



Администрация города Сарова
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. САРОВ

П Р И К А З

01.10.2014 № 206

**О городском конкурсе «Современный
учитель начальных классов – 2014»**

В соответствии с муниципальной программой «Образование в Сарове 2011-2016», утвержденной постановлением Администрации г. Сарова от 11.10.2010 № 4837 (с последующими изменениями), планом работы Департамента образования на 2014 – 2015 учебный год

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о городском конкурсе «Современный учитель начальных классов - 2014» (приложение 1).
2. Директорам общеобразовательных организаций представить кандидатуры для участия в конкурсе в срок до 20 октября 2014 года О.А. Королевой, директору МБОУ ДПОС «Методический центр».
3. Ответственность за проведение конкурса возложить на О.А. Королеву, директора МБОУ ДПОС «Методический центр».
4. Контроль исполнения приказа возложить на В.Г. Мухина, заместителя директора Департамента.

Директор

Н.В.Володько

Лист рассылки:

подведомственные общеобразовательные организации

Исполнитель:

_____ В.Г. Мухин

ПОЛОЖЕНИЕ

о городском конкурсе «Современный учитель начальных классов - 2014»

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Современный учитель начальных классов - 2014» (далее - Конкурс) проводится с целью создания условий для профессионального развития педагогов, их самовыражения и самореализации; содействия развитию единого информационно-образовательного пространства, а также использованию в образовании новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как инструмента повышения качества образования.

1.2. Задачи Конкурса:

- представление успешного опыта учителей начальных классов;
- развитие и поощрение профессиональной инициативы;
- формирование потребности к повышению профессионального уровня;
- поддержка высокой творческой мотивации;
- вовлечение педагогов в процесс формирования и развития открытой образовательной среды.

1.3. Сроки проведения: **с 6 октября по 20 декабря 2014 года.**

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие все желающие учителя начальных классов общеобразовательных организаций Сарова как по представлению педагогического сообщества образовательного учреждения, так и самовыдвижением.

2.2. Участники Конкурса готовят соответствующие информационные и методические материалы, представляют их в обозначенные сроки, дают открытый урок согласно графику.

3. Организация проведения Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя начальных классов, подавшие в конкурсную комиссию заявку и портфолио **не позже, чем 20 ноября 2014 года.** Заявка, составленная и оформленная в произвольной форме, подписывается руководителем общеобразовательной организации и предоставляется в оргкомитет Конкурса в электронном виде на адрес g.lobanova@sarov-online.ru.

3.2. Конкурс проводится в 2 этапа:

- анализ представленного портфолио учителя начальных классов;
- проведение открытого урока (образовательная область и тема урока указываются в заявке).

3.3. Материалы, представленные на Конкурс, могут быть возвращены по требованию Участника после подведения итогов.

3.4. Состав жюри Конкурса:

О.А. Королёва, директор МБОУ ДПОС «Методический центр», председатель;
члены жюри (по согласованию):

С.В. Тюрина, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр»;

Е.Г. Баранова, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр»;

Г.В. Лобанова, старший методист МБОУ ДПОС «Методический центр».

4. Структура и содержание Портфолио учителя

Раздел 1. Общие сведения об учителе

- Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения).
- Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому).
- Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном общеобразовательном учреждении.
- Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов).
- Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней.
- Дипломы различных конкурсов.
- Другие документы по усмотрению учителя.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность

- Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с проблемами развития и т.п.
- Работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничество с методическим центром, другими учреждениями.
- Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.
- Участие в методических и предметных неделях.
- Организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, предметных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.
- Разработка авторских программ, элективных курсов.
- Подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи (подтверждено выписками из протоколов заседаний).
- Другие документы.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за последние 3 года.

Раздел 3. Внеурочная деятельность по предмету

- Творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету.
- Победители олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.
- Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.).
- Программы кружков и факультативов.
- Другие документы.

Раздел 4. Выполнение функции классного руководителя

- Формирование и обновление базы данных по итогам учебно-воспитательного процесса с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам. Работа с электронным журналом, электронным дневником.
- Работа с родителями (Протоколы родительских собраний, разработки тематических собраний, анкетирования и т.п.).
- Выявление уровня развития детского коллектива.

Раздел 5. Публикации, отзывы

- Статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, сборниках и т.п.
- Тезисы выступлений, доклады на профессиональных конференциях, семинарах, заседаниях предметных объединений.
- Отзывы коллег, администрации, возможно, родителей, учащихся. Представляются в виде текстов заключений, рецензий, резюме, рекомендательных писем.

5. Проведение Конкурса.

5.1. Конкурс проводится в 2 этапа: 1 этап – оценка портфолио; 2 этап – оценка открытого урока.

5.2. Критерии оценивания портфолио (от 1 до 3 баллов по каждому критерию):

- Системность и регулятивность самомониторинга.
- Достоверность.
- Объективность.
- Нацеленность автора на самосовершенствование.
- Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
- Аккуратность и эстетичность оформления.
- Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
- Наглядность результатов работы, результативность деятельности педагога по представленным направлениям.
- Технологичность.

5.3. Требования к проведению урока.

Урок должен соответствовать требованиям ФГОС НОО и проводиться с использованием деятельностных технологий. До начала урока педагог дает аннотацию, а по окончании – краткий самоанализ.

Урок оценивается по приведенной в Приложении 1 к настоящему Положению карте оценивания.

5.4. Подведение итогов и награждение.

Жюри конкурса определяет одного победителя и двух призеров на основании суммы баллов, набранных участником за два этапа. Победитель конкурса представляется к награждению грантом города Сарова за 2014 год.

Комплексный анализ и оценка урока.

Содержательный аспект урока		
<i>1.Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся</i>		
Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития учащихся	54321	Содержание учебных заданий не соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса (является слишком сложным либо достаточно простым, рассчитанным на зону актуального развития учащихся)
<i>2.Реализация компетентностного подхода</i>		
Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью	54321	Содержание не предусматривает реализацию компетентностного подхода. Отсутствует связь теории с практикой, обучения с жизнью
<i>3.Творческий или репродуктивный характер учебных заданий</i>		
На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации	54321	На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой, стандартной ситуации
<i>4.Развивающая направленность заданий</i>		
Большинство заданий носит не только обучающий, но и развивающий характер	54321	Задания развивающего характера практически отсутствуют. Преобладают задания обучающего характера.
Структура и логика построения урока		
<i>5.Структура урока</i>		
Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета	54321	Структура урока не соответствует системе обучения, программе или специфике учебного предмета
<i>6.Логика построения урока</i>		
Урок построен логично и системно, продумана последовательность учебных заданий. Обоснованное соотношение частей урока	54321	Нарушена логика построения урока, отсутствует система в подборе и последовательности предъявления учебных заданий. Соотношение частей урока не продумано
Методический и технологический аспекты урока		
<i>7.Формы учебной работы</i>		
Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Рационально используется работа детей в парах и микро-группах. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока	54321	Формы учебной работы являются разнообразными. Преобладает фронтальная форма работы. На уроке очень мал объем самостоятельной работы учащихся. В процессе индивидуальной самостоятельной работы учащихся класса один из учеников выполняет это же задание на доске
<i>8.Методы обучения и методические приемы</i>		
На уроке широко используются проблемные методы обучения	54321	На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-

(частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности детей, диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся		иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер, диалог строится по принципу «вопрос-ответ»
<i>9.Характер используемой наглядности</i>		
Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.)	54321	Преобладает использование образной наглядности (картинок, иллюстраций и т.п.)
<i>10.Целесообразность и функциональность используемых средств обучения</i>		
Используемая наглядность функциональна, т.е. используется для решения определенной учебно-практической задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития	54321	Наглядность используется «ради наглядности», как средство привлечения внимания детей, не выполняя при этом дидактической функции. Средства обучения выбраны без учета специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития, используются нецелесообразно
<i>11.Организация оперативной обратной связи</i>		
Организована оперативная обратная связь. Учитель отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Используются разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные)	54321	Не продумана организация оперативной обратной связи. Учитель не отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Средства обратной связи не используются
<i>12.Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей</i>		
Ведется тонкий учет индивидуальных особенностей детей. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения (на одном или нескольких этапах урока)	54321	Работа строится в расчете на «среднего» ученика, индивидуальные особенности детей не учитываются. Не предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения
Деятельностный аспект урока		
<i>13.Формирование мотивационного компонента учебной деятельности</i>		
На уроке обеспечена положительная учебная мотивация, ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	54321	Учитель не ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Дети демонстрируют низкий уровень учебной мотивации
<i>14.Постановка учебных задач. Организация целеполагания</i>		
На уроке ставятся перед детьми учебные задачи, дети их осознают. Учащиеся принимают участие в целеполагании. Ведется работа по усвоению детьми способов действия	54321	На уроке вообще не ставятся перед детьми или ставятся преимущественно практические задачи. Учащиеся не осознают целей своей деятельности, не понимают способов действия, с

		помощью которых выполняются задания
<i>15. Формирование познавательных УУД</i>		
Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД (моделирование, логические действия, смысловое чтение и др.)	54321	Отсутствует выполнение познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала
<i>16. Формирование регулятивных УУД.</i>		
Учащиеся осваивают одно или несколько регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция и др.). Урок имеет рефлексивную направленность	54321	Отсутствует выполнение регулятивных УУД. Урок не имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляет учитель
<i>17. Формирование коммуникативных УУД.</i>		
Учащиеся выполняют одно или несколько коммуникативных УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.)	54321	Отсутствует выполнение коммуникативных УУД. Учащиеся преимущественно односложно отвечают на вопросы учителя
<i>18. Характер активности детей</i>		
Учащиеся проявляют на уроке познавательную активность. Дети выступают в роли субъектов деятельности	54321	На уроке активен преимущественно учитель. Дети в основном слушают учителя и выполняют задания по образцу. Ученик выступают в роли объектов воздействия учителя
Организационный аспект урока		
<i>19. Темп проведения урока</i>		
Выбран оптимальный темп урока. Соблюдаются временные рамки выполнения заданий	54321	Темп урока чересчур быстрый (многие дети не успевают выполнять задания) или чересчур медленный (много пауз, затянутость отдельных этапов урока и т.п.). Не соблюдаются временные рамки выполнения заданий
<i>20. Организация класса, дисциплина</i>		
Четкая организация класса, управление учителем деятельностью детей и их дисциплиной. Дисциплина поддерживается за счет интереса детей к выполнению заданий и их включения в активную деятельность. Возможен рабочий шум во время выполнения парной и групповой работы	54321	Учебное сотрудничество отсутствует. Возникают конфликтные ситуации. Дети боятся отвечать, напряжены, скованны. Стиль общения преимущественно авторитарный. Учитель требует соблюдать установленные им правила и заданные образцы выполнения заданий
<i>22. Психологический климат урока</i>		
На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное, уважительное и доброжелательное отношение учителя к детям	54321	Психологический климат урока неблагоприятен, учитель делает много замечаний, повышает голос, управляет классом «силовыми» методами
<i>23. Учет личностных особенностей учащихся</i>		
На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют	54321	Личностные особенности детей на уроке не учитываются

возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся		
Педагогическая техника учителя		
<i>24. Владение речью</i>		
У учителя выразительная речь, отсутствуют речевые ошибки, он владеет голосом	54321	Речь учителя недостаточно выразительная, он допускает речевые ошибки, говорит слишком тихо или громко, монотонно
<i>25. Владение невербальными средствами общения</i>		
Учитель демонстрирует мастерство в использовании мимики, жестов и других невербальных средств общения	54321	Учитель демонстрирует неумение применять невербальные средства
Самоанализ урока учителем		
<i>26. Формулировка учителем целей урока</i>		
Учитель четко и конкретно формулирует как развивающие, так и дидактические цели урока	54321	Учитель формулирует цели недостаточно конкретно или неполно (называет только дидактические цели и затрудняется определить развивающие)
<i>27. Соотнесение учителем целей и результатов урока</i>		
Учитель соотносит цели урока и его результаты, определяет, какие цели удалось реализовать, а какие нет, и по какой причине	54321	Учитель не может соотнести цели и результаты урока