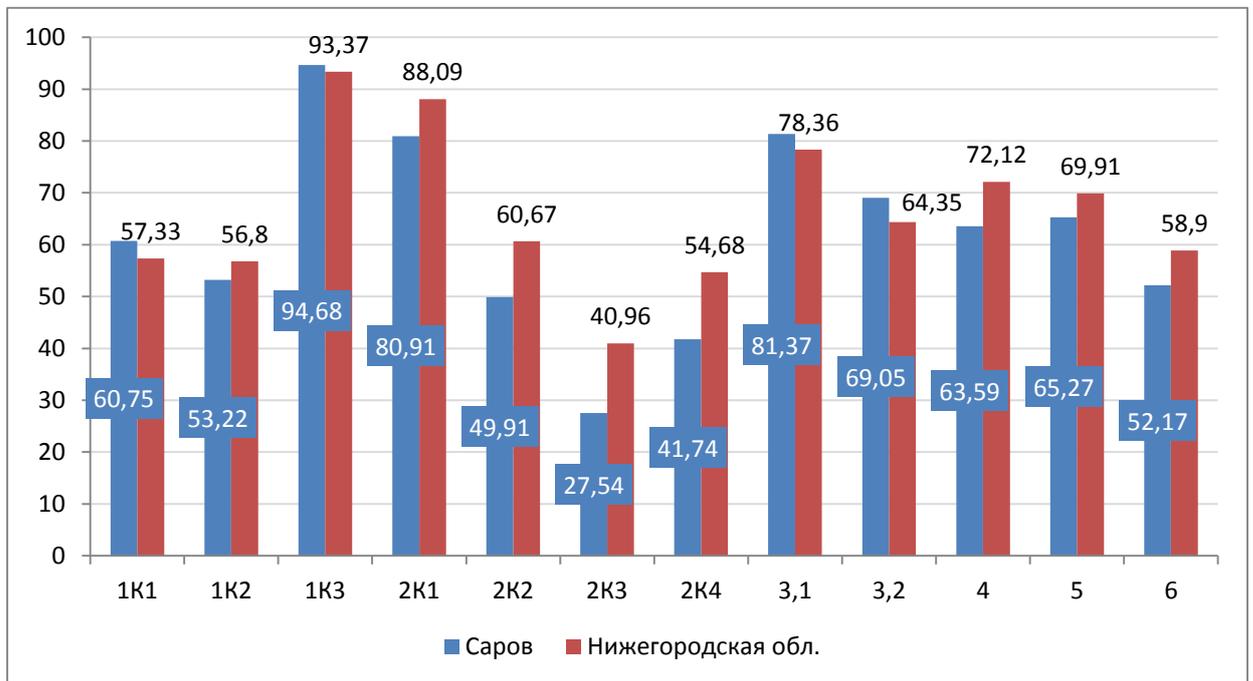
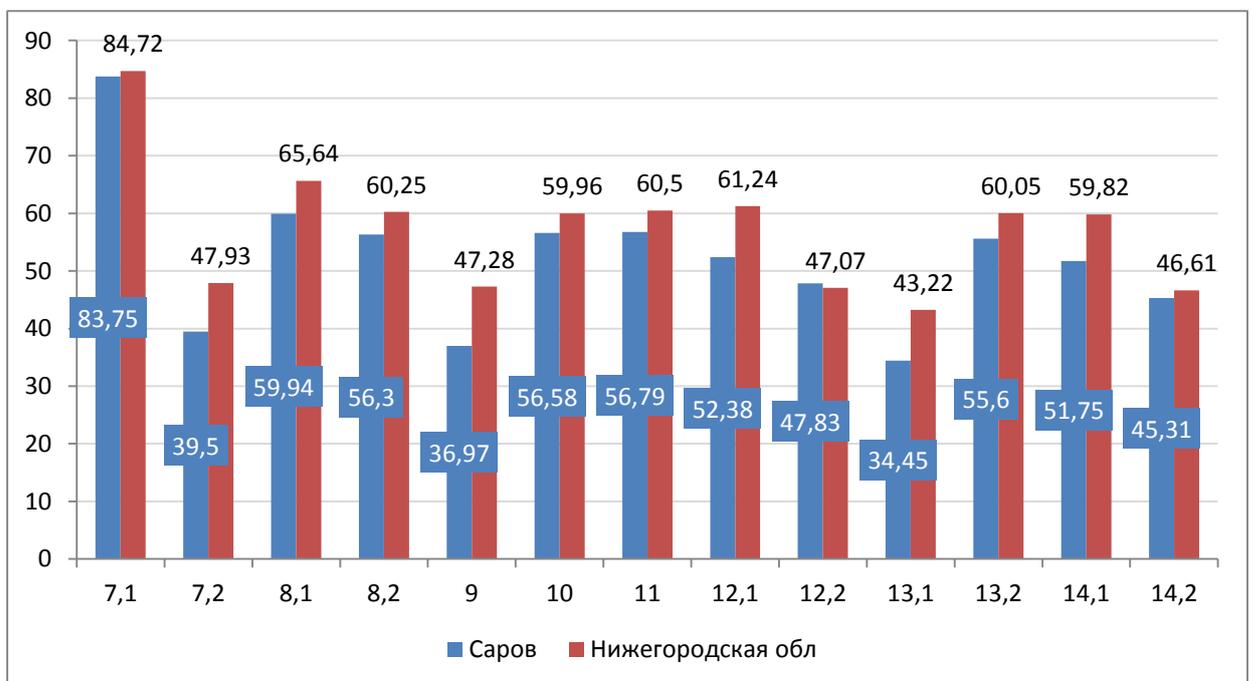


Рисунок 8.2



На основании данных, представленных в *таблице 2* и на *рисунках 7, 8.1, 8.2*, можно сделать следующие выводы:

1. Более высокий уровень сформированности различных умений шестиклассники показали при выполнении заданий 1К3 и 7.1.

Задание 1К3 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Уровень его сформированности у шестиклассников можно охарактеризовать как высокий (94,68 %).

На повышенном уровне учащимися города было выполнено задание 7.1, которое проверяло умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Уровень сформированности умений – 83,75 %.

2. ВПР по русскому языку выявила у шестиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение производить словообразовательный (задание 2К2), морфологический (задание 2К3) анализы слов и синтаксический анализ предложения (задание 2К4);
- умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (задание 7.2);
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (задание 9);
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (задание 12.2);
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова (задание 13.1);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации фразеологизма, а также умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (задание 14.2);

3. Наибольшие трудности для шестиклассников при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку представляют различные виды разборов, а также применение теоретических знаний в практической деятельности.

4. Сравнение результатов ВПР по русскому языку по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунок 8.1 и 8.2*) показывает, что уровень достижения планируемых результатов у саровских шестиклассников выше, чем у обучающихся 6-х классов Нижегородской области по таким разделам программы, как:

- орфография (задание 1К1);
- графика (задание 1К3);

Ниже, чем шестиклассники Нижегородской области, саровские школьники показали результаты по темам «Орфоэпия», «Пунктуация», «Лексика». На недостаточном уровне были выполнены также лингвистические разборы, за исключением морфемного.

#### Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу

*Рисунок 9*

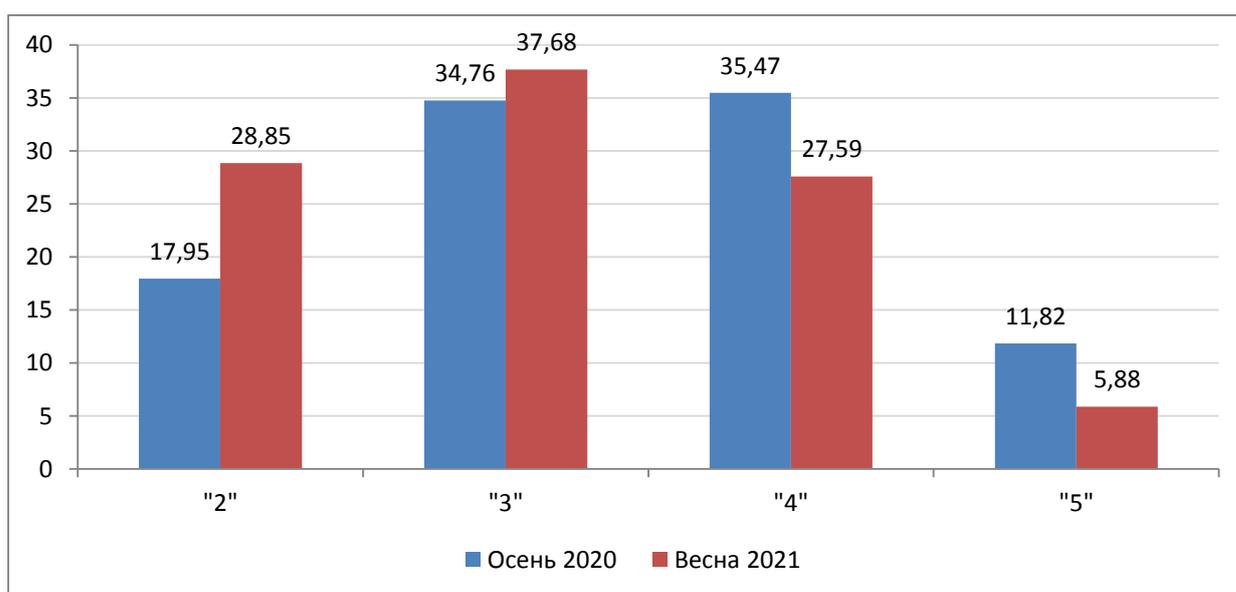


Рисунок 10. Осень 2020

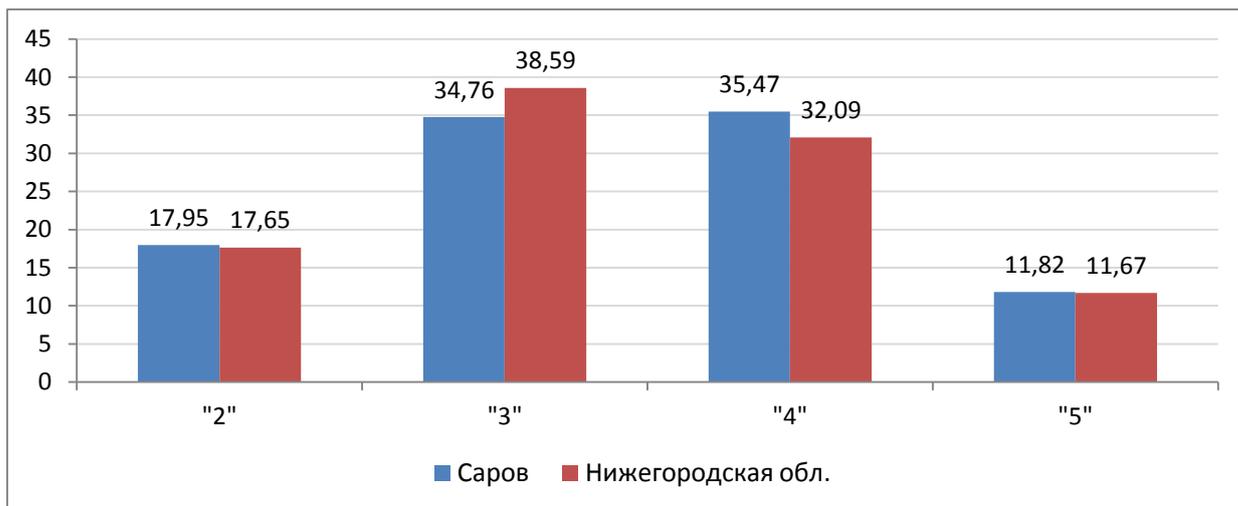


Рисунок 11. Весна 2021

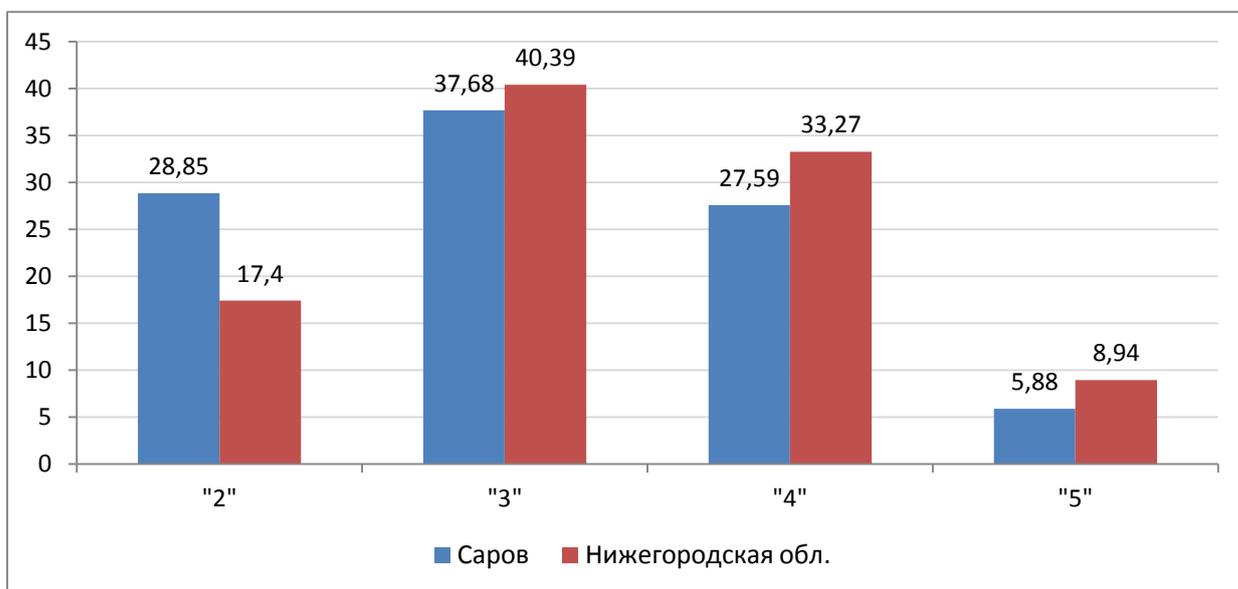
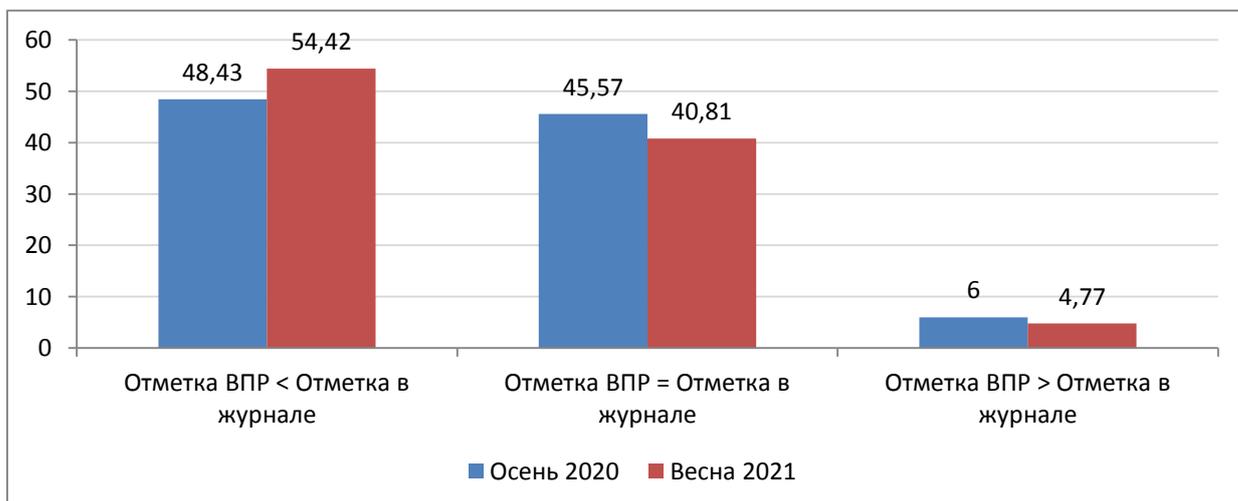


Рисунок 12

### Сравнение отметок в результате ВПР и отметок в журнале



На основании данных *рисунков 9, 10, 11, 12* можно сделать следующие выводы:

1. Проверочная работа по русскому языку в 6-х классах в целом по городу написана на низком уровне: с работой справились 71,15% участников ВПР, 28,85% обучающихся получили неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 37,68% шестиклассников.

2. В целом наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по русскому языку, проходившую в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы): возрос процент тех шестиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку или отметку «3», процент «четверок» и «пятерок» уменьшился. Следует обратить внимание на то, что в 2021 г. по сравнению с 2020 г. происходит улучшение областных показателей по всем позициям: процент «двоек» уменьшается, а процент положительных отметок возрастает.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по области значительно выше.

4. Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 40,81%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 59,19% (рисунок 12).

### **7 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 700 учащихся 7-х классов из 13 ОбОО города.

Время выполнения работы – 90 минут.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Таблица 3

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям**

	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Макс балл	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	57,29
1К2		3	35,9
1К3		2	94,71
2К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	68,95
2К2		3	48,57
2К3		3	41
2К4		3	49,33
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	56,86
3.2		1	38,71
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	59,86
4.2		1	38,71
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	63,29
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	45,43
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	63,86
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	41

	расстановки знаков препинания в предложении.		
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	68,79
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	41,86
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	37,5
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	54,43
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	48.21
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	43.14
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	61,71
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	1	56,71
13.2	и информационной переработки прочитанного материала;	1	44,57

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	56,29

Каждое задание проверяет комплекс метапредметных и предметных умений.

Максимальный первичный балл за работу – 47.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 22.

Рисунок 13



**Мониторинг достижения планируемых результатов по итогам ВПР в целом по Сарову в сравнении с НО, %**

Рисунок 14.1

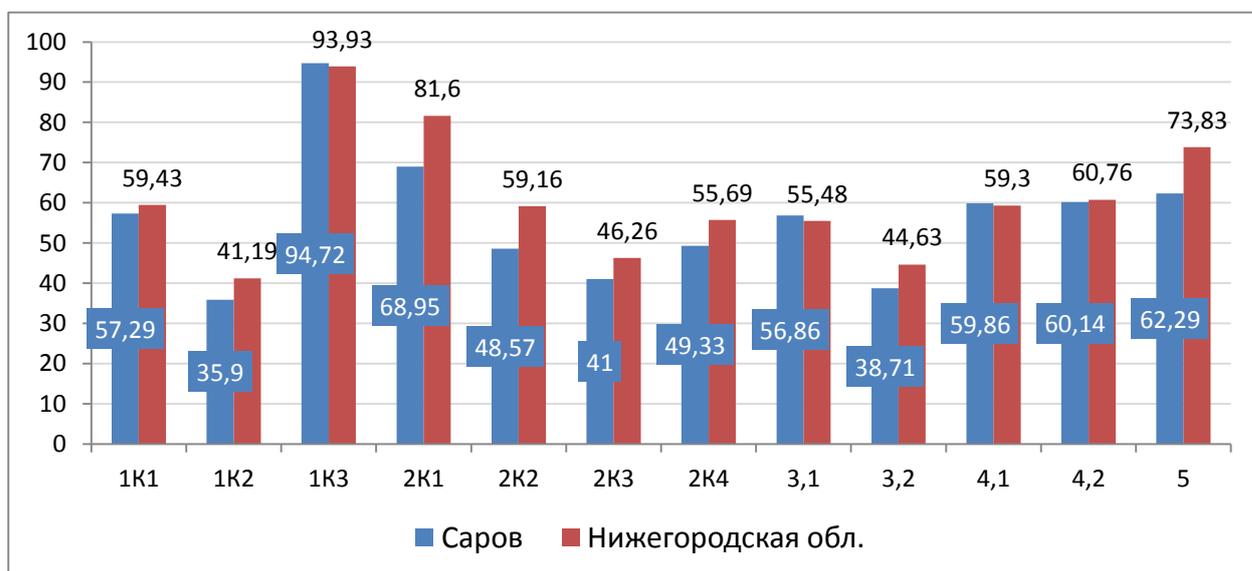
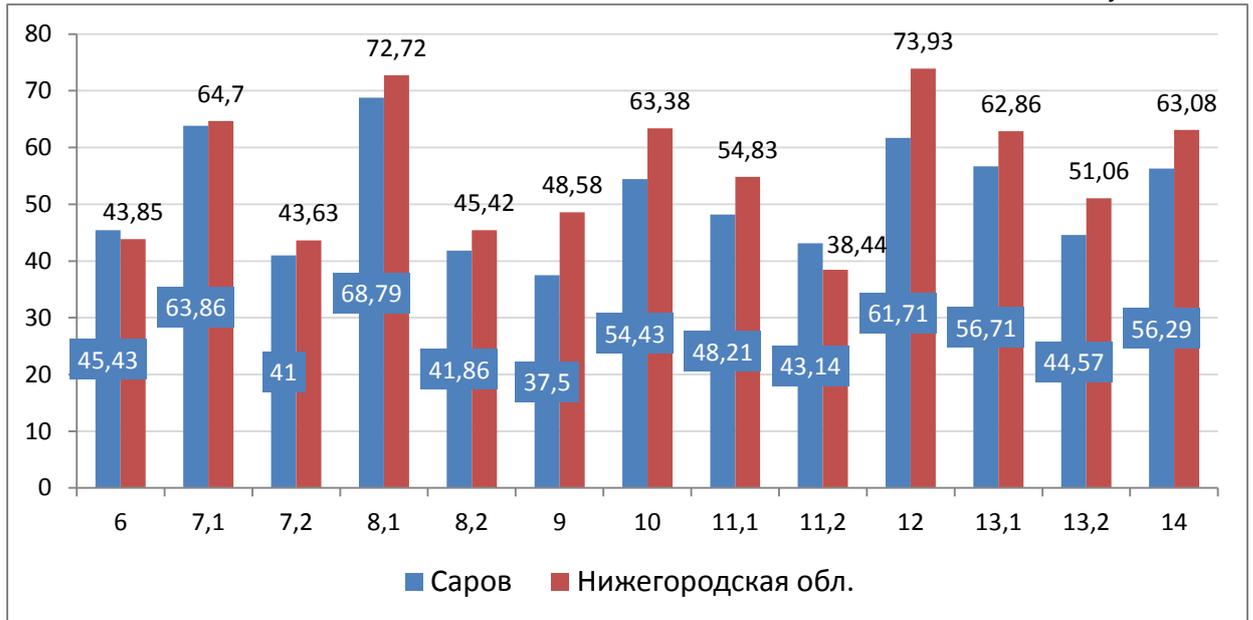


Рисунок 14.2



На основании данных, представленных в *таблице 3* и на *рисунках 13, 14.1, 14.2*, можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее успешно участники Всероссийской проверочной работы справились с заданием 1К3, которое проверяло умение безошибочно списывать текст. На повышенном уровне учащимися города было выполнено задание 8.1, которое проверяло умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

2. ВПР по русскому языку выявила у семиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение соблюдать пунктуационные нормы (задание 1К2);
- умение производить различные лингвистические разборы (задания 2К2, 2К3, 2К4);
- умение правильно писать производные предлоги (задание 3.2);
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (задание 6);
- умение обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (задание 7.2);

- умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 8.2);
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (задание 9);
- умение понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задания 11.1 и 11.2);
- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (задание 13,2).

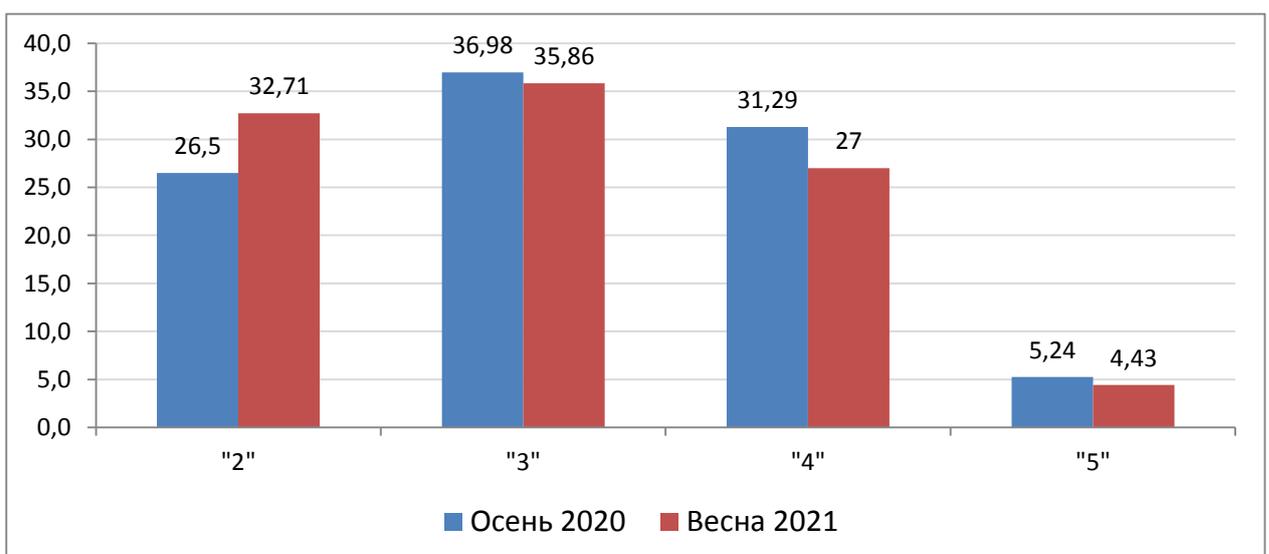
3. Наибольшие трудности для семиклассников при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку представляют различные виды разборов, пунктуационные нормы, а также применение теоретических знаний в практической деятельности.

4. Сравнение результатов ВПР по русскому языку по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунки 14.1 и 14.2*) показывает, что по многим позициям уровень достижения планируемых результатов у саровских семиклассников ниже, чем у обучающихся 7-х классов Нижегородской области.

#### **Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по русскому языку**

*Рисунок 15*

#### **Сравнительный мониторинг отметок, полученных за работу, %**



### Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области, %

Рисунок 16. Осень 2020

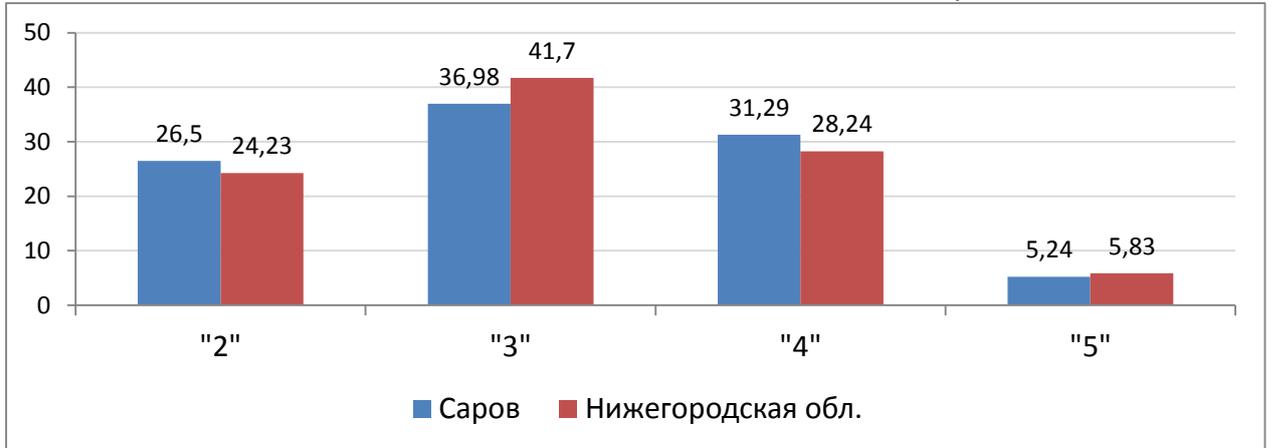


Рисунок 17. Весна 2021

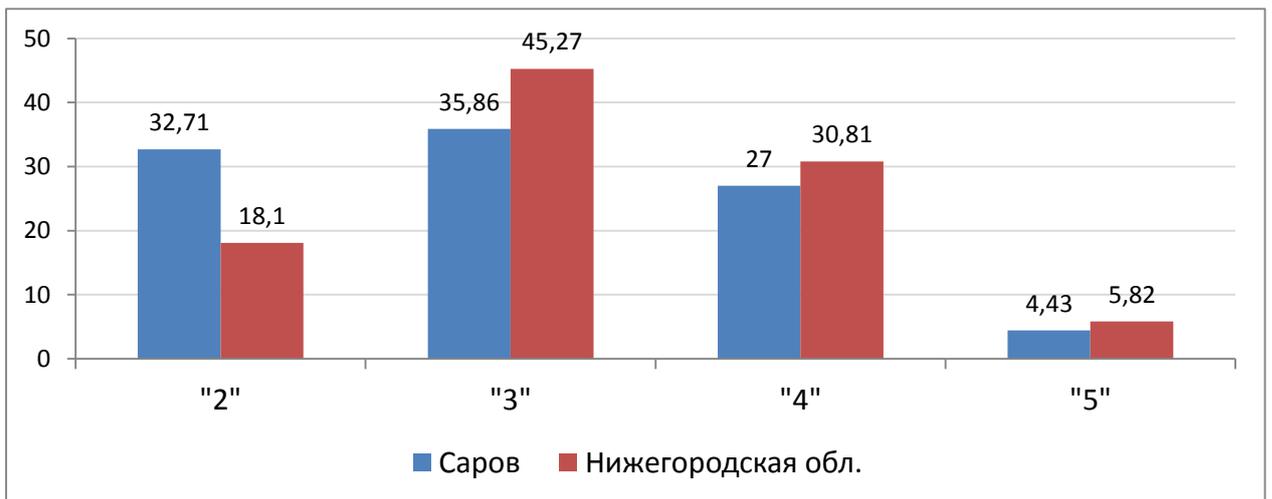
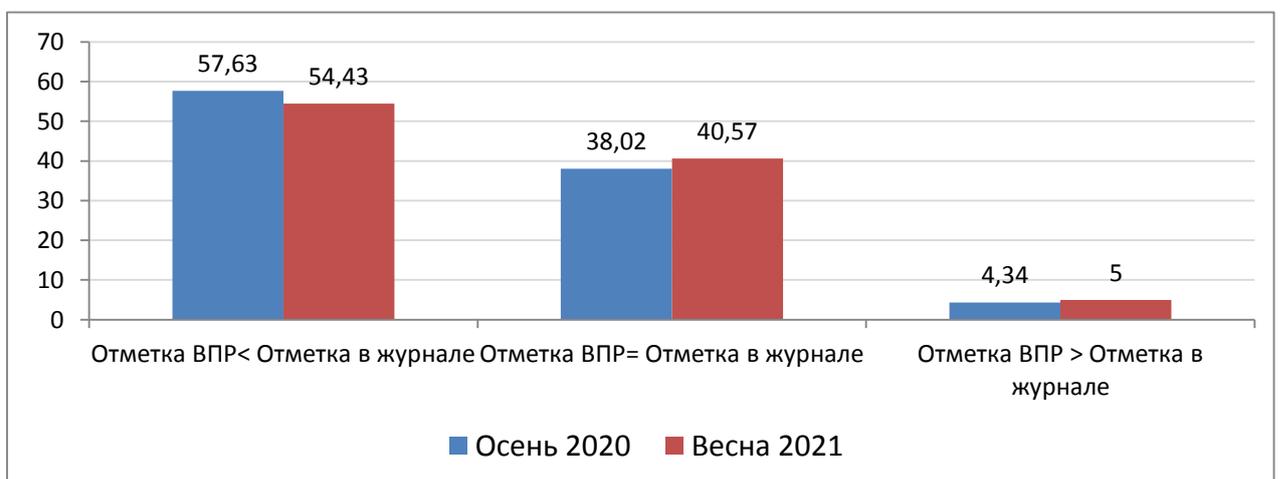


Рисунок 18

### Сравнение отметок в результате ВПР и отметок в журнале, %



На основании данных *рисунков 15, 16, 17, 18* можно сделать следующие выводы:

1. Проверочная работа по русскому языку в 7-х классах в целом по городу написана на низком уровне: с работой справились 67,29% участников ВПР, почти треть обучающихся получила неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 35,86% семиклассников.

2. В целом наблюдается отрицательная динамика отметок за проверочную работу по русскому языку, проходившую в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы): на 6% возрос процент семиклассников, которые получили неудовлетворительную отметку, процент положительных отметок уменьшился. Следует обратить внимание на то, что в 2021 г. по сравнению с 2020 г. происходит улучшение областных показателей по всем позициям.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы в целом по области значительно выше.

4. Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 40,57%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 59,49% (рисунок 18).

### **8 класс**

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 606 учащихся 8 -х классов из 13 ОбОО города.

Время выполнения работы – 90 минут.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9 –10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Таблица 4

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым требованиям**

№	Проверяемые требования (планируемые результаты)	Макс балл	% выполнения
1 К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	63,41
1К2		3	39,38
1К3		2	92
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	80,31
2К2		3	51,6
2К3		3	44,55
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	54,41
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	42,33
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	64,77
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	58,42
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	2	43,73

	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	49,67
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	1	65,18
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	81,19
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	5	57,16
12	Находить грамматическую основу предложения.	1	68,32
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	54,46
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	2	67,16
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	3	52,37

	организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.		
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	61,47
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	86,47

Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Максимальный первичный балл за работу – 51.

Минимум баллов, необходимый для получения положительной отметки, - 26.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Рисунок 19



## Мониторинг достижения планируемых результатов по итогам ВПР в целом по Сарову в сравнении с НО, %

Рисунок 20.1

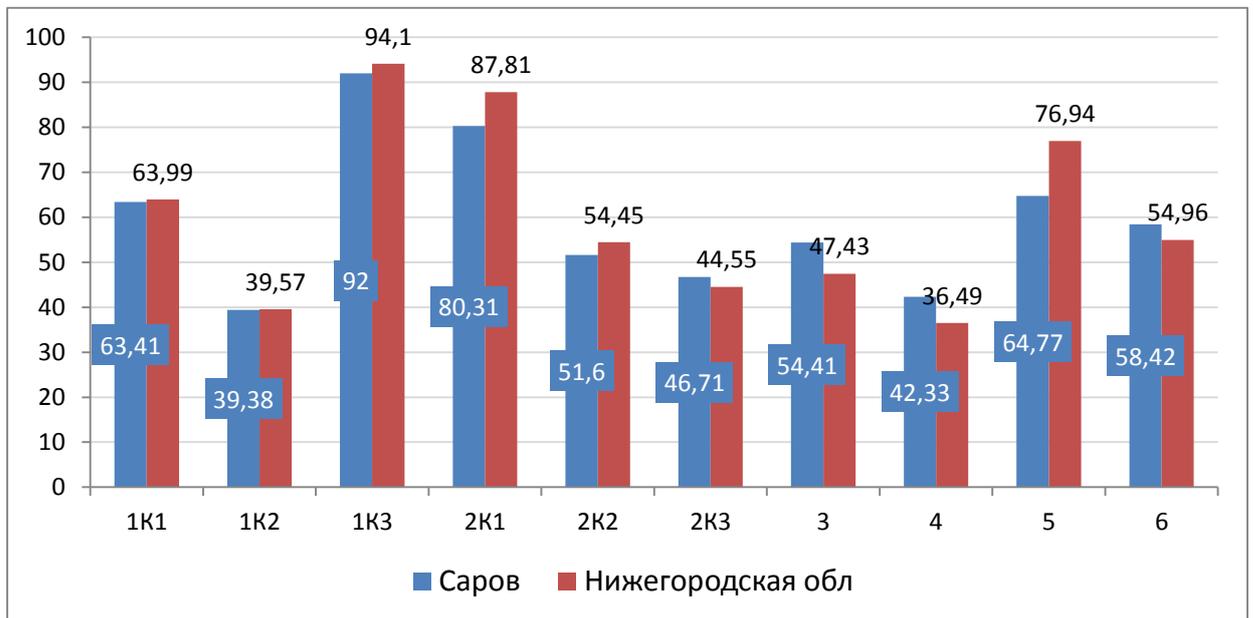
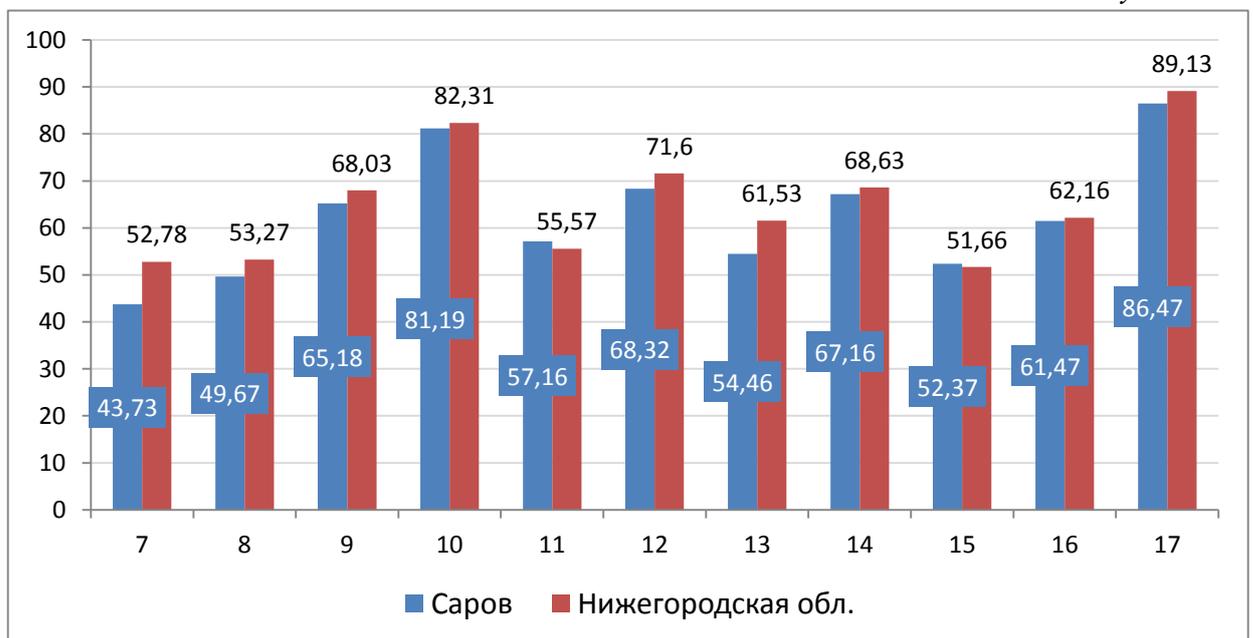


Рисунок 20.2



На основании данных, представленных в *таблице 4* и на *рисунках 19, 20.1, 20.2*, можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее успешно участники Всероссийской проверочной работы справились с заданием 1K3, которое проверяло умение безошибочно списывать текст. На высоком и повышенном уровне большинством учащихся города было

выполнено задание 2К1, которое проверяло умение производить морфемный разбор слова. Хороший уровень знаний показали учащиеся ОБОУ города при выполнении задания 10, которое проверяло умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Большая часть восьмиклассников справилась с заданием 17, которое проверяло умение опознавать по графической схеме простое осложненное предложение.

2. Недостаточный уровень умений (средний балл менее 50 % по городу) показан при выполнении заданий 2К3, 4, 7. Задание 2К3 проверяло умение производить синтаксический анализ предложения. Задание 4 проверяло орфографическое умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи и обосновывать условия выбора написаний. Задание 7 проверяло умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

3. Наибольшие трудности для восьмиклассников при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку представляют синтаксический анализ предложения, формулировка основной мысли текста и правописание Н и НН в различных частях речи.

4. Сравнение результатов ВПР по русскому языку по Сарову и Нижегородской области в целом (*рисунки 20.1 и 20.2*) показывает, что по многим позициям уровень достижения планируемых результатов у саровских школьников ниже, чем у обучающихся 8-х классов Нижегородской области. Восьмиклассники Сарова показали результаты выше областных по таким заданиям, как:

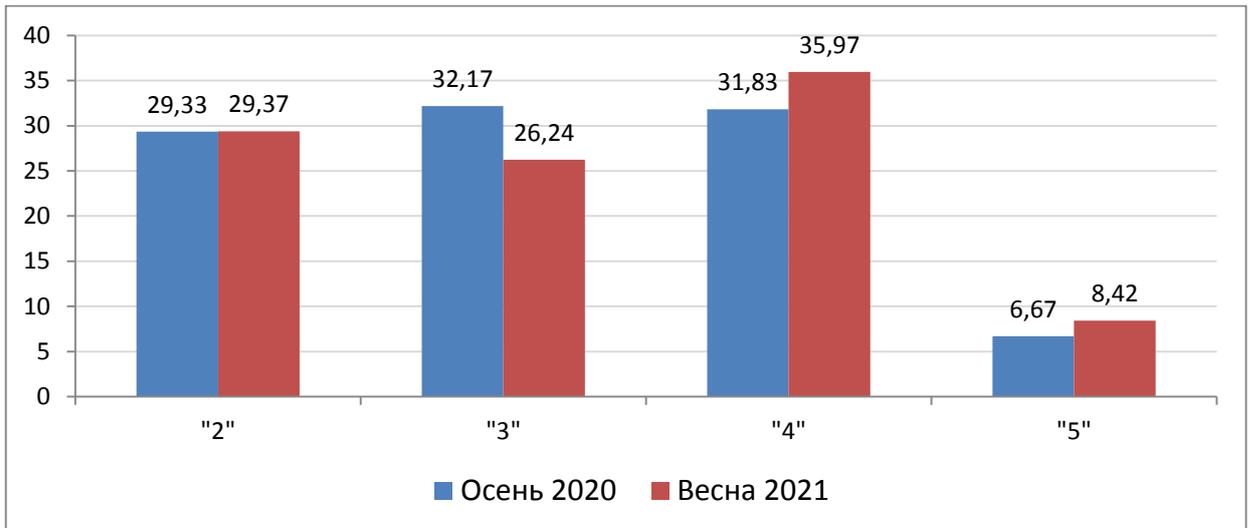
- умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний);
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

### Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР по русскому языку.

*Рисунок 21*

#### Сравнительный мониторинг отметок, полученных за работу, %



#### Сравнительный мониторинг отметок за проверочную работу в Сарове и Нижегородской области, %

*Рисунок 22. Осень 2020*

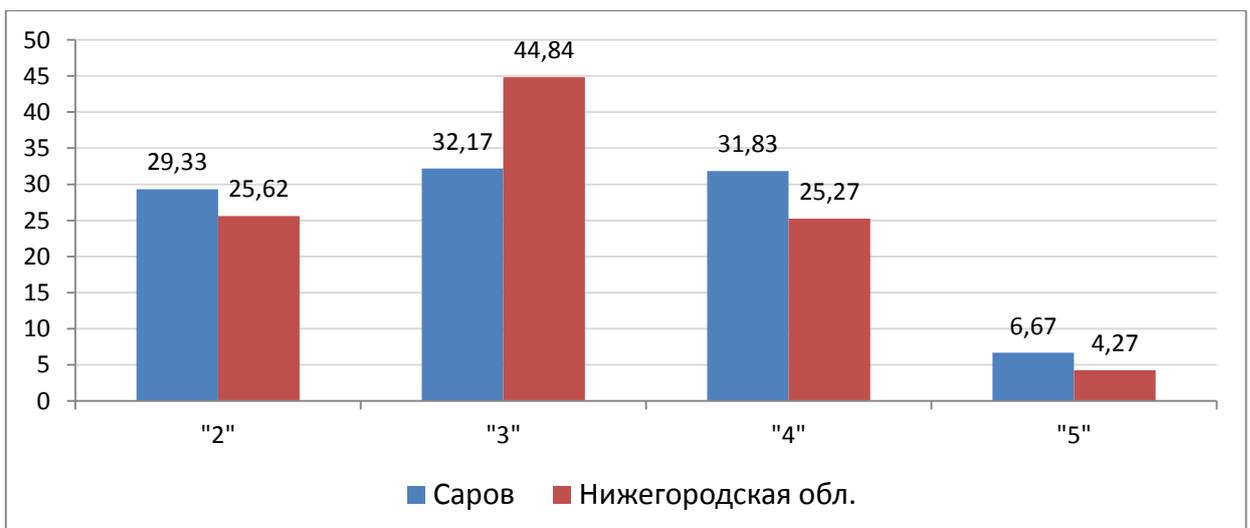


Рисунок 23. Весна 2021

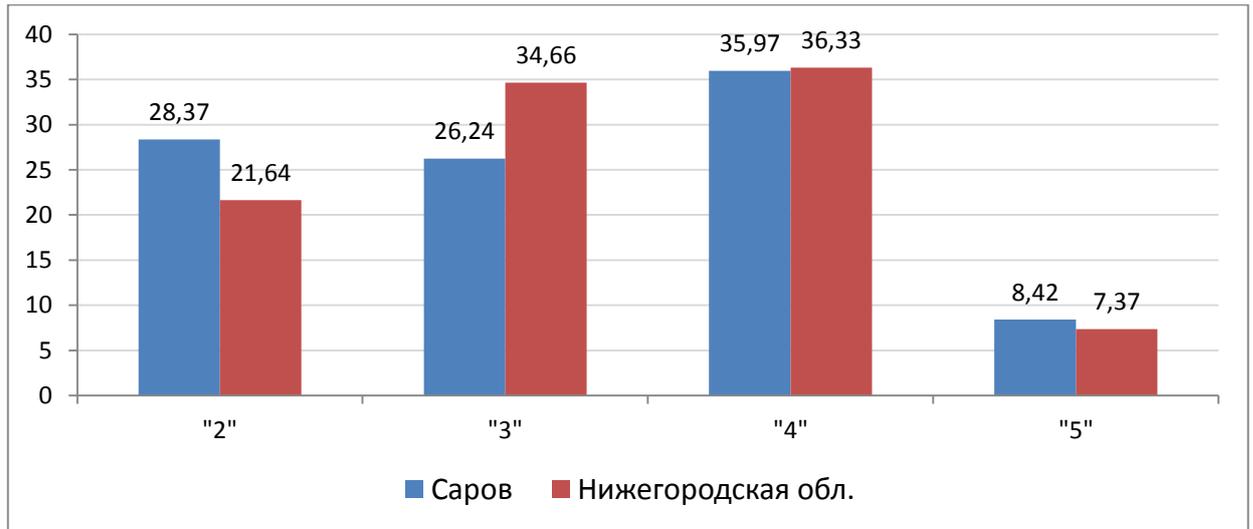
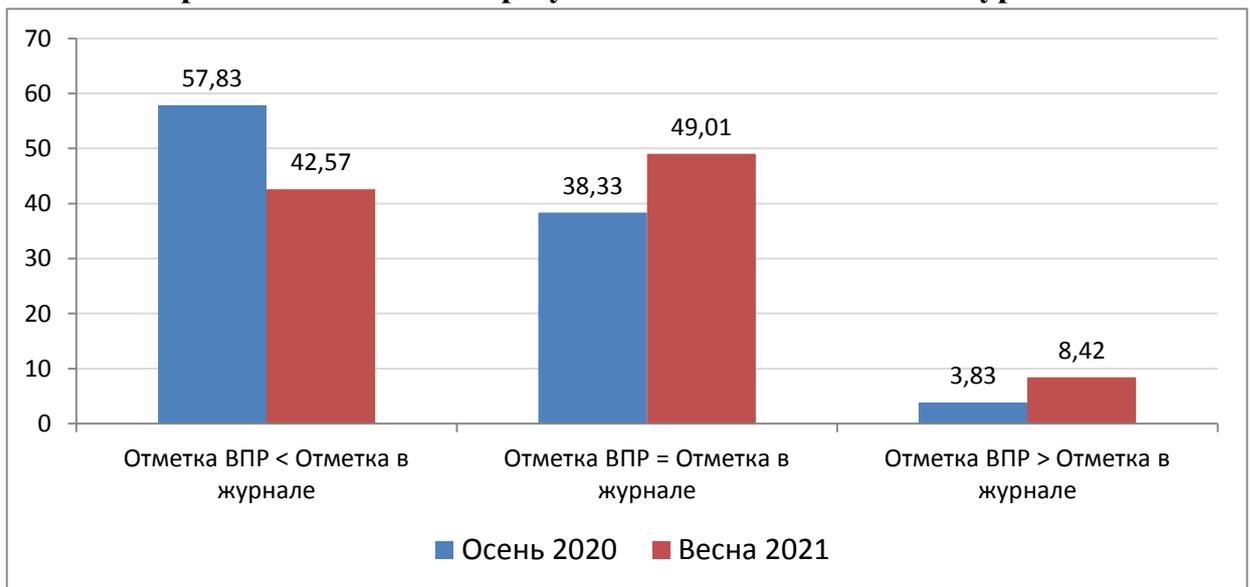


Рисунок 24

### Сравнение отметок в результате ВПР и отметок в журнале.



На основании данных *рисунков 21, 22, 23, 24* можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Проверочная работа по русскому языку в 8-х классах в целом по городу написана на низком уровне: с работой справились 70,63% участников ВПР, почти 30% обучающихся получили неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 44,84% восьмиклассников.

2. В целом наблюдается положительная динамика отметок за проверочную работу по русскому, по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы): возрос процент восьмиклассников, которые получили

за работу «четверки» и «пятерки». Уменьшилось количество «троек», доля неудовлетворительных отметок осталась на прежнем уровне. В то же время, областные показатели отметок улучшились по всем показателям.

3. Сравнение данных об отметках, полученных саровскими школьниками и школьниками области, показывает, что качество выполнения работы примерно одинаково, но в Сарове получено больше неудовлетворительных отметок.

4. Сравнительный анализ статистических данных об отметках ВПР и отметках в журнале, позволяет сказать о том, что процент совпадений отметок составляет 49,01%, доля несовпадений (понижения или повышения отметок ВПР) – 50,99% (рисунок 24).

### **Общие выводы**

1. С проверочной работой по русскому языку обучающиеся 5, 6, 8-х классов в целом справились на удовлетворительном уровне.

2. Низкие результаты в рамках процедуры ВПР показали обучающиеся 7-х классов: с работой справились 67,29% участников ВПР, треть обучающихся получила неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 35,86% семиклассников.

3. Отрицательная динамика отметок за проверочную работу по русскому языку, проходившую в апреле 2021 г., по сравнению с проверочной работой осени 2020 г. (работу писали одни и те же классы) наблюдается в 5-х - 7-х классах, что говорит о снижении качества образовательного результата обучающихся.

4. Итоги проверочной работы апреля 2021 г. в 8-х классах выше в сравнении с результатами осени 2020 г.: возрос процент восьмиклассников, которые получили за работу «четверки» и «пятерки», уменьшилось количество «троек», доля неудовлетворительных отметок осталась на прежнем уровне.

5. Результаты проверочной работы, показанные обучающимися 5-8 классов школ Сарова, являются более низкими, чем областные значения.

6. Участники ВПР из всех диагностируемых классных параллелей показали низкий уровень сформированности пунктуационных умений и умений применять теоретические знания на практике.

7. Анализ статистических данных об отметках за проверочную работу и отметках в журнале, выявил высокий процент несовпадения отметок ВПР относительно журнальных. Это может свидетельствовать о необъективной оценке образовательных достижений обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования.

## **Рекомендации**

### **Администрации ОБОУ**

1. Ознакомить с содержанием данной справки всех заинтересованных лиц, проанализировать полученные в рамках процедуры ВПР результаты по образовательной организации с целью выявления причин неудовлетворительного выполнения проверочной работы обучающимися и планирования коррекционной работы.

2. Обеспечить мониторинг динамики изменений результатов ВПР за разные периоды обучения у одних и тех же обучающихся, определение типовых ошибок, формирование образовательных траекторий для групп обучающихся с разным уровнем подготовки с целью оказания адресной помощи по устранению выявленных затруднений.

3. В целях обеспечения объективности оценки образовательных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования добиваться корреляции между результатами текущего контроля, промежуточной аттестации и результатами ВПР, проводить консультации с учителями по овладению стандартизированными подходами к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

### **Председателям ГМО и ШМО**

1. Оказать учителям качественную адресную методическую помощь, в т.ч. по вопросам освоения оценочных инструментов ВПР и методики их применения.

2. Использовать положительный опыт работы образовательных организаций, показавших хорошие результаты по итогам проверочной работы, для повышения методической грамотности учителей русского языка в рамках работы методических объединений.

### **Учителям русского языка**

1. Запланировать и провести коррекционную работу с обучающимися (группами обучающихся с разным уровнем подготовки) по устранению выявленных в рамках процедуры ВПР затруднений.

2. Совершенствовать методику преподавания предмета на основе компетентностного подхода.

3. При отборе оценочных средств для диагностики уровня подготовки школьников по русскому языку, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации использовать наряду с уже имеющимися контрольно-измерительными материалами модели заданий ВПР и критерии их оценивания.

4. Расширить применение в практике урочной деятельности учебно-методических материалов, нацеленных на развитие следующих предметных умений:

- соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять их с помощью графической схемы;
- обосновывать свой выбор при решении лингвистических задач;
- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы; формулировать основную мысль текста;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- производить различные лингвистические разборы.

Директор



**О.А. Королева**

Справку составила председатель ГМО учителей русского языка и литературы  
Шилина С.С.