

ПОЛОЖЕНИЕ
о городском конкурсе «Современный учитель начальных классов - 2013»
города Сарова Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Современный учитель начальных классов - 2013» (далее - Конкурс) проводится с целью создания условий для профессионального развития педагогов, их самовыражения и самореализации; содействия развитию единого информационно-образовательного пространства, а также использованию в образовании новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как инструмента повышения качества образования.

1.2. Задачи Конкурса:

- представление успешного опыта учителей начальных классов;
- развитие и поощрение профессиональной инициативы;
- формирование потребности к повышению профессионального уровня;
- поддержка высокой творческой мотивации;
- вовлечение педагогов г. Сарова в процесс формирования и развития открытой образовательной среды.

1.3. Сроки проведения: **с 01 октября по 10 декабря 2013 года.**

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие все желающие учителя начальных классов образовательных учреждений г. Сарова как по представлению педагогического сообщества образовательного учреждения, так и самовыдвижением.

2.2. Участники Конкурса готовят соответствующие информационные и методические материалы, представляют их в обозначенные сроки, дают открытый урок согласно графику.

3. Организация проведения Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя начальных классов, подавшие в конкурсную комиссию заявку и портфолио **не позже, чем 1 ноября 2013 года.** Заявка, составленная и оформленная в произвольной форме, подписывается руководителем образовательного учреждения и предоставляется в оргкомитет Конкурса в электронном виде на адрес g.lobanova@do.sar.ru.

3.2. Конкурс проводится в 2 этапа:

- анализ представленного портфолио учителя начальных классов;
- проведение открытого урока (образовательная область и тема урока

указываются в заявке).

3.3. Материалы, представленные на Конкурс, могут быть возвращены по требованию Участника после подведения итогов.

3.4. Состав жюри Конкурса:

О.А. Королёва, директор МБОУ ДПОС «Методический центр», председатель;
члены жюри:

С.В. Тюрина, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр»;

Е.Г. Баранова, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр»;

Г.В. Лобанова, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр».

4. Структура и содержание Портфолио учителя

Раздел 1. Общие сведения об учителе

- Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения).
- Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому).
- Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном общеобразовательном учреждении.
- Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов).
- Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней.
- Дипломы различных конкурсов.
- Другие документы по усмотрению учителя.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность

- Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами развития и т.п.
- Работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничество с методическим центром, другими учреждениями.
- Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.
- Участие в методических и предметных неделях.
- Организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, предметных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.
- Разработка авторских программ, элективных курсов.
- Подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи (подтверждено выписками из протоколов заседаний).
- Другие документы.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за последние 3 года.

Раздел 3. Внеурочная деятельность по предмету

- Творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету.
- Списки победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.
- Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.).
- Программы кружков и факультативов.
- Другие документы.

Раздел 4. Выполнение функции классного руководителя

- Формирование и обновление базы данных по итогам учебно-воспитательного процесса с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам. Работа с электронным журналом, электронным дневником.
- Работа с родителями (протоколы родительских собраний, разработки тематических собраний, анкетирования и т.п.)
- Материалы по выявлению уровня развития детского коллектива.

Раздел 5. Публикации, отзывы

- Статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, сборниках и т.п.
- Тезисы выступлений, доклады на профессиональных конференциях, семинарах, заседаниях предметных объединений.
- Отзывы коллег, администрации, возможно, родителей, учащихся. Представляются в виде текстов заключений, рецензий, резюме, рекомендательных писем.

5. Проведение Конкурса.

5.1. Конкурс проводится в 2 этапа: 1 этап – оценка портфолио; 2 этап – оценка открытого урока.

5.2. Критерии оценивания портфолио (от 1 до 5 баллов по каждому критерию):

- Системность и регулятивность самомониторинга.
- Достоверность.
- Объективность.
- Нацеленность автора на самосовершенствование.
- Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
- Аккуратность и эстетичность оформления.
- Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
- Наглядность результатов работы, результативность деятельности педагога по представленным направлениям.
- Технологичность.

5.3. *Требования к проведению урока.*

Урок должен соответствовать требованиям ФГОС НОО и проводиться с использованием деятельностных технологий. До начала урока педагог дает аннотацию, а по окончании – краткий самоанализ.

Урок оценивается по приведенной в Приложении 1 к настоящему Положению карте оценивания.

5.4. Подведение итогов и награждение.

Жюри конкурса определяет одного победителя и двух призеров на основании суммы баллов, набранных участником за два этапа.

Победитель конкурса представляется к награждению грантом города Сарова за 2013 год.

деятельности теории и методике ДО	
-----------------------------------	--

Постановка и реализация учебной задачи, формирование в ходе ее решения учебной деятельности учащихся, а также освоение учащимися процесса восхождения от абстрактного к конкретному

Педагогическая деятельность учителя	Учебная деятельность учащихся
<p>Как учитель организует этап рефлексивной оценки ситуации? Какими способами он формирует у учащихся «знания о незнании»?</p> <p><i>Учитель должен добиться такого положения, когда уч-ся убеждаются в недостаточности у них способов действий или знаний.</i></p> <p><i>Создает проблемную ситуацию.</i></p>	<p><i>Уч-ся путем осмысления ситуаций убеждаются в том, что новая задача не может быть решена с помощью имеющихся способов действий или знаний.</i></p> <p><i>У уч-ся формируется потребность в поиске новых способов действий.</i></p>
<p>Как учитель организует этап анализа ситуации?</p> <p><i>Анализ должен быть направлен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>на выяснение тех условий, которые вызвали непригодность ранее усвоенных способов действий,</i> <i>на необходимость их замены новыми или реконструкции старых.</i> 	<p><i>Понимают и устанавливают несоответствие ранее усвоенных способов действий фактическим условиям.</i></p> <p><i>Формируется мотив как стремление доказать себе, что получить результат можно, если устранить дефицит знаний, способов действий.</i></p>
<p>Как учитель создает ситуацию для формирования учащимися цели и программы ее достижения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Подводит уч-ся к пониманию общего смысла предстоящей деятельности.</i> <i>Обусловливает искомый способ какими-то ранее не учитывающимися свойствами предмета.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>По собственной инициативе выдвигают различные гипотезы, стремятся проверить обоснованность этих гипотез.</i> <i>После решения задачи уч-ся могут подробно рассказать о структуре найденного способа или описать его в виде схемы.</i>
<p>Как учитель организует постановку учебной задачи (для урока постановки учебной задачи)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Действует целенаправленно.</i> <i>Включает в обсуждение понятие.</i> <i>Понимает, что исходное учебное действие осуществляется для обнаружения оснований объекта, отраженных в понятии.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Исследуют задачу при помощи понятия.</i>
<p>Как учитель организует решение частных задач (в соответствии с типом урока)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Последовательно объявляет условия задачи.</i> <i>Последовательность частных задач обусловлена.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Опираются на известный им способ действия.</i> <i>При необходимости воспроизводят структуру известного им способ действия.</i> <i>Фиксируют решение частной задачи.</i> <i>Соотносят с эталоном (действия контроля и оценки).</i>
<p>Как учитель организует моделирование (в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Осознанно осуществляют действия с</i>

<p>соответствии с типом урока)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Акцентирует внимание уч-ся на связях между выделенными свойствами предмета.</i> • <i>Выявляет внутренние связи, которые ранее не учитывались.</i> • <i>Целенаправленно осуществляет переход от действий с предметом к действию с моделью.</i> 	<p><i>моделью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Убеждаются, что найдены не случайные зависимости, а общий принцип.</i> • <i>Осуществляют моделирование в разных формах (буквенной, графической, предметной).</i>
<p>Как учитель организует преобразование модели (в соответствии с типом урока)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Показывает недостаточность прежней модели.</i> • <i>Организует выявление новых свойств предмета.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осознают недостаточность прежней модели.</i> • <i>Выделяют новые свойства предмета.</i> • <i>Осуществляют моделирование в разных формах (буквенной, графической, предметной).</i>
<p>Как учитель выводит на понимание многообразия частных случаев общего способа решения задач?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Конкретизируют выявленный общий способ в ходе решения частных задач.</i> • <i>Осознанно используют выведенное понятие и общий способ действия.</i>
<p>Как учитель организует контроль?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разнообразие приемов контроля.</i> • <i>Учет возрастных особенностей при организации контроля.</i> • <i>Включение всех уч-ся в процесс контроля.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Насколько быстро и осмысленно устанавливают соответствие сделанного намеченной цели.</i> • <i>Самостоятельность.</i> • <i>Место контроля: до начала действия, в процессе или в конце.</i>
<p>Как учитель организует оценивание?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разнообразие приемов оценивания</i> • <i>Учет возрастных особенностей при организации оценивания.</i> • <i>Включение всех уч-ся в процесс оценивания.</i> • <i>Способ предъявления эталона.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>На всех стадиях решения учебной задачи происходит оценивание.</i> • <i>Оценка своих возможностей.</i> • <i>Опираются на свою оценку или на оценку учителя.</i>
<p>Вывод о целостности процесса решения учебной задачи в соответствии с типом урока.</p>	
<p>Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса). Нужно подчеркнуть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. 2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем осуществляется относительно успешно. 3. Неадекватный перенос учебных действий. 4. Адекватный перенос учебных действий. 5. Самостоятельное построение учебных действий. 6. Обобщение учебных действий. 	

Взаимосвязь и взаимозависимость процессов ДО в уроке.

Параметры наблюдения	Индикаторы
Связь коллективно-распределенной деятельности с осуществлением процесса постановки и решения учебной задачи на данном уроке.	Решение учебной задачи на уроке невозможно вне коллективно-распределенной деятельности.
Анализ связи коллективно-распределенной деятельности с содержанием учебного материала данного урока.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор материала для разных форм организации уч-ся. • Осознанность выбора разных форм организации уч-ся. • На основе учебника (методического пособия, программы) или на основе своего опыта.
Связь процесса постановки и решения учебной задачи с содержанием учебного материала.	Овладение способом действия невозможно путем показа, демонстрации, а только через решение учебной задачи.
Вывод об уровне целостности урока и степени его принадлежности к системе ДО.	

Рекомендации: _____

Эксперт _____ (_____)