



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
МБОУ ДПО МЦ**

СПРАВКА

19.10.2022

№ 30

**Об итогах Единого государственного экзамена
по истории в 2022 году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые проверяют не только знания выпускников, но умения, способы познавательной деятельности в рамках предметной области «История».

Структура контрольно-измерительных материалов и характеристика заданий

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2022 года по истории и позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Содержание контрольно-измерительных материалов

В каждом варианте работы во всех заданиях в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей: «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру» (задания 2 – 4), «Экономика» (задания 5 – 7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14 – 16).

Система оценивания выполненных заданий

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12–15 и 18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38.

Минимальное пороговое значение – 7 первичных баллов, 32 тестовых балла.
Время выполнения работы – 180 минут.

Результаты ЕГЭ по истории

В экзаменационной работе по истории приняли участие 34 обучающихся 11-х классов ОбОО города (6,73%).

Средний балл по городу составил 65,59.

С экзаменом справились 33 выпускника (97%), выбравших историю в качестве предмета по выбору. Не преодолел минимального порога 1 выпускник (2,94%).

Рисунок 1



Как показывают данные *рисунка 1*, по сравнению с прошлым годом произошло сокращение доли выпускников, не преодолевших порогового значения баллов.

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности

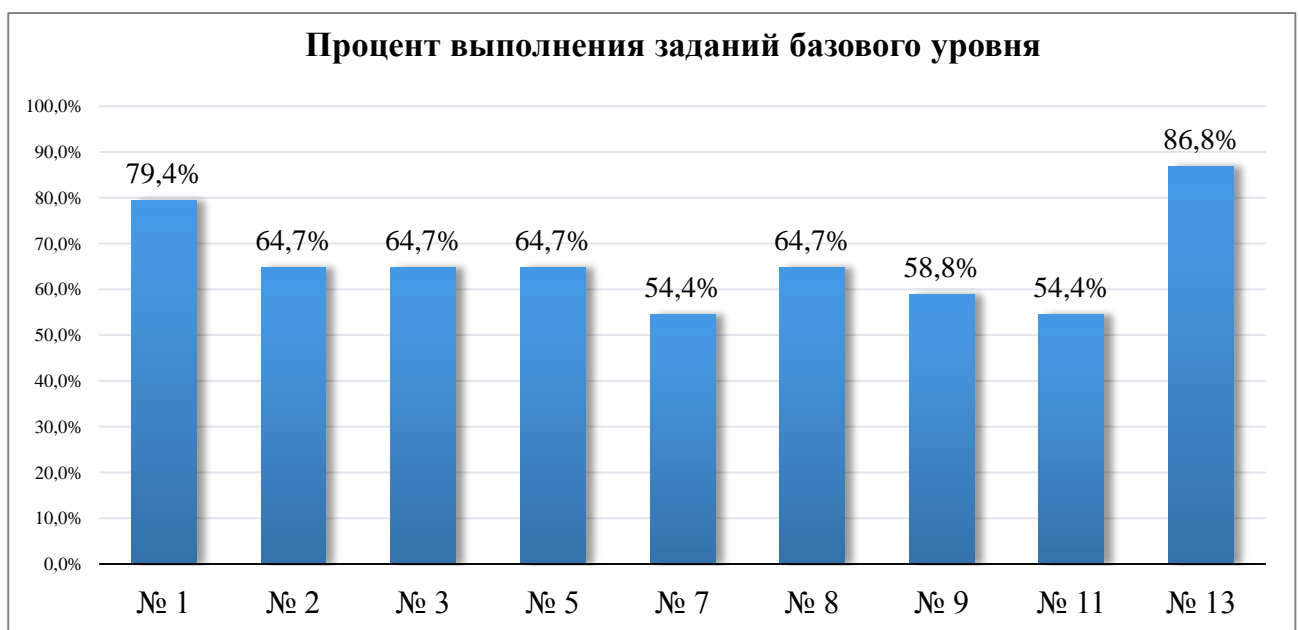
При подсчете результатов выполнения заданий, которые оценивались в 2 и более баллов, учитывался любой результативный балл.

Таблица 1

Распределение заданий базового уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
Часть 1		
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	1
3	Знание основных фактов, процессов и явлений (задание на установление соответствия)	2
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	2
7	Знание основных фактов, явлений, процессов, связанных с историей культуры России (задание на установление соответствия)	2
8	Умение работать с исторической картой (схемой)	1
9		1
11		2
Часть 2		
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	2

Рисунок 2



На основании данных, представленных на *рисунках 2*, можно сказать, что участники ЕГЭ на высоком уровне справились с заданием 13 базовой сложности, показав результат выполнения 86,8%. Это свидетельствует о том, что обучающиеся 11-х классов на достаточном уровне овладели умением проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Хороший уровень знаний и умений экзаменуемые продемонстрировали при выполнении задания 1, которое проверяло знание исторических дат.

Результаты выполнения заданий 2, 3, 5, 8, 9 показали, что выпускники на удовлетворительном уровне владеют:

- умением систематизировать историческую информацию при определении хронологической последовательности событий отечественной и мировой истории (задание 2);

- знанием основных фактов, явлений, исторических деятелей (задания 3, 5);

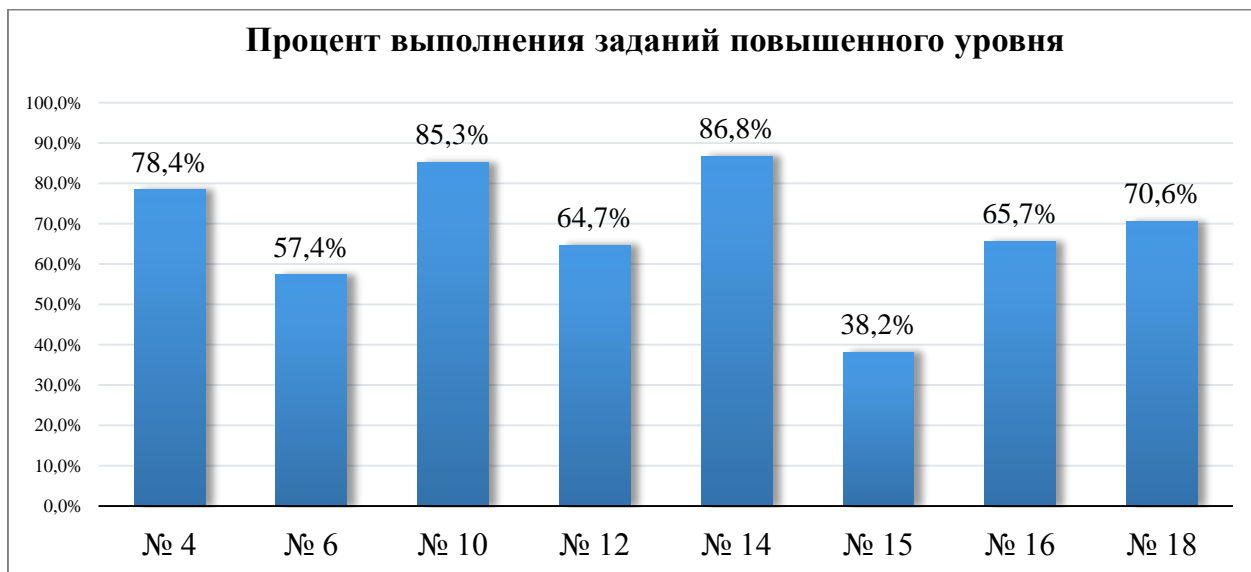
- умением проводить поиск информации в исторической карте (задания 8,9).

Наибольшие затруднения участники ЕГЭ испытали при выполнении заданий 7 и 11. Задание 7 (установление соответствия) проверяло знание фактов, связанных с историей культуры России. Это задание, как правило, выпускниками выполняется менее успешно, чем подобные задания с иным содержанием. Можно сделать вывод, что на уроках истории не уделяется достаточного внимания вопросам изучения истории культуры России.

Таблица 2

Распределение заданий повышенного уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
Часть 1		
4	Умение систематизировать историческую информацию, представленную в таблице	3
6	Умение проводить поиск информации в письменном историческом источнике. Применение контекстных знаний	2
10	Умение соотносить картографическую информацию с текстом	1
Часть 2		
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2
14	Умение проводить поиск информации в графическом источнике, обосновывать полученные выводы	2
15	Умение работать с изображениями	2
16	Атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	3
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	2



Как показывают данные, представленные на *рисунке 3*, с заданиями 10 (соотнесение картографической информации с текстом) и 14 (поиск информации в графическом источнике, обоснование вывода по результатам поиска) выпускники справились на высоком уровне.

С хорошим результатом выполнены задания 4 (систематизация исторической информации, представленной в таблице) и 18 (знание исторических понятий, умение их использовать).

Результаты выполнения заданий 6 и 16 показали, что участники ЕГЭ по истории на удовлетворительном уровне овладели умениями:

- проводить поиск информации в письменном историческом источнике, посвященном событиям, явлениям Великой Отечественной войны (задание 16);
- применять контекстные исторические знания при работе с историческим источником.

Хуже всего выпускниками выполнено задание 15, связанное с идентификацией памятника культуры и приведением какого-либо факта о нем. Данный результат подтверждает вывод о том, что на уроках истории не уделяется достаточного внимания изучению истории культуры России.

Таблица 3

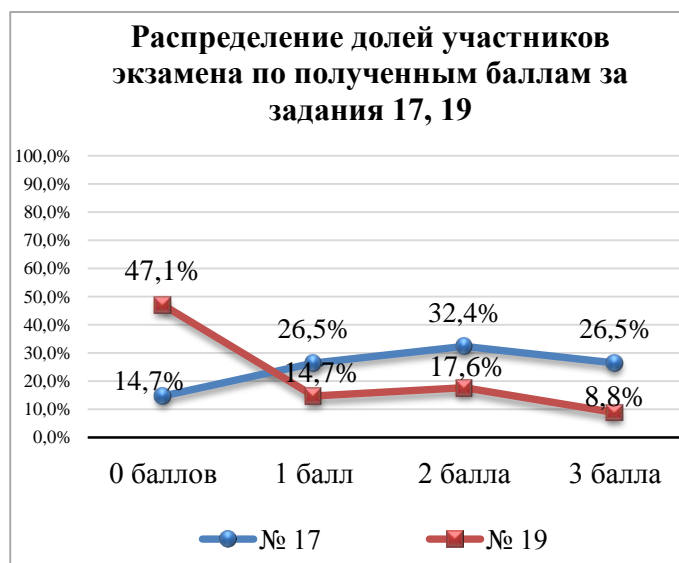
Распределение заданий высокого уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
Часть 2		
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	3
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	3

Рисунок 4



Рисунок 5



Как показывают данные *рисунков 4 и 5*, все задания высокого уровня сложности вызвали затруднения у большинства участников экзамена.

Задание 17 проверяло умение выпускников использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для объяснения исторических процессов и явлений. Выполнение данного задания требует от обучающихся системных знаний, навыков обобщения и логического мышления. Чуть более четверти участников (26,5%) экзамена полностью справились с данным заданием.

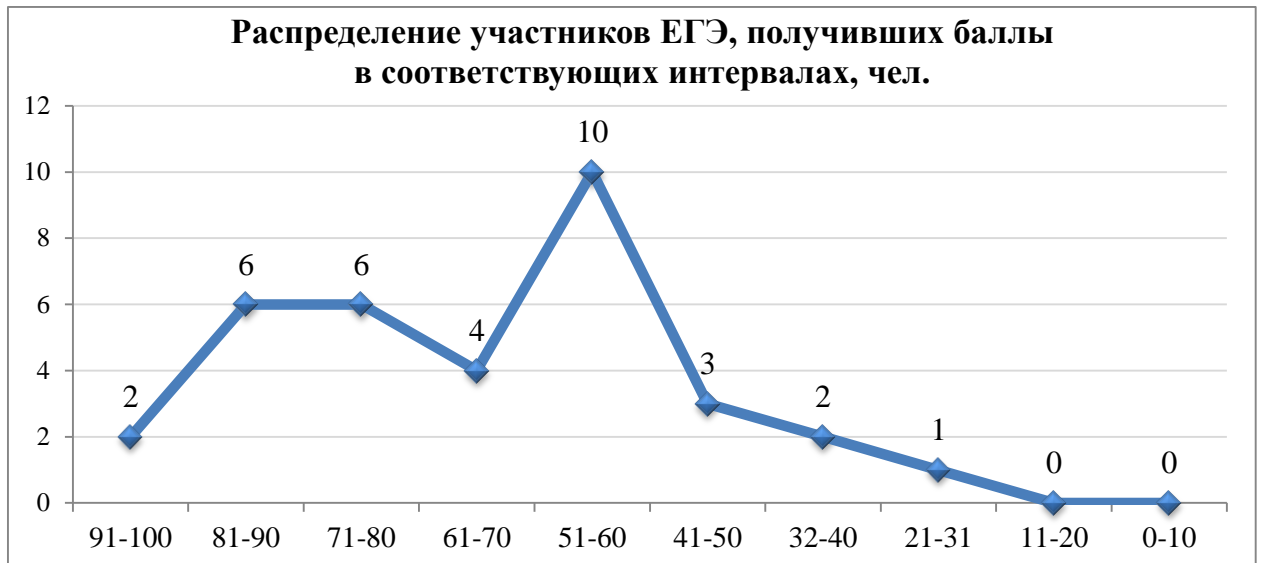
Задание 19 требовало применения навыка аргументации и знаний не только отечественной, но и мировой истории. Почти половина экзаменуемых (47%) не сумели результативно его решить.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что на уроках истории недостаточно внимания уделяется изучению истории культуры России, формированию у обучающихся умений объяснять причины исторических событий, явлений и процессов, характеризовать их последствия, приводить аргументы в подтверждение приведенного в задании суждения, опираясь на факты отечественной и зарубежной истории. Кроме того, низкие результаты выполнения заданий высокого уровня могут быть вызваны серьезными пробелами в исторических знаниях одиннадцатиклассников.

Таблица 4

Распределение долей (%) участников ЕГЭ по обществознанию по группам с различным уровнем подготовки

Итоговые баллы	Уровень подготовки	% выпускников
0-31	низкий	2,9
32-60	удовлетворительный	44,1
61-80	хороший	29,4
81-100	высокий	23,5



Выводы

1. С ЕГЭ по истории справились 33 обучающихся, что составило 97%. Наибольший процент (44,1%) экзаменуемых относится к группе обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки. Высокий уровень продемонстрировали 23,5% выпускников.

2. 1 выпускник не преодолел установленного минимального порога первичных баллов.

3. Наибольшие затруднения выпускники 11-х классов испытали при выполнении заданий, требующих знания фактов истории культуры России, применения контекстных знаний при работе с фрагментами письменных исторических источников о Великой Отечественной войне, умений объяснять причины и последствия исторических событий, явлений и процессов, приводить аргументы в заданном контексте, опираясь на знания всеобщей и российской истории.

Рекомендации

Администрации ОбОО

1. Довести до сведения учителей истории содержание данной справки. Срок – не позднее 15.11.2022.

2. На основе справки проанализировать результаты ЕГЭ по истории по своей школе с целью организации дальнейшей работы по предупреждению выявленных в результате экзамена дефицитов обучающихся. Срок – не позднее 15.11.2022.

3. В системе посещать уроки с целью оказания методической помощи учителям в вопросах освоения программы по истории. Срок – постоянно.

4. Систематически анализировать объективность выставляемых обучающимся отметок, проводить консультации с учителями, испытывающими затруднения в формировании основ стандартизированной системы оценивания образовательных результатов обучающихся. Срок – постоянно.

Председателю городского методического объединения учителей истории

1. Запланировать подробное обсуждение справки на заседании методического объединения и продолжить работу по рассмотрению вопросов методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории. Срок – не позднее 15.11.2022.

2. Использовать положительный опыт работы учителей, показавших высокие результаты по итогам экзамена, для повышения методической грамотности коллег по вопросам подготовки к ЕГЭ по истории. Срок – постоянно.

Учителям истории:

1. Проанализировать информацию, представленную в данной справке. Срок – не позднее 15.11.2022.

2. При планировании уроков уделять внимание:

- формированию системных исторических знаний с опорой на факты отечественной и мировой истории, логического мышления, развитию умений обобщать, объяснять причины исторических событий, характеризовать их последствия, приводить с опорой на факты аргументы о схожих исторических процессах всеобщей истории и истории России;

- изучению истории культуры России.

Срок – постоянно.

3. При проведении различных форм контроля на уроках истории более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Срок – постоянно.

4. В системе формировать у обучающихся навык внимательного чтения инструкции к заданию с использованием приема маркировки текста, составления схемы, отражающей взаимосвязь приведенных в задании условий, построения алгоритма ответа. Срок – постоянно.

И.о. директора



С.В. Тюрина