



Администрация города Сарова
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. САРОВ

П Р И К А З

14.10.2016 № 235

**О городском конкурсе «Современный
учитель начальных классов – 2016»**

В соответствии с муниципальной программой «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020», утвержденной постановлением Администрации г. Сарова от 31.10.2014 № 4468 (с изменениями), планом работы Департамента образования на 2016-2017 учебный год

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о городском конкурсе «Современный учитель начальных классов - 2016» (приложение 1).
2. Директорам общеобразовательных организаций представить кандидатуры для участия в конкурсе в срок до 24 октября 2016 года О.А. Королевой, директору МБОУ ДПО МЦ.
3. Директору МБОУ ДПО МЦ О.А. Королевой обеспечить проведение консультаций по вопросам участия в конкурсе по запросам общеобразовательных организаций.
4. Ответственность за проведение конкурса возложить на О.А. Королеву, директора МБОУ ДПО МЦ.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Департамента образования В.Г. Мухина.

И.о. директора

В.Г. Мухин

Лист рассылки:

подведомственные общеобразовательные организации

Исполнитель:

_____ О.Э. Бутенина

ПОЛОЖЕНИЕ о городском конкурсе «Современный учитель начальных классов - 2016»

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Современный учитель начальных классов - 2016» (далее - Конкурс) проводится с целью создания условий для профессионального развития педагогов, их самовыражения и самореализации; содействия развитию единого информационно-образовательного пространства, а также использованию в образовании новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как инструмента повышения качества образования.

1.2. Задачи Конкурса:

- представление успешного опыта учителей начальных классов;
- развитие и поощрение профессиональной инициативы;
- формирование потребности к повышению профессионального уровня;
- поддержка высокой творческой мотивации;
- вовлечение педагогов в процесс формирования и развития открытой образовательной среды.

1.3. Сроки проведения: с **24 октября по 01 декабря 2016 года.**

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие все желающие учителя начальных классов общеобразовательных организаций Сарова как по представлению педагогического сообщества образовательного учреждения, так и самовыдвижением.

2.2. Участники Конкурса готовят соответствующие информационные и методические материалы, представляют их в обозначенные сроки, дают открытый урок согласно графику.

3. Организация проведения Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя начальных классов, подавшие в конкурсную комиссию портфолио **не позднее 15 ноября 2016 года.** Заявка, составленная и оформленная в произвольной форме, подписывается руководителем общеобразовательной организации и предоставляется в оргкомитет Конкурса в электронном виде на адрес **o.butenina@mc.edusarov.ru**.

3.2. Конкурс проводится в 2 этапа:

- 1) Анализ представленного портфолио учителя начальных классов.
- 2) Проведение открытого урока (образовательная область и тема урока указываются в заявке).

3.3. Материалы, представленные на Конкурс, могут быть возвращены по требованию участника после подведения итогов.

3.4. Состав жюри Конкурса:

- О.А. Королёва, директор МБОУ ДПО МЦ, председатель;
- члены жюри (по согласованию):

- С.В. Тюрина, старший методист МБОУ ДПО МЦ;
- Е.Г. Баранова, старший методист МБОУ ДПО МЦ;
- О.Э. Бутенина, методист МБОУ ДПО МЦ;
- Г.И. Пилясова, старший методист МБОУ ДПО МЦ.

4. Структура и содержание портфолио учителя (участника конкурса):

Раздел 1. Общие сведения об учителе:

- Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения).
- Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому).
- Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данной общеобразовательной организации.
- Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов).
- Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней.
- Дипломы различных конкурсов.
- Другие документы по усмотрению учителя.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность:

- Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с ОВЗ и т.п.
- Работа в методическом объединении, экспертных советах, сотрудничестве с МБОУ ДПО МЦ, другими учреждениями.
- Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.
- Участие в методических и предметных неделях.
- Организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, предметных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п.
- Разработка авторских программ, элективных курсов.
- Подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи (подтверждено выписками из протоколов заседаний).
- Другие документы.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за последние 3 года.

Раздел 3. Внеурочная деятельность:

- Творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету.
- Победители олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.
- Сценарии внеклассных мероприятий, фотографии проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.).

- Программы кружков и факультативов.
- Другие документы.

Раздел 4. Выполнение функции классного руководителя:

- Формирование и обновление базы данных по итогам образовательной деятельности с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам.
- Работа с электронным журналом, электронным дневником.
- Работа с родителями (протоколы родительских собраний, разработки тематических собраний, анкетирования и т.п.).
- Выявление уровня развития детского коллектива.

Раздел 5. Публикации, отзывы:

- Статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, сборниках и т.п.
- Тезисы выступлений, доклады на профессиональных конференциях, семинарах, заседаниях предметных объединений.
- Отзывы коллег, администрации, возможно, родителей, учащихся (представляются в виде текстов заключений, рецензий, резюме, рекомендательных писем).

5. Проведение Конкурса

5.1. Конкурс проводится в 2 этапа: 1 этап – оценка портфолио; 2 этап – оценка открытого урока.

5.2. Критерии оценивания портфолио (от 1 до 3 баллов по каждому критерию):

- Системность и регулятивность самомониторинга.
- Достоверность.
- Объективность.
- Нацеленность автора на самосовершенствование.
- Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
- Аккуратность и эстетичность оформления.
- Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
- Наглядность результатов работы, результативность деятельности педагога по представленным направлениям.
- Технологичность.

5.3. Требования к проведению урока:

Урок должен соответствовать требованиям ФГОС НОО и проводиться с использованием деятельностных технологий.

До начала урока педагог дает аннотацию, а по окончании – краткий самоанализ.

Урок оценивается по приведенной в Приложении 1 к настоящему Положению карте оценивания.

5.4. Подведение итогов и награждение.

Жюри конкурса определяет одного победителя на основании суммы баллов, набранных участником за два этапа. Победитель конкурса представляется к награждению грантом города Сарова за 2016 год.

Комплексный анализ и оценка урока

| Содержательный аспект урока | | |
|---|-------|---|
| <i>1. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся</i> | | |
| Содержание учебных заданий соответствует возможностям учащихся, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития. | 54321 | Содержание учебных заданий не соответствует возможностям детей, обеспечивает работу лишь в зоне ближайшего развития. |
| <i>2. Реализация компетентностного подхода</i> | | |
| Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода. | 54321 | Содержание урока не предусматривает реализацию компетентностного подхода. |
| <i>3. Творческий или репродуктивный характер учебных заданий</i> | | |
| На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в новой или нестандартной ситуации. | 54321 | На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой или стандартной ситуации. |
| <i>4. Развивающая направленность заданий</i> | | |
| Большинство заданий носит обучающий и развивающий характер. | 54321 | Преобладают задания обучающего характера, задания развивающего характера практически отсутствуют. |
| Структура и логика построения урока | | |
| <i>5. Структура урока</i> | | |
| Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета. | 54321 | Структура урока не соответствует системе обучения, программе или специфике учебного предмета. |
| <i>6. Логика построения урока</i> | | |
| Урок построен логично и системно, продумана последовательность учебных заданий. | 54321 | Нарушена логика построения урока, отсутствует система в подборе и последовательности предъявления учебных заданий. |
| Методический и технологический аспекты урока | | |
| <i>7. Формы учебной работы</i> | | |
| Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока. | 54321 | Формы учебной работы являются разнообразными, но преобладает фронтальная форма работы. На уроке очень мал объем самостоятельной работы учащихся. |

| | | |
|--|-------|--|
| <i>8. Методы обучения и методические приемы</i> | | |
| На уроке широко используются проблемные методы обучения, приемы активизации познавательной деятельности учащихся, диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. | 54321 | На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер, диалог строится по принципу «вопрос-ответ». |
| <i>9. Характер используемой наглядности</i> | | |
| Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.). | 54321 | Преобладает использование образной наглядности (картинок, иллюстраций и т.п.). |
| <i>10. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения</i> | | |
| Используемая наглядность функциональна и целесообразна (соответствует возрасту и уровню развития учащихся, используется для решения определенной учебно-практической задачи). | 54321 | Наглядность используется «ради наглядности», как средство привлечения внимания детей, не выполняя при этом дидактической функции. Средства обучения выбраны без учета специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития. |
| <i>11. Организация оперативной обратной связи</i> | | |
| Учитель отслеживает усвоение учащимися учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Используются разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные). | 54321 | Учитель не отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Средства обратной связи не используются. |
| <i>12. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся</i> | | |
| Ведется тонкий учет индивидуальных особенностей учащихся. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения (на одном или нескольких этапах урока). | 54321 | Работа строится в расчете на «среднего» учащегося, индивидуальные особенности учащихся не учитываются. Не предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения. |
| Деятельностный аспект урока | | |
| <i>13. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности</i> | | |
| На уроке ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов. | 54321 | Учитель не ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Учащиеся демонстрируют низкий уровень учебной мотивации |
| <i>14. Постановка учебных задач. Организация целеполагания</i> | | |

| | | |
|---|-------|--|
| На уроке ставятся перед учащимися учебные задачи, учащиеся их осознают, принимают участие в целеполагании. | 54321 | Учебные задачи перед учащимися на уроке не ставятся. Учащиеся не осознают целей своей деятельности, не принимают участия в целеполагании. |
| <i>15. Формирование познавательных УУД</i> | | |
| Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД (общеучебные, моделирования, логические действия). | 54321 | Отсутствует формирование познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала. |
| <i>16. Формирование регулятивных УУД</i> | | |
| Учащиеся осваивают одно или несколько регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, рефлексия и др.). | 54321 | Отсутствует формирование регулятивных УУД. Урок не имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляет учитель. |
| <i>17. Формирование коммуникативных УУД.</i> | | |
| Учащиеся выполняют одно или несколько коммуникативных УУД (сотрудничество, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.). | 54321 | Отсутствует формирование коммуникативных УУД. Учащиеся преимущественно односложно отвечают на вопросы учителя. |
| <i>18. Характер активности учащихся</i> | | |
| Учащиеся проявляют на уроке высокую познавательную активность, выступают в роли субъектов деятельности. | 54321 | На уроке активен преимущественно учитель. Учащиеся, в основном, слушают учителя и выступают в роли объектов воздействия учителя. |
| Организационный аспект урока | | |
| <i>19. Темп проведения урока</i> | | |
| Выбран оптимальный темп урока. Соблюдаются временные рамки выполнения заданий. | 54321 | Темп урока либо чересчур быстрый, либо чересчур медленный. Не соблюдаются временные рамки выполнения заданий. |
| <i>20. Организация класса, дисциплина</i> | | |
| Четкая организация класса, управление учителем деятельностью учащихся, их дисциплиной. Дисциплина поддерживается за счет интереса к выполнению заданий и включения в активную деятельность. Возможен рабочий шум во время выполнения парной и групповой работы. | 54321 | Учебное сотрудничество отсутствует. Возникают конфликтные ситуации. Учащиеся боятся отвечать, напряжены, скованны. Стиль общения преимущественно авторитарный. Учитель требует соблюдать установленные им правила и заданные образцы выполнения заданий. |

| | | |
|--|-------|---|
| <i>21. Психологический климат урока</i> | | |
| На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное, уважительное и доброжелательное отношение учителя к учащимся. | 54321 | Психологический климат урока неблагоприятен, учитель делает много замечаний, повышает голос, управляет классом «силовыми» методами. |
| <i>22. Учет личностных особенностей учащихся</i> | | |
| На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Учащиеся имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся. | 54321 | Личностные особенности учащихся на уроке не учитываются. |
| Педагогическая техника учителя | | |
| <i>23. Владение речью</i> | | |
| У учителя выразительная речь, отсутствуют речевые ошибки, он владеет голосом. | 54321 | Речь учителя недостаточно выразительная, он допускает речевые ошибки, говорит слишком тихо или громко, монотонно. |
| <i>24. Владение невербальными средствами общения</i> | | |
| Учитель демонстрирует мастерство в использовании мимики, жестов и других невербальных средств общения. | 54321 | Учитель демонстрирует неумение применять невербальные средства. |
| Самоанализ урока учителем | | |
| <i>25. Формулировка учителем целей урока</i> | | |
| Учитель четко и конкретно формулирует как развивающие, так и дидактические цели урока. | 54321 | Учитель формулирует цели недостаточно конкретно или неполно (называет только дидактические цели и затрудняется определить развивающие). |
| <i>26. Соотнесение учителем целей и результатов урока</i> | | |
| Учитель соотносит цели урока и его результаты, определяет, какие цели удалось реализовать, а какие нет, и по какой причине. | 54321 | Учитель не может соотнести цели и результаты урока, затрудняется провести рефлексию затруднений и причин затруднений. |