



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"  
МБОУ ДПО МЦ**

**СПРАВКА**

24.10.2022

№ 34

**Об итогах Единого государственного экзамена  
по русскому языку в 2022 году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения РФ от 24.09.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, от 20.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16 з)).

**Структура и содержание КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- ✓ задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- ✓ выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

#### **Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности**

Экзаменационная работа содержит задания только базового уровня сложности.

#### **Содержание контрольно-измерительных материалов**

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

#### **Система оценивания выполненных заданий**

- ✓ За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
- ✓ За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.
- ✓ За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.
- ✓ Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 25.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

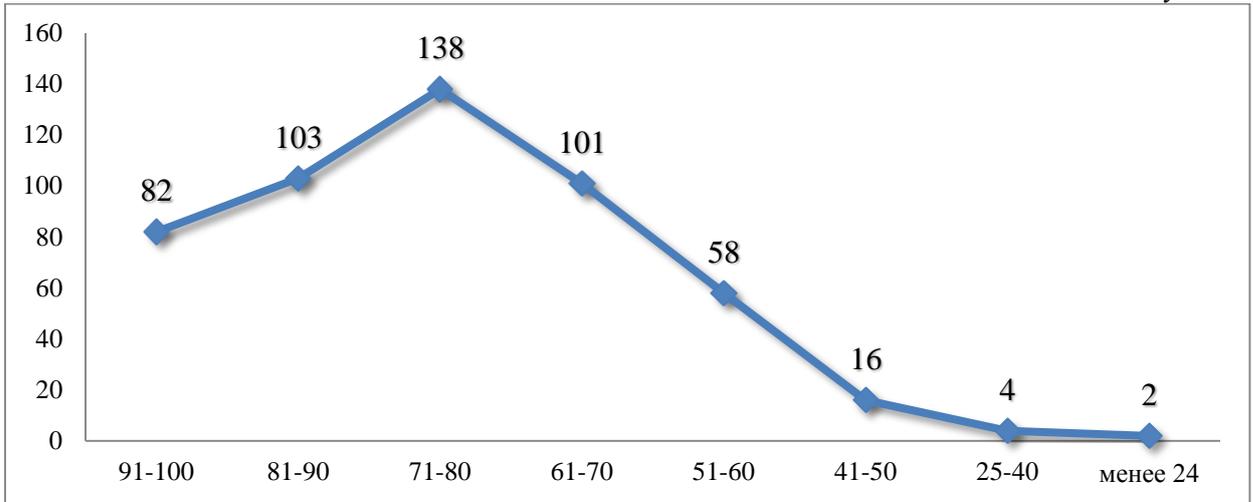
Минимальное пороговое значение – 10 первичных баллов; 24 тестовых балла.

Общее время выполнения работы – 210 минут без учета затрат на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответов.

Экзаменационную работу выполняли **504 выпускника из 13 общеобразовательных организаций города.**

**Распределение участников экзаменационной работы по количеству набранных баллов, кол-во чел.**

Рисунок 1



Средний балл выполнения работы по городу составил 75,18, что выше среднего балла по России на 6,88 единиц.

2 человека (0,4%) не смогли преодолеть минимальный порог.

36,71% участников ЕГЭ выполнили работу на высокий балл (более 80), 4 (0,79%) участника получили 100 баллов.

**Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий и результаты их выполнения в целом по городу**

Таблица 1

№ задания	Требования к уровню подготовки, элементы содержания	Проверяемые способы действий	% выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Структурно – смысловой и лексический анализ микротекста. Умение выполнять стилистический анализ текста.	62,3
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	Умение классифицировать части речи, знать их категориальные признаки, подобрать и записать слово в соответствии с заданными морфологическими характеристиками	94,2
3	Лексическое значение слова.	Определение значения многозначного слова, употреблённого в контексте.	93,8

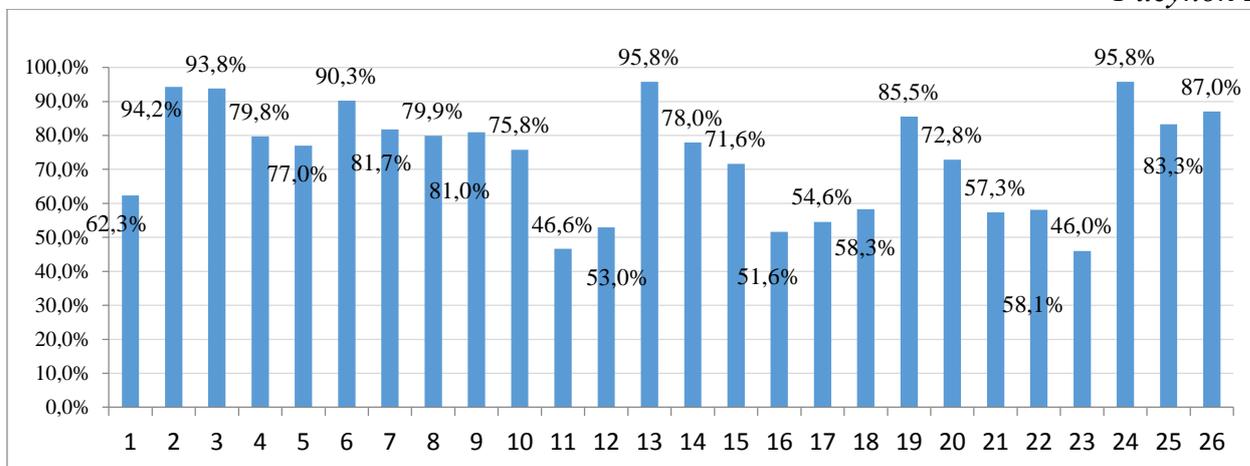
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	Проверка знания орфоэпических норм языка.	79,8
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проверка знания лексических норм языка.	77,0
6	Лексические нормы.	Лексический анализ предложения. Выявление уровня освоения стилистических норм и овладения богатством русского языка.	90,3
7	Морфологические нормы (образование форм слова).	Проверка знания морфологических норм языка.	81,7
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	Проверка знания синтаксических норм языка.	79,9
9	Правописание корней.	Проверка уровня сформированности знаний орфографических правил и умения применять их на практике.	81,0
10	Правописание приставок.		75,8
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).		46,6
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		53,0
13	Правописание НЕ и НИ.		95,8
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.		78,0
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.		71,6
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.		Проверка знания пунктуационных норм языка.
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).		54,6

18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		58,3
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		85,5
20	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.		72,8
21	Пунктуационный анализ.		57,3
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Проверка уровня сформированности навыка нахождения ответа на поставленный вопрос.	58,1
23	Функционально-смысловые типы речи.	Проверка уровня сформированности навыка определения типа речи.	46,0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Выявление уровня овладения богатством русского языка.	95,8
25	Средства связи предложений в тексте.	Умение классифицировать части речи, знать их категориальные признаки, находить нужную информацию в тексте.	83,3
26	Речь. Языковые средства выразительности.	Проверка уровня сформированности знания художественных изобразительно-выразительных средств.	87,0
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	Овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	84,3

## Результаты выполнения заданий с кратким ответом

При подсчете результатов выполнения заданий, которые оценивались в 4 или 5 баллов, учитывался любой результативный балл.

Рисунок 2



## Результаты выполнения многобалльных заданий с кратким ответом в целом по городу, %

Рисунок 3



Рисунок 4



Анализ данных, представленных в *таблице 1* и *рисунках 2, 3 и 4*, позволяет сделать следующие выводы:

1. Участники ЕГЭ успешно справились с заданиями 2, 3, 6, 13, 24. Результат выполнения превышает 90%.

Наиболее успешно выполнены задания 13 и 24. Среднегородской показатель по ним - 95,8%. Задание 13 проверяло уровень сформированности орфографического умения (Правописание НЕ и НИ). Задание 24 направлено на выявление уровня овладения богатством русского языка и проверяет умение находить синонимы, антонимы, фразеологические обороты в тексте.

Традиционно хорошо выпускники справились с заданием 2, которое проверяло умение классифицировать части речи, подбирать слово в соответствии с заданными морфологическими характеристиками. Уровень выполнения задания составил 94,2%.

Задание 3, проверяющее умение определять значение многозначного слова, употреблённого в контексте, также выполнено на высоком уровне (93,8%).

Задание 6, направленное на выявление уровня освоения стилистических норм и овладения богатством русского языка, выполнено участниками ЕГЭ на 90,3%.

2. С результатом менее 60% участники экзамена выполнили задания 11, 12, 16, 17, 18, 21, 22, 23. Наибольшие трудности выпускники испытали при выполнении задания 23, которое проверяло уровень сформированности навыка определения типа речи. Среднегородской показатель выполнения этого задания составил 46%.

Задания 16, 17, 18 и 21 проверяли знания пунктуационных норм языка и умения применять их на практике. Выпускники показали невысокий уровень владения пунктуационными нормами от 51,6 до 58,1 %.

Задания 11 и 12 проверяли уровень сформированности знаний орфографических правил и умения применять их на практике (Правописание суффиксов разных частей речи и личных окончаний глаголов). Средний процент успешности выполнения заданий по городу – 46,6% и 53% соответственно.

Задание 22 проверяло уровень сформированности навыка нахождения ответа на поставленный вопрос. Среднегородской показатель выполнения – 58,1%.

3. При выполнении многобалльных заданий (8 и 26) выпускники показали хороший результат. Задание 8 проверяло знание синтаксических норм языка. 56,55% участников ЕГЭ выполнили его на высший балл. Задание 26 проверяло уровень сформированности знания художественных изобразительно-выразительных средств. 73,62 % выпускников смогли получить за это задание максимальный балл.

4. В целом задания с кратким ответом были выполнены на хорошем уровне. На высоком и повышенном уровнях выпускники справились с заданиями, связанными со знанием языковых норм языка (орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических), умением подбирать или находить слова в соответствии с заданными морфологическими характеристиками, частью заданий, проверяющих умение применять знания орфографических норм на практике.

Большая часть заданий (за исключением заданий 19 и 20), связанных с умением применять синтаксические нормы на практике, была выполнена на пониженном уровне (51,6 - 58,3%). Невысокий уровень знаний выпускники показали при выполнении заданий, связанных с правописанием суффиксов различных частей речи и личных окончаний глагола (задания 11 и 12).

### **Общие результаты выполнения заданий с кратким ответом**

В целом результат выполнения заданий с кратким ответом можно определить, как повышенный: средний показатель составил 73,62.

### **Результаты выполнения задания № 27**

Задание № 27 было направлено на определение уровня сформированности навыка написания творческой работы в виде сочинения. Выполнение задания № 27 оценивалось на основе нескольких критериев. Максимальный первичный балл за задание - 25.

### Результаты выполнения задания № 27 по критериям в целом по городу

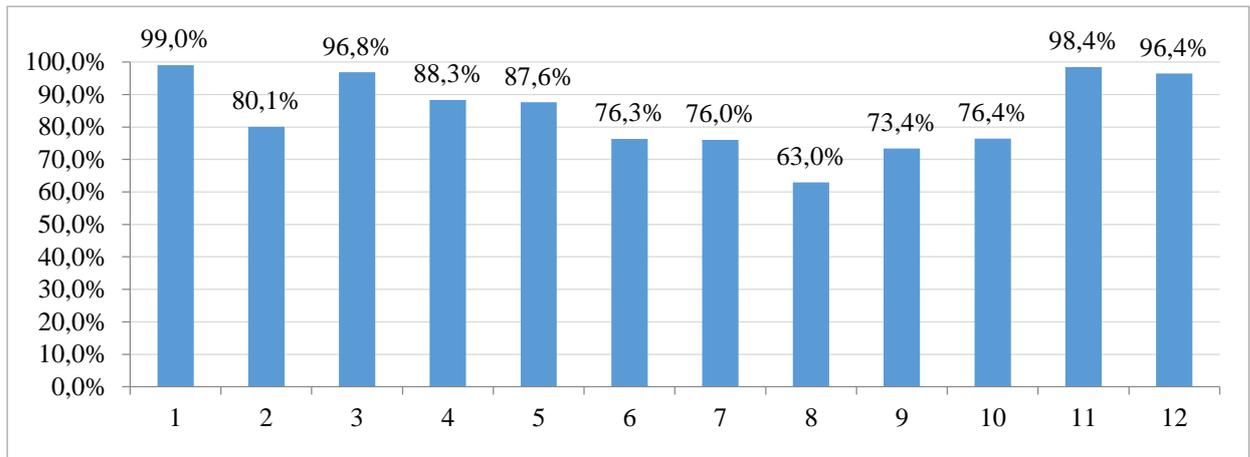


Таблица 2

### Результаты выполнения задания 27 (сочинение) по критериям оценивания, (% участников ЕГЭ в соответствии с диапазоном набранных баллов),

	К2	К5	К6	К7	К8	К9	К10
0 баллов	1,38	1,59	0,99	4,37	15,67	5,75	3,77
1 балл	0,79	21,63	46,63	10,52	16,47	41,87	39,68
2 балла	3,57	76,79	53,37	38,3	31,55	52,38	56,55
3 балла	7,74			46,83	37,5		
4 балла	19,64						
5 баллов	30,36						
6 баллов	36,51						

На основании данных *таблицы 2* можно сделать следующие выводы:

- ✓ При написании сочинения наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвало требование, предъявляемое критерием К8 (соблюдение пунктуационных норм). Среднегородской показатель по этому критерию – 63%. Пятая часть выпускников не получила по этому критерию ни одного балла.
- ✓ На 90% и выше были выполнены требования, предъявляемые критериями 1 (Формулировка проблемы текста), 3 (Отражение позиции автора исходного текста), 11 (Соблюдение этических норм) и 12 (Соблюдение фактологической точности в фоновом материале).
- ✓ Более трети участников ЕГЭ по критерию 2 (Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) получили высший балл.
- ✓ Задание № 27 выполнено выпускниками всех школ города на повышенном уровне.

#### Выводы:

1. С экзаменационной работой по русскому языку успешно справились 99,6% выпускников. Лишь 2 (0,4%) человека не смогли преодолеть установленного минимума.

2. Средний балл выполнения работы в целом по городу составил 75,18.

3. 4 выпускника (0,79%) получили 100 баллов, доля высокобалльников (более 80 баллов) составила 36,71% от всех участников ЕГЭ.

#### **Рекомендации учителям русского языка:**

1. Проанализировать результаты, представленные в справке. Срок – октябрь 2022 г.

2. При прохождении программы обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения у выпускников («Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Правописание суффиксов различных частей речи», «Функционально-смысловые типы речи», «Знаки препинания в простом осложнённом предложении», «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами», «Пунктуационный анализ текста»). Срок – постоянно.

3. Систематически осуществлять проверку теоретических знаний учащихся, а также умение применять эти знания на практике. Срок – постоянно.

4. Проводить индивидуальную работу с обучающимися по выявлению пробелов в знаниях и своевременному их устранению. Срок – постоянно.

5. Корректировать календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем». Срок – постоянно.

#### **Рекомендации директорам и заместителям директоров:**

1. Довести до сведения учителей русского языка содержание данной справки с целью организации дальнейшей работы по устранению выявленных затруднений. Срок – октябрь 2022 г.

2. Проанализировать динамику качества обучения учащихся русскому языку. Срок – октябрь 2022 г.

3. Систематически осуществлять внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся путём проведения запланированных срезовых работ по русскому языку. Срок – постоянно.

4. Запланировать посещение уроков учителей русского языка с целью оказания им методической помощи.

5. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях. Срок – постоянно.

#### **Рекомендации председателям городского и школьных методических объединений:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку. Срок – октябрь 2022 г.

2. Запланировать подробное обсуждение справки на ближайшем заседании МО. Срок – октябрь 2022 г.

3. Добиваться положительных результатов в обучении русскому языку через создание системы промежуточной диагностики учебных результатов школьников. Срок – постоянно.

4. Включить в план работы МО вопросы методики работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. Срок – октябрь 2022 г.

5. Педагогам, сумевшим добиться высоких результатов в решении определённых видов заданий, поделиться с коллегами своим опытом подготовки. Использовать в качестве обмена опытом такие формы работы, как открытые уроки, семинары, выступления на заседаниях предметного методического объединения. Срок – постоянно.

6. Использовать положительный опыт работы образовательных организаций, показавших высокие результаты по итогам экзаменационной работы, для повышения методической грамотности учителей русского языка в рамках работы методических объединений. Срок – постоянно.

7. Размещать материалы обобщённого педагогического опыта на страницах личных сайтов учителей, страницах предметных журналов, сайте МБОУ ДПО «Методический центр». Срок – постоянно.

И.о. директора



С.В. Тюрина

Справку составила председатель ГМО учителей русского языка и литературы  
Шилина С.С.