

## **Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Пояснения к демонстрационному варианту**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2009 года следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2009 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2009 года, приведен в кодификаторе, помещённом на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности: базовом, повышенном и высоком. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом (тип «С»), включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые они ставят перед собой.

## **Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Демонстрационный вариант 2009 г.**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова, словосочетания или последовательности букв. Часть 3 включает 8 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся от одного до четырех баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

### Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак « x » в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

**A2** Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

**A3** Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень воспитанности
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство материальных ценностей
- 4) художественное творчество

**A4** Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

**A5** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

- А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.
- Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие информационных технологий.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A6** Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания
- 2) научному познанию
- 3) обыденному познанию
- 4) рациональному познанию

**A7** И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

**A8** Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) духовно-практической
- 4) духовно-теоретической

**A9** Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

- 1) декорации
- 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты
- 4) зрители

**A10** Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.
- Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11** Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) миграция сельского населения
- 2) межнациональная интеграция
- 3) разделение труда
- 4) социальная дифференциация

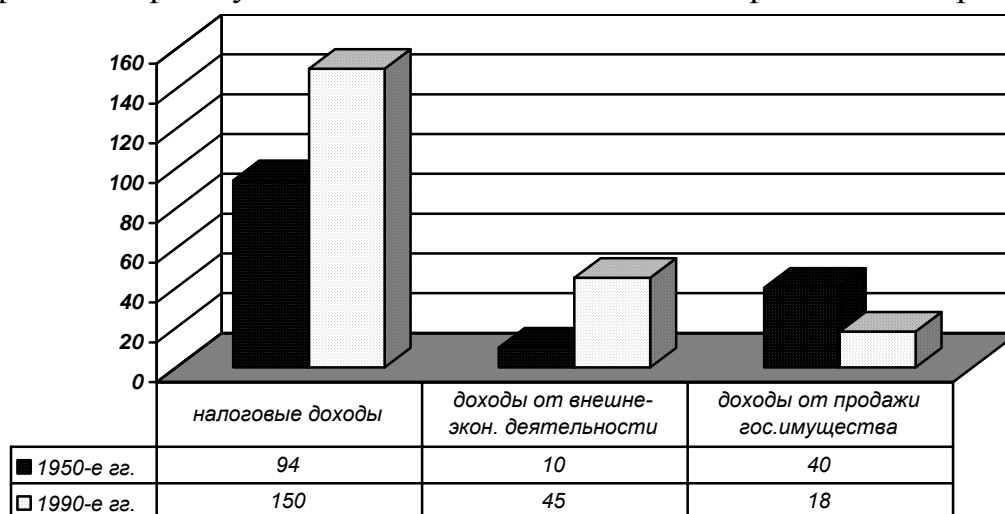
**A12** Экономические системы различаются

- 1) объемом государственных расходов
- 2) степенью вмешательства государства в экономику
- 3) масштабами социальной поддержки населения
- 4) разнообразием природных ресурсов

**A13** Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) растет безработица
- 2) производители увеличивают предложение
- 3) снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) сокращается неравенство доходов населения

**A14** Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд. \$».



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) в 90-е годы XX в. в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли налоговые доходы
- 2) в стране Ф. во второй половине XX в. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности
- 3) бюджет страны Ф. в 50-е гг. XX в. в основном пополнялся за счет доходов от продажи государственного имущества
- 4) в 50-е годы XX в. налоговые доходы составляли большую часть бюджета страны Ф.

**A15** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.
- Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищенным слоям населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16** Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) получение очередного офицерского звания
- 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) выход на пенсию
- 4) переезд в другой город

**A17** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных
- 2) правовых
- 3) экономических
- 4) политических

**A18** Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

- 1) Они совместно владеют квартирой.
- 2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет.
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.
- 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

**A19** В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали
- 2) эстетических норм
- 3) этических норм
- 4) правил этикета

**A20** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- А. Социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации.
- Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A21**

Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

**A22**

Что характерно и для мажоритарной, и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) создание одномандатных избирательных округов
- 3) формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) тайная подача голосов избирателей во время голосования

**A23**

Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

**A24**

Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

**A25**

Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?

- А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
- Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A26** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- 1) устанавливаются государством
- 2) складываются в течение жизни нескольких поколений
- 3) регулируют отношения в сфере власти
- 4) устанавливают справедливость

**A27** Гражданским правонарушением является

- 1) дача взятки должностному лицу
- 2) пропуск занятий без уважительной причины
- 3) нарушение условий авторского договора
- 4) нарушение правил дорожного движения

**A28** Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

- 1) президентской администрации
- 2) прокуратуры
- 3) парламента
- 4) судебной власти

**A29** Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

**A30** Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



## Часть 2

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1** Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2** Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

*Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.*

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3**

Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) Установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) Определение полномочий Президента Правительства РФ	2) административное
В) Нарушение требований промышленной безопасности	
Г) Нарушение правил рыбной ловли	
Д) Установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4**

Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
- 2) принятие антимонопольного законодательства
- 3) предоставление субсидий малым предприятиям
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5**

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «\_\_\_\_\_»(1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_(5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_(6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) выживание
- Б) общественный
- В) глобальные проблемы
- Г) гонка вооружений
- Д) неравномерность
- Е) глобализация
- Ж) общечеловеческий
- З) динамичность
- И) неразрывность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.***

### Часть 3

*Для ответов на задания этой части (C1–C8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

***Прочитайте текст и выполните задания C1–C4.***

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические

партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

**C1** К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах?

**C2** Укажите с опорой на текст любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».

**C3** Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий). Приведите подтверждающий авторскую характеристику пример деятельности одной из существующих (или существовавших) организованных партий.

**C4** Некоторые думают, что парламентское правление начинается сразу после избрания тех или иных партийных представителей в органы власти. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ словами текста и приведите пример, подтверждающий справедливость данного суждения.

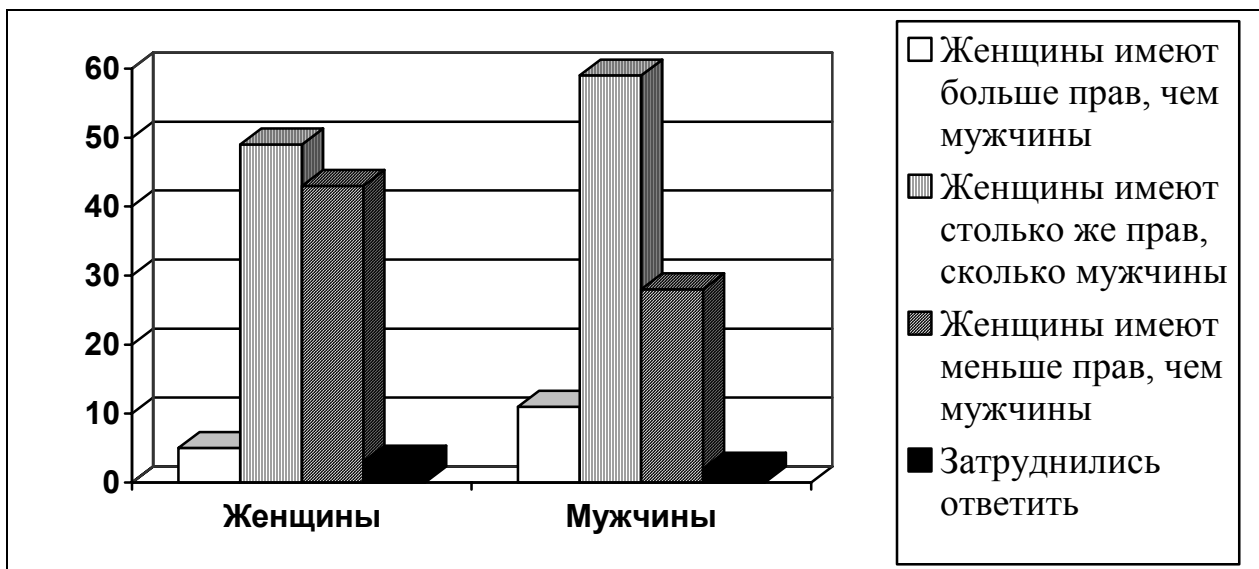
---

**C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

**C6** Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека. (В каждом из трех случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось).

**С7**

В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

**Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С8**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний.

Опираясь на обществоведческий курс, раскройте смысл выбранного высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение (отношение к нему). Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С8.1**

Философия	«Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).
-----------	--

**С8.2**

Социальная психология	«Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать» (Вольтер).
-----------------------	---

**С8.3**

Экономика	«Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, но в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд).
-----------	---

**С8.4**

Социология	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
------------	--

**С8.5**

Политология	«Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).
-------------	---

**С8.6**

Правоведение	«Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
--------------	--

**В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.**

***Инструкция по проверке и оценке работ учащихся  
по обществознанию***

**Часть 1**

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается одним баллом.

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
A1	2	A11	3	A21	3
A2	3	A12	2	A22	4
A3	2	A13	2	A23	3
A4	1	A14	4	A24	2
A5	3	A15	3	A25	2
A6	2	A16	4	A26	1
A7	4	A17	1	A27	3
A8	3	A18	4	A28	3
A9	2	A19	2	A29	3
A10	3	A20	1	A30	1

**Часть 2**

Задания части 2 оцениваются: (B1 – B2) – один балл, (B3 – B6) – два балла (2 балла: нет ошибок; 1 балл: допущена одна ошибка; 0 баллов: допущены две и более ошибок).

<b>B1</b>	<b>федеративной&lt;или&gt;федеративная</b>
<b>B2</b>	<b>наследственность</b>
<b>B3</b>	<b>11221</b>
<b>B4</b>	<b>124</b>
<b>B5</b>	<b>АААБ</b>
<b>B6</b>	<b>ВЖАИДГ</b>



## КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что, **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0». При использовании технологии «КРОК» в подобной ситуации используется знак «—», а не «X».

### Часть 3

Задания части 3 оцениваются от двух до четырех баллов. За правильное выполнение заданий C1, C4, C5 присваивается 2 балла; C2, C3, C6, C7 – 3 балла, C8 – 4 балла. Максимально возможный балл за всю работу – 62.

***Прочитайте текст и выполните задания C1 – C4.***

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл,

чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

- C1** К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах?

Ответ:

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть следующие <u>позиции</u> : 1) призыв к участию в государственных делах; 2) источник: взаимодействие разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество.	
Указаны обе позиции	2
Указана любая одна из позиций	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- C2** Укажите с опорой на текст любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».

Ответ:

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть указаны <u>условия</u> : 1) наличие дисциплины в партийных рядах; 2) наличие организации для совокупного действия; 3) наличие политической свободы; 4) развитие «политического смысла» (осознание своих интересов); 5) определение основных направлений деятельности; 6) наличие объединений людей около некоторых созданных ими начал; 7) выработка политических нравов.	
Указаны четыре условия	2
Указаны два – три условия	1
Указано одно условие, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**С3**

Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий). Приведите подтверждающий авторскую характеристику пример деятельности одной из существующих (или существовавших) организованных партий.

**Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>позиции</u>:</p> <p>1) <u>характеристика</u> организованных и неорганизованных партий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе»;</li> <li>– «Там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос».</li> </ul> <p>2) <u>пример</u> деятельности партии, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В США действуют уже более полутора столетий крупные партии республиканцев и демократов, программы которых развиваются вместе с развитием страны, отображая интересы избирателей.</li> </ul> <p>Могут быть приведены и иные адекватные примеры.</p>	
Приведены обе характеристики и пример	3
Приведена одна характеристика и пример	2
Приведены обе характеристики без примера, ИЛИ приведен пример, свидетельствующий о понимании выпускником характеристик организованных и неорганизованных партий	1
Приведена одна характеристика без примера, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**C4**

Некоторые думают, что парламентское правление начинается сразу после избрания тех или иных партийных представителей в органы власти. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ словами текста и приведите пример, подтверждающий справедливость данного суждения.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие <u>позиции</u> : 1) отрицательный ответ (автор не разделяет данное мнение); 2) положение текста: «Не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством»; 3) пример, подтверждающий справедливость суждения автора, например, указана одна из стран, приступивших к строительству демократии, в которой происходили досрочные выборы, были неустойчивы партийные коалиции в парламентах. Может быть приведен другой пример.	
Приведены ответ, положение текста и пример	3
Приведены ответ и пример, ИЛИ положение текста и пример	2
Приведены ответ и положение текста без примера, ИЛИ пример без ответа и положения текста	1
Приведен только ответ или только положение текста, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например:</p> <p>– диалог культур – это взаимодействие культур, обмен ценностями.</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о диалоге культур, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>– «Диалог культур – процесс, последствия которого неоднозначны».</p> <p>– «Диалог культур может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о диалоге культур.</p>	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний,</p> <p>ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия,</p> <p>ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте,</p> <p>ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

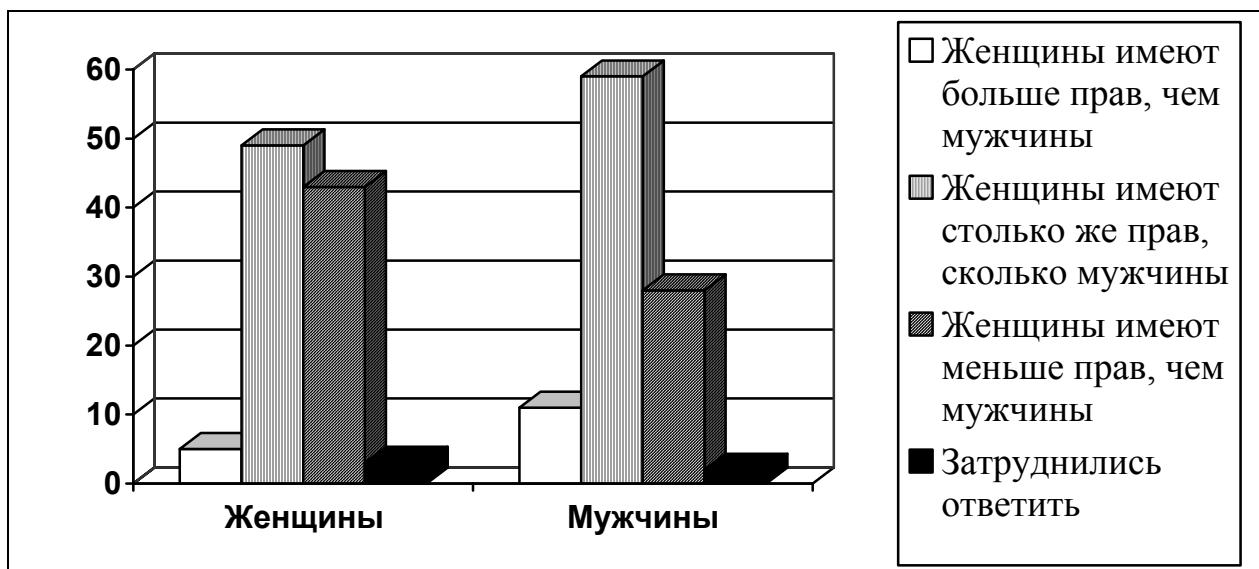
**С6**

Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека. (В каждом из трех случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось).

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Ответ должен содержать примеры влияния социального окружения на человека, способствующего формированию личностных качеств, например:</p> <p>1) овладение речью под влиянием общения в семье;</p> <p>2) складывание системы ценностей человека под влиянием межличностных отношений и совместной деятельности;</p> <p>3) усвоение традиций социальной общности под влиянием участия в национальных праздниках.</p> <p>Могут быть названы иные качества и иные примеры влияния социального окружения.</p>	
Названы три качества и указаны три соответствующих социальных влияния	3
<p>Названы два – три качества и указаны два соответствующих социальных влияния,</p> <p>ИЛИ названы три качества и указано одно соответствующее социальное влияние</p>	2
Названо(-ы) одно – два качества и указано одно соответствующее социальное влияние	1
<p>Названы только одно – три качества без указания социального влияния,</p> <p>ИЛИ указано(-ы) только социальное(-ые) влияние(-я),</p> <p>ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- С7** В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

**Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>три вывода</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– большинство россиян (независимо от пола) считают, что мужчины и женщины имеют равные права;</li> <li>– в то же время среди многих опрошенных женщин распространено мнение, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины;</li> <li>– большее число мужчин, чем женщин, считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины.</li> </ul> <p>2) <u>обоснование одного из них</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тот факт, что большее число мужчин (чем женщин) считают, что у женщин больше прав, может быть объяснен следующим: респонденты исходили из того, что во многих семьях авторитет матери гораздо выше авторитета отца.</li> </ul> <p>Могут быть сформулированы и обоснованы другие адекватные выводы.</p>	



Сформулированы три вывода, один из которых обоснован	3
Сформулированы два вывода, один из которых обоснован, ИЛИ сделаны три вывода без обоснования	2
Сформулирован и обоснован один вывод, ИЛИ сделаны два вывода без обоснования	1
Сформулирован один вывод без обоснования, ИЛИ приведено только обоснование, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С8**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний.

Опираясь на обществоведческий курс, раскройте смысл выбранного высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение (отношение к нему). Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С8.1**

Философия	«Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).
-----------	--

**С8.2**

Социальная психология	«Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать» (Вольтер).
-----------------------	---

**С8.3**

Экономика	«Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, но в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд).
-----------	---

**С8.4**

Социология	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
------------	--

**С8.5**

Политология	«Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).
-------------	---

**С8.6**

Правоведение	«Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
--------------	--

**C8.1**  
—  
**C8.6**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) раскрытие смысла высказывания; 2) представление и аргументацию своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт); 3) уровень приводимых суждений и аргументов: <u>теоретический</u> (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов) или уровень <u>обыденного сознания</u> (с опорой на представления, сформированные в повседневной жизни).	
Смысл высказывания раскрыт. Представлена и аргументирована собственная точка зрения (позиция, отношение). Суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне.	4
Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но приведенные суждения и аргументы свидетельствуют о его понимании. Представлена и аргументирована собственная точка зрения (позиция, отношение). Суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне.	3
Смысл высказывания раскрыт. Представлена и аргументирована собственная точка зрения. Суждения и аргументы приведены на уровне обыденного сознания или при формальном использовании (назывании) обществоведческих терминов.	2
Смысл высказывания не раскрыт, но приведенные суждения свидетельствуют о его понимании. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) с аргументацией на уровне обыденного сознания. ИЛИ Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) без аргументации.	1
Суждения и аргументы, по которым можно судить о понимании смысла высказывания, отсутствуют ИЛИ Смысл высказывания не раскрыт, но представленная точка зрения свидетельствует о его понимании. Аргументация отсутствует. ИЛИ Раскрыт смысл высказывания без выражения собственной точки зрения и аргументов ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) <b>не в контексте задания</b> .	0
Максимальный балл	4