

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

---

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Нижегородский институт развития образования  
(ГБОУ ДПО НИРО)

**Методическое письмо  
«О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях  
Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»**

Зав.кафедрой теории и методики  
обучения технологии и экономике



А.Ю. Тужилкин

г. Нижний Новгород  
2014г.

### **Общие положения**

Учебный предмет «Технология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

По базисному учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, мастерских исключать из перечня изучаемых предметов технологию или ее отдельные разделы.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты, при разработке и утверждении вариантов рабочих программ по технологии на 2014-2015 уч. год кафедра теории и методики обучения технологии и экономике рекомендует руководителям образовательных учреждений и учителям технологии творчески подойти к решению вопроса обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами и руководствоваться следующими рекомендациями, с которыми необходимо ознакомиться полностью, независимо от ступени образования.

### **Начальная школа**

С введением нового государственного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана начальной школы с 1 сентября 2011 года в учебно-воспитательном процессе предусматриваются значительные изменения. Обновляется содержание, вариативность которого обеспечивается разнообразием образовательных систем, учебно-методических комплектов по предметам, обновляются формы педагогического взаимодействия, подходы к условиям и оценке результатов. Сегодняшний результат – это не только предметные знания, умения и навыки у оканчивающих начальную школу, но и сформированные универсальные общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Базовыми составляющими для формирования универсальных общеучебных действий, обеспечивающих фундамент последующего образования по технологии, являются:

- «Технология» как обязательный учебный предмет основной образовательной программы начального общего образования;
- внеурочная деятельность как вариативная часть базисного учебного плана, предполагающая организацию поисковой, проектно – исследовательской деятельности, общественно полезных практик.

Интеграция основного и дополнительного образования и включение младшего школьника в самостоятельную познавательную деятельность путём введения в уроки и дополнительные занятия активных методов, приёмов, форм организации их деятельности должны обеспечить:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования по технологии определяет образовательное учреждение.**

Программы начального общего образования по технологии разрабатываются образовательным учреждением (учителем) на основе примерной образовательной программы начального общего образования и может включать как один, так и несколько вариантов учебных планов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные планы могут предусматривать время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных тем и разделов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

В связи с выше сказанным, время, отводимое в начальной школе на урочную и внеурочную деятельность по технологии, может составлять до 560 часов.

Предлагаем (Таблица 1) возможную модель реализации технологического образования школьников начальных классов в Нижегородской области.

Таблица 1.

**Модель реализации технологического образования школьников начальных классов в Нижегородской области**

Класс	Базовые составляющие для формирования универсальных общеучебных действий	Кол-во часов	Компонент базисного учебного плана
1-2	Технология + элементы проектирования	2	1 час (инвариантная часть) БУП + 1 час внеурочная деятельность
	Поисковые и научные исследования	1	Внеурочная деятельность
	Общественно – полезные практики и труд	1	Внеурочная деятельность
3- 4	Технология + проектирование с элементами начального технического моделирования и конструирования	2	2 часа (инвариантная часть) БУП
	Поисковые и научные исследования	1	Внеурочная деятельность
	Общественно – полезные практики и труд	1	Внеурочная деятельность

Материально-техническая база реализации технологического образования основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

---

указанным направлениям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования по технологии направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к использованию любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В связи с этим, библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами по технологии, а также иметь фонд дополнительной литературы, включающий научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию технологического образования в начальной школе.

Планирование и выбор программно – методического обеспечения по технологии в 2014-2015 году в связи с переходом на новые образовательные стандарты должно быть ориентировано на комплекты, обеспечивающие преимущество в решении задач технологии начального и основного общего образования. Логично, в связи с этим, использовать учебно-методические комплекты ИЦ «Вентана - Граф», в частности, УМК Лутцевой Е.А. «Технология» в рамках системы «Начальная школа XXI века».

Вместе с тем, за основу может быть принята примерная программа обучения технологии.

Планирование по технологии в начальных классах в 2014-2015 году ориентировано на программы обучения:

1) вариант - «Технология» автор Лутцева Е.А. М.: Вентана – Граф, 2011-2014.

2) вариант - «Технология» Хохлова М.В. –М.:Вентана-Граф, 2012-2014.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год», рекомендуемые кафедрой учебники, рабочие тетради и пособия для начальной школы следующие:

1) вариант – линия учебников по технологии для 1-4 классов, автор Лутцева Е.А. , М.: Вентана – Граф, входящих в систему «Начальная школа XXI века».

2) вариант - предметная линия учебников для 1-4 классов авторов Хохловой М.В., Сеницы Н.В., Симоненко В.Д. , М.: Вентана – Граф.

### **5-9 классы**

С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду на изучение технологии в 2014-2015 учебном году в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час в неделю.

С целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы. Базовым разделом для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

---

«Кулинария». Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Инвариантная часть программ обязательно включает в себя также разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Поскольку в сельской школе традиционно дополнительно к технологиям сельскохозяйственного труда изучаются либо технологии промышленного производства, либо технологии сферы сервиса, для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологиям растениеводства и/или животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда или обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной сельской школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах для сельских школ уменьшается объем и сложность практических работ в разделах содержания по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Выше сказанное предполагает использование при изучении технологии различных подходов.

Планирование по технологии в 5-8 классах может быть ориентировано на программы обучения:

1) вариант – «Технология» Сасова И.А., Марченко А.В.. М.: Вентана-Граф, 2005-2012. Содержание и организация обучения технологии основаны на выполнении творческих проектов по главным разделам и темам программы.

2) вариант «Технология. Программы начального и основного общего образования» Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008- 2012.

Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по технологии (обслуживающий, технический, сельскохозяйственный труд) - Сб. нормативных документов «Технология» Мин. Образования РФ. В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год», рекомендуемые кафедрой учебники, рабочие тетради и пособия для 5-8 классов средней школы следующие:

1) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий под ред. Симоненко В.Д. для городских и сельских школ. «Традиционная линия». М.: Вентана – Граф, 2008- 2014.

2) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий под ред. Симоненко В.Д. для городских и сельских школ. «Универсальная линия». М.: Вентана – Граф, 2008- 2014.

3) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий под ред. Сасовой И.А. М.: Вентана – Граф, 2008 -2014.

В связи с сокращением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Учителям,

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

---

работающим в таких классах, рекомендуется разработать рабочую программу на основе действующих, в которой содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Планирование по технологии в 5-8 неделимых классах возможно на основе программы по технологии для 5-9 классов Технология: Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008-2012.

Возможно трансформируемое планирование, предусматривающее изменение учебных часов в 8-9 классах, в связи с сокращением с 2 часов в неделю до 1 часа. При этом количество часов в программах обучения по разделам и темам уменьшается пропорционально вдвое, а один час технологии, переданный в национально-региональный компонент для организации изучения содержания краеведческой направленности, рекомендуется использовать на изучение технологий, распространенных в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся. При этом национально-региональные особенности местного социально-производственного окружения могут быть представлены в модифицированной или авторской программе для конкретного общеобразовательного учреждения соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

В 9 классе время, отводимое на изучение «Технологии» может быть передано в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В тех случаях, когда в старших классах школы предполагается реализация универсального обучения (непрофильного обучения), указанные часы рекомендуется вернуть предмету «Технология» в целях обеспечения непрерывности технологического образования. Рекомендуется также сохранить обучение технологии при подготовке учащихся к технологическому, физико-техническому и оборонно-спортивному профилям. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, рекомендуется выделять из резерва учебного времени регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно еще 1 час в неделю в 8-11 классах. Для организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и для реализации этого направления в старших классах рекомендуется программа «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда», разработанная на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО.

В связи с тем, что УМК под редакцией И.А. Сасовой разработан для 5-8 классов, для школ, использующих его и сохранивших предмет «Технология» в 9 классах, рекомендуется использовать учебники и учебно-методические пособия авторской линии под редакцией В.Д. Симоненко для 9 класса, что позволит не разрывать предметную линию. Оба комплекта рекомендованы Министерством образования РФ, разработаны в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников. Их объединяет то, что они основаны на использовании метода проектов в технологическом образовании школьников.

Несмотря на то, что Базисным учебным планом не предусмотрено изучение черчения и графики как отдельного учебного предмета, минимум содержания по черчению должен быть представлен в разделах и темах программы по технологии с 5 по 9 класс.

Для школ, сохранивших черчение, при отсутствии программ рекомендуется

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

---

использовать образовательную программу по черчению, разработанную на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО.

### **10 -11 классы**

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

Планирование по технологии в 10-11 классах может быть ориентировано на программу обучения: Технология. Базовый уровень. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Методическое пособие. 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012-2014.

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику Технология. Базовый уровень: 10-11 классы. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2009 - 2014.

Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. Для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. Технологический профиль общеобразовательной подготовки старшеклассников дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения, применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в учреждениях начального профессионального образования, при условии наличия соответствующей лицензии и с учётом национально-региональной составляющей.

При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в авторских программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации профессиональной подготовки в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

Подготовка экзаменационного материала осуществляется в зависимости от выбранного учащимися профиля обучения (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками

Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

---

классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» от 10 февраля 2006г. №01-66/07-01).

Сдача экзамена по присвоению квалификации по профессиям и отдельным специальностям также являются формой проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся по технологии (Технология. Содержание образования; Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М: «Вентана – Граф» 2008.-304 С. (Современное образование).

**Особо обращаем внимание на следующее.**

1. В соответствии со статьей 28 п.2 Закона РФ «Об образовании» решение о том, по какой программе работать и какие учебники из федеральных перечней использовать в образовательном процессе, принимает образовательное учреждение. При этом необходимо учитывать мнения учителей, представителей родительской общественности.

2. Учителя могут выбирать программы и комплекты учебников из числа рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ и рекомендованных региональным Базисным учебным планом.

В федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершённую предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования.

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных – единичные учебники, которые пока не входят в завершённую линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников.

Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничений (ранее учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» только на пять лет

Также могут использоваться имеющиеся в наличии учебники и дидактические материалы, изданные ранее в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

Допустимо использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся и ныне действующих учебниках по технологии по своему усмотрению, но, в то же время, непозволительно перегружать школьников избыточным информационным материалом. При этом, используемые учебники, рабочие тетради и пособия могут быть как из списка рекомендованных МО, так и выпущенные ранее, сохранившиеся в библиотечных фондах, а также авторские учебные пособия, по содержанию не противоречащие целевым установкам стандартов по технологии.

Закупка и использование новых учебных пособий и учебно-методических комплексов возможна только при условии их адаптации в регионе и прохождения соответствующей курсовой подготовки.

3. Решение задач технологического образования во всех классах преимущественно должно осуществляться посредством широкого, комплексного использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами,



Методическое письмо «О преподавании образовательной области «Технология»  
в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области  
в 2014-2015 учебном году»  
Министерство образования Нижегородской области

---

способами и формами обучения (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»), а также организации профессиональных проб и продуктивной деятельности, в том числе и во внеурочное время.

4. К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7), чем предусматривается возможность разработки модифицированных (рабочих) программ. При этом в рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Авторские разработки, рабочие программы утверждаются директорами образовательных учреждений, районными методическими объединениями учителей технологии и согласуются на кафедре теории и методики обучения технологии и экономики ГБОУ ДПО НИРО (т.461-09-01).

Для получения экспертного заключения НИРО программа должна получить статус экспериментальной и пройти апробацию.

5. Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

6. При наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более - в сельских школах необходимо обязательное деление на две подгруппы.

С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда, недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей. При наличии необходимых условий (соответствующее количество рабочих мест в мастерской) классы численностью менее 20 учащихся могут на подгруппы не делиться.