



Администрация г. Сарова

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. САРОВ**

П Р И К А З

09.09.2013 № 391п

Г О городском конкурсе Г
**«Современный учитель
начальных классов - 2013»**

В соответствии с муниципальной целевой программой «Образование в Сарове 2011-2015», утвержденной постановлением Администрации г. Сарова от 11.10.2010 № 4837 (с изменениями от 14.10.2011 № 4153 и от 10.10.2012 № 4015), планом работы Департамента образования на 2013 – 2014 учебный год

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о городском конкурсе «Современный учитель начальных классов - 2013» (далее – конкурс).
2. Директорам общеобразовательных организаций представить кандидатуры для участия в муниципальном этапе конкурса в срок до 1 ноября 2013 года О.А. Королевой, директору МБОУ ДПОС «Методический центр».
3. Ответственность за проведение конкурса возложить на О.А. Королеву, директора МБОУ ДПОС «Методический центр».
4. Контроль исполнения приказа возложить на В.Г. Мухина, заместителя директора Департамента.

И.о. директора

И.Л. Кочанков

Лист рассылки:

подведомственные общеобразовательные организации

Исполнитель:

_____ В.Г. Мухин

ПОЛОЖЕНИЕ
о городском конкурсе «Современный учитель начальных классов - 2013»
города Сарова Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Современный учитель начальных классов - 2013» (далее - Конкурс) проводится с целью создания условий для профессионального развития педагогов, их самовыражения и самореализации; содействия развитию единого информационно-образовательного пространства, а также использованию в образовании новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как инструмента повышения качества образования.

1.2. Задачи Конкурса:

- представление успешного опыта учителей начальных классов;
- развитие и поощрение профессиональной инициативы;
- формирование потребности к повышению профессионального уровня;
- поддержка высокой творческой мотивации;
- вовлечение педагогов г. Сарова в процесс формирования и развития открытой образовательной среды.

1.3. Сроки проведения: **с 01 октября по 10 декабря 2013 года.**

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие все желающие учителя начальных классов образовательных учреждений г. Сарова как по представлению педагогического сообщества образовательного учреждения, так и самовыдвижением.

2.2. Участники Конкурса готовят соответствующие информационные и методические материалы, представляют их в обозначенные сроки, дают открытый урок согласно графику.

3. Организация проведения Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя начальных классов, подавшие в конкурсную комиссию заявку и портфолио **не позже, чем 1 ноября 2013 года.** Заявка, составленная и оформленная в произвольной форме, подписывается руководителем образовательного учреждения и предоставляется в оргкомитет Конкурса в электронном виде на адрес g.lobanova@do.sar.ru.

3.2. Конкурс проводится в 2 этапа:

- анализ представленного портфолио учителя начальных классов;
- проведение открытого урока (образовательная область и тема урока

указываются в заявке).

3.3. Материалы, представленные на Конкурс, могут быть возвращены по требованию Участника после подведения итогов.

3.4. Состав жюри Конкурса:

О.А. Королёва, директор МБОУ ДПОС «Методический центр», председатель;
члены жюри:

С.В. Тюрина, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр»;

Е.Г. Баранова, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр»;

Г.В. Лобанова, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр».

4. Структура и содержание Портфолио учителя

Раздел 1. Общие сведения об учителе

- Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения).
- Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому).
- Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном общеобразовательном учреждении.
- Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов).
- Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней.
- Дипломы различных конкурсов.
- Другие документы по усмотрению учителя.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность

- Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами развития и т.п.
- Работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничество с методическим центром, другими учреждениями.
- Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.
- Участие в методических и предметных неделях.
- Организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, предметных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.
- Разработка авторских программ, элективных курсов.
- Подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи (подтверждено выписками из протоколов заседаний).
- Другие документы.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за последние 3 года.

Раздел 3. Внеурочная деятельность по предмету

- Творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету.
- Списки победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.
- Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.).
- Программы кружков и факультативов.
- Другие документы.

Раздел 4. Выполнение функции классного руководителя

- Формирование и обновление базы данных по итогам учебно-воспитательного процесса с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам. Работа с электронным журналом, электронным дневником.
- Работа с родителями (протоколы родительских собраний, разработки тематических собраний, анкетирования и т.п.)
- Материалы по выявлению уровня развития детского коллектива.

Раздел 5. Публикации, отзывы

- Статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, сборниках и т.п.
- Тезисы выступлений, доклады на профессиональных конференциях, семинарах, заседаниях предметных объединений.
- Отзывы коллег, администрации, возможно, родителей, учащихся. Представляются в виде текстов заключений, рецензий, резюме, рекомендательных писем.

5. Проведение Конкурса.

5.1. Конкурс проводится в 2 этапа: 1 этап – оценка портфолио; 2 этап – оценка открытого урока.

5.2. Критерии оценивания портфолио (от 1 до 5 баллов по каждому критерию):

- Системность и регулятивность самомониторинга.
- Достоверность.
- Объективность.
- Нацеленность автора на самосовершенствование.
- Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
- Аккуратность и эстетичность оформления.
- Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
- Наглядность результатов работы, результативность деятельности педагога по представленным направлениям.
- Технологичность.

5.3. *Требования к проведению урока.*

Урок должен соответствовать требованиям ФГОС НОО и проводиться с использованием деятельностных технологий. До начала урока педагог дает аннотацию, а по окончании – краткий самоанализ.

Урок оценивается по приведенной в Приложении 1 к настоящему Положению карте оценивания.

5.4. Подведение итогов и награждение.

Жюри конкурса определяет одного победителя и двух призеров на основании суммы баллов, набранных участником за два этапа.

Победитель конкурса представляется к награждению грантом города Сарова за 2013 год.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дата _____ 2013 Класс _____ Предмет _____

Учитель _____

Тема _____

Цель _____

Тип
урока _____

Цель посещения: выяснить, насколько проект урока и его осуществление соответствуют основным позициям и требованиям теории и методики деятельностного обучения.

Программа наблюдения:

1. Определить характер взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой в ходе урока.
2. Установить, каким образом процессы постановки и решения учебной задачи, формирования в ходе ее решения учебной деятельности учащихся, а также освоения учащимися процесса восхождения от абстрактного к конкретному привели к осмыслению понятия и общего принципа действия.
3. Проследить взаимосвязь всех этих процессов и зависимость конечного результата урока от уровня их соответствия друг другу, показав это в ходе анализа урока учителю.

Характер взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой в ходе урока

Параметры наблюдения	Индикаторы
Подготовка учащихся к коллективно-распределенной деятельности	• Умение уч-ся работать в малых группах, в паре, вступать в содержательно-предметные отношения; • Внутренняя раскрепощенность и сформированность сдерживающих начал в поведении; • Культурный навык дискуссии, наличие микродискуссий в группах.
Роль учителя в коллективно-распределенной деятельности	• Оптимальность стиля: от мягко-доверительного до жестко-требовательного; • Уважение личности ученика, при этом учитель не ведет его за собой, а лишь помогает; • Запуск дискуссии при помощи средств-ловушек или распределение между уч-ся разных точек зрения; • Ведение дискуссии: организует среди уч-ся обмен мнениями или дает свои оценки отдельным мнениям, тем самым, подрывая основы дискуссии; • Эмоциональная и содержательная поддержка каждому ребенку.
Роль ученика в коллективно-распределенной деятельности	• Осуществляется диалог уч-ся; • Взаимный анализ независимых оценок в диалоге и дискуссии; • Аргументировано выражают свои мысли и адекватно воспринимают мысли других; • Характер взаимоотношений: сотрудничество или соперничество.
Соответствие коллективно-распределенной	Наличие положительных индикаторов по выше названным параметрам.

деятельности теории и методике ДО	
---	--

Постановка и реализация учебной задачи, формирование в ходе ее решения учебной деятельности учащихся, а также освоение учащимися процесса восхождения от абстрактного к конкретному

Педагогическая деятельность учителя	Учебная деятельность учащихся
Как учитель организует этап рефлексивной оценки ситуации? Какими способами он формирует у учащихся «знания о незнании»? <i>Учитель должен добиться такого положения, когда уч-ся убеждаются в недостаточности у них способов действий или знаний.</i> <i>Создает проблемную ситуацию.</i>	<i>Уч-ся путем осмысления ситуаций убеждаются в том, что новая задача не может быть решена с помощью имеющихся способов действий или знаний.</i> <i>У уч-ся формируется потребность в поиске новых способов действий.</i>
Как учитель организует этап анализа ситуации? <i>Анализ должен быть направлен</i> <i>на выяснение тех условий, которые вызвали непригодность ранее усвоенных способов действий,</i> <i>на необходимость их замены новыми или реконструкции старых.</i>	<i>Понимают и устанавливают несоответствие ранее усвоенных способов действий фактическим условиям.</i> <i>Формируется мотив как стремление доказать себе, что получить результат можно, если устранить дефицит знаний, способов действий.</i>
Как учитель создает ситуацию для формирования учащимися цели и программы ее достижения? <i>Подводит уч-ся к пониманию общего смысла предстоящей деятельности.</i> <i>Обуславливает искомый способ какими-то ранее не учитывавшимися свойствами предмета.</i>	<i>По собственной инициативе выдвигают различные гипотезы, стремятся проверить обоснованность этих гипотез.</i> <i>После решения задачи уч-ся могут подробно рассказать о структуре найденного способа или описать его в виде схемы.</i>
Как учитель организует постановку учебной задачи (для урока постановки учебной задачи)? <i>Действует целенаправленно.</i> <i>Включает в обсуждение понятие.</i> <i>Понимает, что исходное учебное действие осуществляется для обнаружения оснований объекта, отраженных в понятии.</i>	<i>Исследуют задачу при помощи понятия.</i>
Как учитель организует решение частных задач (в соответствии с типом урока)? <i>Последовательно объявляет условия задачи.</i> <i>Последовательность частных задач обусловлена.</i>	<i>Опираются на известный им способ действия.</i> <i>При необходимости воспроизводят структуру известного им способ действия.</i> <i>Фиксируют решение частной задачи.</i> <i>Соотносят с эталоном (действия контроля и оценки).</i>
Как учитель организует моделирование (в	<i>Осознанно осуществляют действия с</i>

соответствии с типом урока)? - Акцентирует внимание уч-ся на связях между выделенными свойствами предмета. - Выявляет внутренние связи, которые ранее не учитывались. - Целенаправленно осуществляет переход от действий с предметом к действию с моделью.	моделью - Убеждаются, что найдены не случайные зависимости, а общий принцип. - Осуществляют моделирование в разных формах (буквенной, графической, предметной).
Как учитель организует преобразование модели (в соответствии с типом урока)? - Показывает недостаточность прежней модели. - Организует выявление новых свойств предмета.	- Осознают недостаточность прежней модели. - Выделяют новые свойства предмета. - Осуществляют моделирование в разных формах (буквенной, графической, предметной).
Как учитель выводит на понимание многообразия частных случаев общего способа решения задач?	- Конкретизируют выявленный общий способ в ходе решения частных задач. - Осознанно используют выведенное понятие и общий способ действия.
Как учитель организует контроль? - Разнообразие приемов контроля. - Учет возрастных особенностей при организации контроля. - Включение всех уч-ся в процесс контроля.	- Насколько быстро и осмысленно устанавливают соответствие сделанного намеченной цели. - Самостоятельность. - Место контроля: до начала действия, в процессе или в конце.
Как учитель организует оценивание? - Разнообразие приемов оценивания - Учет возрастных особенностей при организации оценивания. - Включение всех уч-ся в процесс оценивания. - Способ предъявления эталона.	- На всех стадиях решения учебной задачи происходит оценивание. - Оценка своих возможностей. - Опираются на свою оценку или на оценку учителя.
Вывод о целостности процесса решения учебной задачи в соответствии с типом урока.	
Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса). Нужно подчеркнуть. - Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. - Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем осуществляется относительно успешно. - Неадекватный перенос учебных действий. - Адекватный перенос учебных действий. - Самостоятельное построение учебных действий. - Обобщение учебных действий.	

Взаимосвязь и взаимозависимость процессов ДО в уроке.

Параметры наблюдения	Индикаторы
Связь коллективно-распределенной деятельности с осуществлением процесса постановки и решения учебной задачи на данном уроке.	Решение учебной задачи на уроке невозможно вне коллективно-распределенной деятельности.
Анализ связи коллективно-распределенной деятельности с содержанием учебного материала данного урока.	• Выбор материала для разных форм организации уч-ся. • Осознанность выбора разных форм организации уч-ся. • На основе учебника (методического пособия, программы) или на основе своего опыта.
Связь процесса постановки и решения учебной задачи с содержанием учебного материала.	Овладение способом действия невозможно путем показа, демонстрации, а только через решение учебной задачи.
Вывод об уровне целостности урока и степени его принадлежности к системе ДО.	

Рекомендации: _____

Эксперт _____ (_____)