

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов
«04» февраля 2009 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Научно-
методического совета ФИПИ
по иностранным языкам

 С.Г. Тер-Минасова
«04» февраля 2009 г.

Единый государственный экзамен по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Кодификатор элементов содержания по испанскому языку
для составления контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2009 г.**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Заместитель директора ФИПИ



А.О. Татур

**Кодификатор элементов содержания по испанскому языку
для составления контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2009 г.**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам (приложения к Приказам Минобразования России № 1236 от 19.05.1998 г., № 56 от 30.06.1999 г.).

Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<u>Говорение на темы А-У (См. Примечание)</u>
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
	1.1.2	Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме).
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.

	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.
2		<i>Чтение</i>
	2.1	С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.
	2.2	С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.
	2.3	С целью выборочного понимания необходимой / запрашиваемой информации информационных, прагматических, публицистических, научно-познавательных текстов.
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.
3		<i>Аудирование (длительность звучания одного текста до 3-4 минут)</i>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	3.3	Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
4		<i>Письмо</i>
	4.1	Автобиография / резюме.
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
	4.5	Составление плана, тезисов устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

		Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
	4.6	Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.
5		<i>Грамматическая сторона речи</i>
5.1		<i>Синтаксис</i>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
	5.1.2	Безличные предложения с глаголом <i>hay</i> .
	5.1.3	Плеонастические конструкции с прямым дополнением в позиции перед сказуемым.
	5.1.4	Согласование времен системы индикатива
	5.1.5	Составное именное и составное глагольное сказуемое.
5.2		<i>Морфология</i>
	5.2.1	Имя существительное. Род имен существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имен существительных. Употребление артикля.
	5.2.2	Местоимения: личные, возвратные, вопросительные <i>qué, quién</i> , указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные <i>nada, nadie</i> .
	5.2.3	Имя прилагательное: род и число; согласование с существительными по роду и числу; степени сравнения. Позиция прилагательного относительно существительного.
	5.2.4	Числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных.
	5.2.5	Наречие. Степени сравнения качественных наречий; наречие <i>nunca</i> .
	5.2.6	Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление следующих временных форм индикатива: <i>Presente, Pretérito compuesto (perfecto), Pretérito indefinido (simple), Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto, Futuro imperfecto (simple)</i> в активном залоге. <i>Potencial simple</i> . Употребление с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях и с условным значением в простых предложениях.
	5.2.7	Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.
	5.2.8	Сослагательное наклонение. <i>Presente de subjuntivo</i> : формы правильных и неправильных глаголов, формы

		глаголов индивидуального спряжения. Употребление <i>Presente de subjuntivo</i> в придаточных дополнительных и подлежащих предложениях и в придаточных предложениях цели.
	5.2.9	Предложное управление наиболее распространенных глаголов.
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Словообразование как средство создания новых слов. Суффиксы имен существительных: -dor(a), -ista, -miento, -ción, -dad, -ismo. Суффиксы глаголов: -ar, -ear, -izar. Суффиксы прилагательных: -able, -ible, -ante, -iente. Суффикс наречий –mente.
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
Примечание		
<i>Тематика общения</i>		
	А	Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье в России и стране / странах изучаемого языка.
	Б	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности в России и стране / странах изучаемого языка.
	В	Общение в семье и школе, межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.
	Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
	Д	Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
	Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
	Ж	Страна / страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности.
	З	Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка. Образовательный туризм и экотуризм.
	И	Природа и экология, научно-технический прогресс.
	К	Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
	Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
	М	Современный мир профессий, рынок труда. Проблема выбора профессии.
	Н	Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе

		образования в России и за рубежом.
	О	Планы на ближайшее будущее, выбор профессии, продолжение образования.
	П	Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире и знакомстве с культурным наследием стран и континентов.
	Р	Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.
	С	Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).
	Т	Средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире.
	У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.