



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МБОУ ДПО МЦ**

С П Р А В К А

27.10.2022

№ 38

**Об итогах Единого государственного экзамена
по английскому языку в 2022 году**

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (далее - КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые проверяют не только знания выпускников, но умения, способы познавательной деятельности в рамках предметной области «Иностранный язык».

Структура КИМ и характеристика заданий. КИМ составлены на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2022 года по английскому языку и позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная работа содержала письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включала в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы были включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Всего заданий – 44, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 13; заданий открытого типа с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 2; В – 23.

Максимальный первичный балл за работу – 100. Время выполнения заданий письменной части работы – 3 часа 10 минут (190 мин.). Время выполнения заданий устной части работы – 17 мин. Общее время выполнения работы – 207 мин.

Таблица 1

Распределение заданий базового уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	6
10	Понимание основного содержания текста	7
19	Грамматические навыки	1
20	Грамматические навыки	1
21	Грамматические навыки	1
22	Грамматические навыки	1
23	Грамматические навыки	1
24	Грамматические навыки	1
25	Грамматические навыки	1
26	Лексико-грамматические навыки	1
27	Лексико-грамматические навыки	1
28	Лексико-грамматические навыки	1
29	Лексико-грамматические навыки	1
30	Лексико-грамматические навыки	1
31	Лексико-грамматические навыки	1
39	Электронное письмо личного характера	6
41	Чтение текста вслух	1
42	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	4
43	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	5

Задания базового уровня проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающим способность ориентироваться в потоке поступающей лингвистической информации.

Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области иностранных языков.

Таблица 2

Распределение заданий повышенного уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	6

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

Таблица 3

Распределение заданий высокого уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
3	Полное понимание прослушанного текста	1
4	Полное понимание прослушанного текста	1
5	Полное понимание прослушанного текста	1
6	Полное понимание прослушанного текста	1
7	Полное понимание прослушанного текста	1
8	Полное понимание прослушанного текста	1
9	Полное понимание прослушанного текста	1
12	Полное понимание информации в тексте	1
13	Полное понимание информации в тексте	1
14	Полное понимание информации в тексте	1
15	Полное понимание информации в тексте	1
16	Полное понимание информации в тексте	1
17	Полное понимание информации в тексте	1
18	Полное понимание информации в тексте	1
32	Лексико-грамматические навыки	1
33	Лексико-грамматические навыки	1
34	Лексико-грамматические навыки	1
35	Лексико-грамматические навыки	1
36	Лексико-грамматические навыки	1
37	Лексико-грамматические навыки	1
38	Лексико-грамматические навыки	1
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	14
44	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	10

Система оценивания выполненных заданий. Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств. Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Оценивание выполнения заданий с развёрнутым ответом осуществляется экспертами предметных комиссий.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 40 (высокого уровня сложности) - исходя из требований углублённого уровня.

В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню - задание 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (задания 39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 39 – 100-140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы / диаграммы при выполнении задания 40 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на

задание 39 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 40 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (задания 3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12-15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 100.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

В экзаменационной работе по английскому языку приняли участие 55 обучающихся 11-х классов ОбОО города (10,9%). Средний балл по городу составил 73,76. С экзаменом справились все 55 выпускников (100%), выбравших английский в качестве предмета по выбору.

Рисунок 1



Как показывают данные рисунка 1, с 2013 года все выпускники преодолевают пороговое значение баллов.



На основании данных, представленных на рисунке 2, можно сказать, что участники ЕГЭ на высоком уровне справились с заданиями базовой сложности (это задания №№ 1, 10, 20, 22, 24, 30, 41), показав успешность их выполнения на уровне более 85%. Это свидетельствует о том, что обучающиеся 11-х классов на достаточном уровне:

- умеют воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления и соотносить его с кратким утверждением (задание 1);

- умеют читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных (задание 10);

- умеют читать вслух (задание 41).

Хороший уровень знаний и умений экзаменуемые продемонстрировали при выполнении заданий №№ 21, 23, 25, 28, 39, 42, в целом показав успешность их выполнения на уровне выше 70%. Это свидетельствует о том, что выпускники на хорошем уровне:

- умеют создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке (задание 39);

- умеют участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера (задание 42);

Задания №№ 19-25 (проверяющие грамматические навыки) и задания №№ 26-31 (проверяющие лексико-грамматические навыки) показали разброс в качестве выполнения заданий от 45,5% до 94,5%.

Самый низкий уровень учащиеся продемонстрировали при выполнении задания 19 - заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (словообразование). Полностью правильно выполнили задание лишь 45,5% выпускников.



Как показывают данные рисунка 3, с заданиями повышенного уровня участники ЕГЭ справились на высоком и хорошем уровнях. Задание 2 предполагало проверку умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации. Задание 11 проверяло умение читать про себя и понимать структурно- смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.



Как показывают данные рисунка 4, все задания высокого уровня сложности выполнены с результатами от 29% до 95%.

Задания с 3 по 9 проверяли умение выпускников умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления. Успешность выполнения данных заданий варьирует от 60% до 95%.

Задания с 12 по 18 требовали применения навыка полного понимания содержания письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления. Успешность выполнения этих заданий варьирует от 49% до 80%.

Задания с 32 по 38 связаны с умением употреблять в письменной речи верные лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте. Успешность выполнения этих заданий - от 29% до 78%.

Задания 40 и 44 выполнены в объеме 70% и 60% соответственно, что показывает, что учащиеся умеют создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы на хорошем уровне и продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) на удовлетворительном уровне.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что на уроках английского языка недостаточно внимания уделяется формированию у обучающихся умений выбирать нужные лексические единицы под определенный контекст.

Рисунок 5

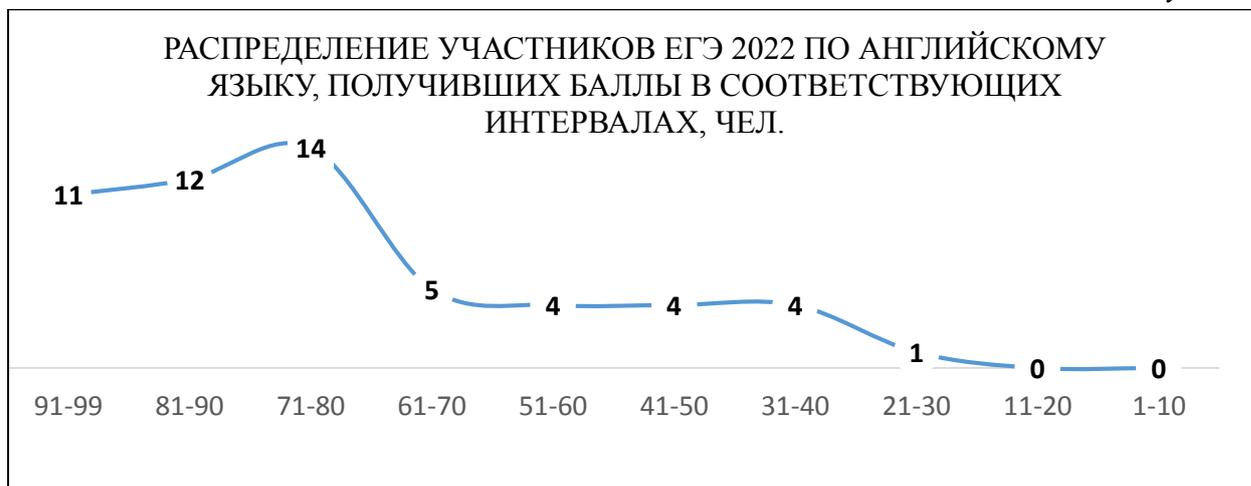


Таблица 4

Распределение участников ЕГЭ по английскому языку по группам с различным уровнем подготовки, %

Итоговые баллы	Уровень подготовки	% обучающихся
0-40	низкий	9,2%
41-60	удовлетворительный	14,5%
61-80	хороший	34,5%
81-100	высокий	41,8%

Выводы:

1. С ЕГЭ по английскому языку справились 55 обучающихся, что составило 100%. Наибольшая доля экзаменуемых (41,8%) относится к группе обучающихся с высоким уровнем подготовки. Хороший уровень продемонстрировали 34,5% выпускников.

2. Участники ЕГЭ, в целом, показали хорошие результаты выполнения заданий повышенной сложности и заданий базового уровня.

3. Задания высокого уровня, в целом, выполнены участниками экзамена с хорошим результатами за исключением заданий, требующих выбора верных лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Рекомендации:

Администрации ОбОО:

1. Довести до сведения учителей английского языка содержание данной справки. Срок – сентябрь 2022.

2. На основе справки проанализировать результаты ЕГЭ по английскому языку в своей школе с целью организации дальнейшей работы по предупреждению выявленных в результате экзамена дефицитов обучающихся. Срок – не позднее 25.09.2022.

3. В системе посещать уроки с целью оказания методической помощи учителям в вопросах освоения программы по английскому языку. Срок – постоянно.

4. Систематически анализировать объективность выставляемых обучающимся отметок, проводить консультации с учителями, испытывающими затруднения в формировании основ стандартизированной системы оценивания образовательных результатов обучающихся. Срок – постоянно.

Председателю городского методического объединения учителей английского языка:

1. Запланировать подробное обсуждение справки на заседании методического объединения и продолжить работу по рассмотрению вопросов методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. Срок – август 2022, далее – постоянно.

2. Использовать положительный опыт работы учителей, показавших высокие результаты по итогам экзамена, для повышения методической грамотности коллег по вопросам подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Срок – постоянно.

3. Запланировать и провести методический семинар с участием учителей, показавших высокие результаты по итогам экзамена. Срок - январь 2023.

Учителям английского языка:

1. Проанализировать информацию, представленную в данной справке. Срок – октябрь 2022.

2. При планировании уроков необходимо делать акцент на учебно-исследовательские и творческие задания, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. Они развивают одновременно как

предметные, так и метапредметные умения и навыки, личностные качества. Срок – постоянно.

3. При проведении различных форм контроля на уроках английского языка более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Срок – постоянно.

4. В системе использовать задания, которые имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое / критическое мышление, формируют умение выбирать лексику, подходящую под определённый контекст; формируют стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимоанализу. Срок – постоянно.

И. о. директора



С.В. Тюрина

Справка подготовлена Мусяевой Л.А.,
председателем ГМО учителей иностранного языка