



Администрация города Сарова

Департамент образования Администрации г. Саров

С П Р А В К А

06.03.2019

№ 01.16-12/2

**По итогам мониторинга «Изучение деятельности
подведомственных общеобразовательных организаций
по обеспечению условий реализации ФГОС ООО»**

В соответствии с планом работы Департамента образования на 2018-2019 учебный год, на основании приказа Департамента образования от 28.11.2018 № 773п (с изменениями, утвержденными приказом от 28.01.2019 № 45п) с 04 по 11 февраля 2019 г. в МБОУ Школах №№ 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 20, Гимназии № 2, Лицее № 3, Лицее № 15 был проведен мониторинг «Изучение деятельности подведомственных общеобразовательных организаций по обеспечению условий реализации ФГОС НОО» (далее - мониторинг).

В ходе мониторинга была скорректирована программа мониторинговых исследований. Изучены следующие вопросы:

1. Состояние нормативно-правовой базы в условиях введения ФГОС ООО.
2. Соответствие приобретенного оборудования Перечню объектов и средств организации учебной деятельности школьников
3. Осуществление методической работы в ОО, соответствие методического обеспечения кабинетов требованиям ФГОС ООО (учебники, учебные пособия, ресурсы сети Интернет).
4. Соответствие раздела «Воспитание и социализация» ООП ООО требованиям ФГОС ООО. Соответствие действующего плана внеурочной деятельности ООП ООО. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании планов внеурочной деятельности. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации.
5. Здоровьесбережение в условиях ФГОС НОО. Организация здоровьесберегающей среды. Организация мониторинга здоровьесбережения.

6. Соответствие условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН.

7. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО.

8. Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО.

I. В ходе мониторинга выявлено следующее:

1.1. В части состояния нормативно-правовой базы в условиях введения ФГОС ООО:

В ходе мониторинга изучалось содержание основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) с целью установления соответствия разделов ООП ООО требованиям п.18 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).

Во всех ОбОО разработаны и утверждены ООП ООО на основании примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Учебные планы 5-8 общеобразовательных классов (далее – УП) составлены на основе требований ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Экспертиза УП показала, что учебные предметы, входящие в обязательные предметные области, представлены в полном объеме. Отсутствуют случаи исключения обязательных образовательных областей или учебных предметов. При формировании УП в ОбОО учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо ООП ООО, в ходе мониторинга изучалась нормативная правовая база введения ФГОС, положения, регламентирующие порядок приема, перевода и отчисления.

Во всех ОбОО изданы приказы о переходе на ФГОС ООО с 01.09.2015, имеются «дорожные карты» внедрения ФГОС ООО, план внедрения ФГОС ООО на 2018-2019 учебный год.

Положения, регламентирующие порядок приема, перевода и отчисления, в целом соответствуют законодательству в большинстве ОбОО. Вышеуказанные положения размещены в сети Интернет на официальных сайтах ОбОО.

1.2. В части соответствия приобретенного оборудования Перечню объектов и средств организации учебной деятельности школьников:

Наличие оборудования, учебно-наглядных пособий, учебников и соблюдение условий их использования в образовательном процессе оценивалось по требованиям, установленным приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336

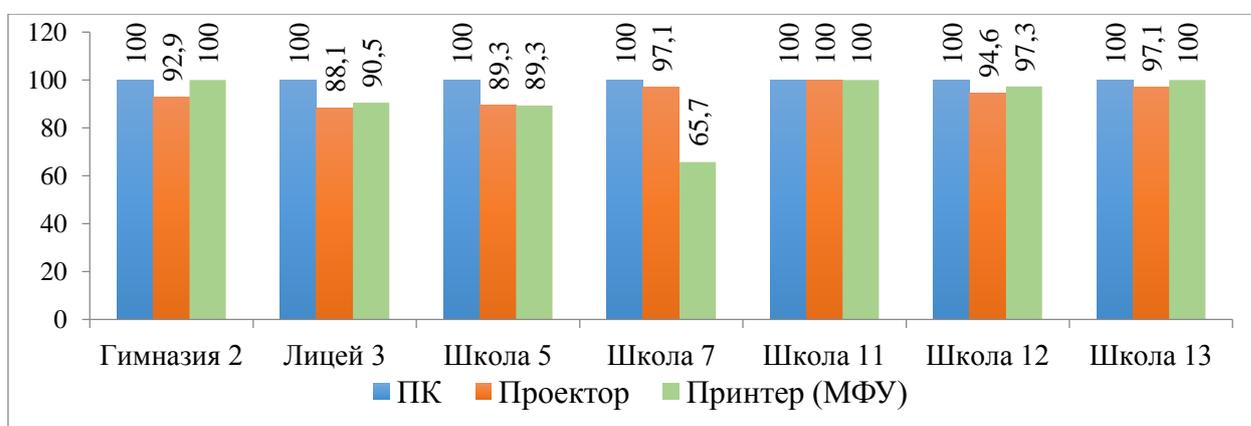
«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Сводные данные о результатах мониторинга приведены в приложении 1 к настоящей справке.

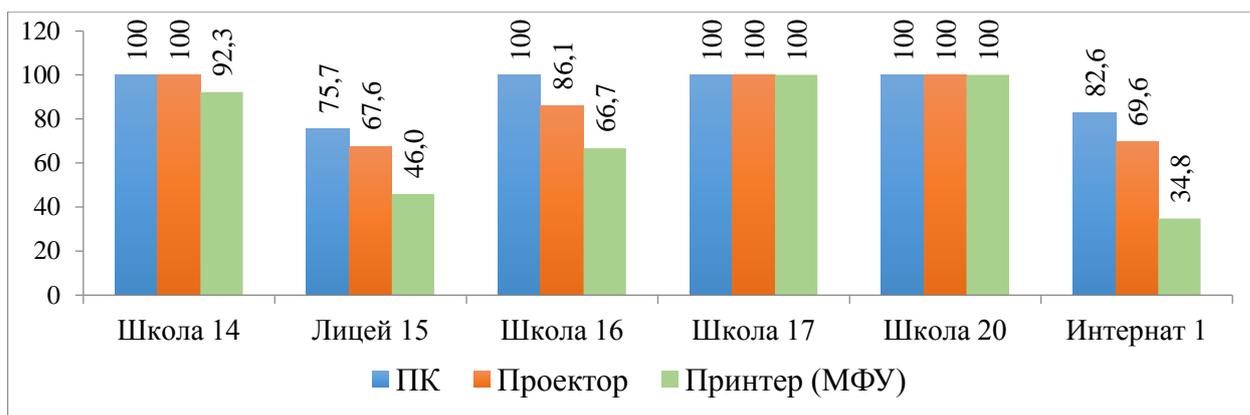
В 2018 году продолжено оснащение техническими средствами общеобразовательных школ. За счет средств, выделенных на муниципальное задание приобретены: 729 единиц учебного оборудования, 3245 единицы учебной мебели, 28193 экземпляра учебников для школ, учебное оборудование для 8-х классов, 2406 единиц учебно-наглядных пособий, 256 единиц прочего оборудования на общую сумму 56 271 531,18 рублей. Часть оборудования приобретена за счет прочих источников: компьютерная техника на сумму 616 000,00 рублей за счет средств областного бюджета (МБОУ Лицей № 3), учебная мебель и учебное оборудование 2 871 323,01 рублей за счет средств целевого финансирования (МБОУ Гимназия № 2), 261 единица на сумму 2 524 163,60 рублей приобретена за счет привлечения внебюджетных источников (приложение 2 к настоящей справке).

По сравнению с 2018 годом, значительно выросло количество учреждений, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы.

При проверке практических навыков применения полученного учебного оборудования в образовательном процессе установлено, что учителя школ уверенно владеют технологиями использования компьютерного оборудования и электронных образовательных ресурсов на уроках.

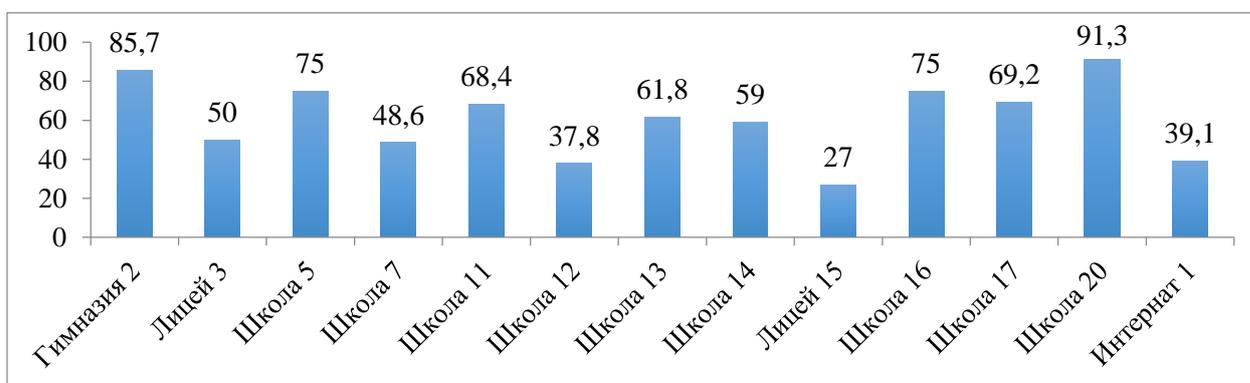
Особое внимание в ходе мониторинга было уделено оснащенности кабинетов основными техническими средствами обучения, которая в % представлена на гистограммах:





Обеспеченность учебных кабинетов интерактивным оборудованием

(досками или приставками) по ОбоО, %, представлена на гистограмме:



Анализ данных рисунков позволяет сказать, что практически во всех школах, участвующих в мониторинге, учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами для педагогов. Исключение составляют МБОУ Лицей № 15 и «Школа-интернат № 1». В МБОУ Лицее № 15 и «Школа-интернат № 1» при достаточно высоком уровне обеспеченности учебных кабинетов персональными компьютерами доля технических средств, необходимых для тиражирования раздаточного материала, является невысокой и составляет менее 50%.

На основании информации, предоставленной общеобразовательными организациями, в школах все учебные кабинеты, оснащенные персональными компьютерами, обеспечены выходом в Интернет. Это свидетельствует о том, что педагоги и учащиеся имеют возможность доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов, размещенных на внешних серверах.

Следует отметить, что во всех общеобразовательных организациях, участвовавших в мониторинге, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками или приставками. Наиболее высокая степень обеспеченности кабинетов данным оборудованием, как показывает *рисунок 5*, приходится на Гимназию № 2, Школы №№ 20, 5, 16, 17, 11, 13, 14. В данных школах доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками или приставками, составляет более 50%. Обращает на себя внимание низкий уровень оснащённости учебных кабинетов

интерактивным оборудованием в МБОУ Лицее № 15, где доля учебных кабинетов, обеспеченных интерактивными досками или приставками, составляет 27% от общего количества кабинетов.

1.3. В части осуществления методической работы в ОО, соответствия методического обеспечения кабинетов требованиям ФГОС ООО:

В МБОУ Школах № 5, 7, 10, 12, 13, 14, 16, 17, Лицеях №№ 3, 15, гимназии № 2 разработаны утверждённые директорами школ отдельные планы методической работы по внедрению ФГОС, определены её направления, обозначены сроки и ответственные. У каждой образовательной организации есть определённая методическая тема, над которой она работает.

ОбОО	Методическая тема школы
Гимназия № 2	«Системно-деятельностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях перехода на ФГОС»
Лицей № 3	«Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов Лицея через проектирование пространства познавательной деятельности учащихся, конструирующей новые знания и модели»
Школа № 5	«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»
Школа № 7	«Повышение познавательной и творческой активности всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования всесторонней и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию»
Школа № 10	«Совершенствование системы методического сопровождения введения ФГОС ООО»
Школа № 11	«Формирование деятельностной среды обучения»
Школа № 12	«Освоение и внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС»
Школа № 13	«Образовательная среда школы как условие повышения качества образования и достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС»
Школа № 14	«Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов через конструирование модели интеграции математической компетенции в урочной и внеурочной деятельности»

Лицей № 15	«Развитие инженерного образования в Лицее как одно из условий формирования навыков инновационного поведения обучающихся»
Школа № 16	«Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС ООО»
Школа № 17	«Компетентностный подход в образовательном процессе как условие повышения качества образования»
Школа № 20	«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении»

- В практике методической работы ОбОО используются разнообразные формы и направления её организации:

- *Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы* (педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, тематические семинары, семинары-практикумы, семинары-тренинги, лектории, деловые игры);

- *Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности* (методические советы, заседания школьных методических объединений, совещания при директоре, выставки-презентации новинок педагогической литературы, составление комплексных предметных программ, составление программ наблюдений и контроля; организация методических уголков, смотра учебных кабинетов, выставок);

- *Работа с молодыми специалистами* (наставничество, взаимопосещения уроков, индивидуальные консультации, анкетирование, организация участия начинающих учителей в работе Школы молодого учителя на базе МБОУ ДПО МЦ);

- *Обобщение и систематизация положительного педагогического опыта* (работа проблемных и рабочих групп, открытые уроки, творческие отчёты учителей, педагогические выставки, педагогические экскурсии, участие в конкурсах профессионального мастерства, открытые внеклассные мероприятия, публикации в методических изданиях, на сайтах, участие в научно-практических конференциях и пр.);

- *Организация работы по самообразованию* (наличие тем самообразования учителей, напрямую связанных с общей методической темой школы, определение этапов работы над темой, формирование представления о профессиональном росте учителя);

- *Диагностика и мониторинг* (наличие циклограмм посещения уроков учителей, промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования и пр.)

Ответственными за методическую работу в школах составлены и периодически обновляются банки данных по педагогическим кадрам: образование, стаж работы, квалификационная категория, достижения педагогов, уровень обобщения педагогического опыта. В каждом образовательном учреждении под контролем находится процесс прохождения учителями курсов повышения

квалификации, разработаны перспективные планы повышения квалификационного уровня педагогов. Особо пристальное внимание уделено педагогам, работающим в 5-8 классах: практически все педагоги, работающие в этих классах, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО, имеют удостоверения, подтверждающие обучение; значительное число педагогов являются постоянными участниками вебинаров, проводимых институтами повышения квалификации учителей, педагогическими университетами - участие подтверждено сертификатами участников. У заместителей директоров либо разработан либо подобран хороший методический диагностический инструментарий для контроля за качеством современного урока (разнообразные формы карт анализа урока по ФГОС, карты самоанализа урока, технологические карты урока и пр.)

В каждой образовательной организации в целях обеспечения нормативно-правового, научно-методического и информационного сопровождения введения и реализации ФГОС ООО приказом директора созданы рабочие, проблемные и творческие группы, основное внимание в работе которых уделено изучению нормативно-правовой базы ФГОС, обсуждению проектов системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и программ отдельных учебных предметов, изучению методических рекомендаций по составлению ООП ООО, вопросам преемственности между начальной ступенью обучения и основной школы в условиях введения ФГОС, обсуждению механизмов формирования и диагностики УУД. В каждой школе рабочая группа руководствуется локальными актами - Положением о рабочей, проблемной или творческой группе - ведутся протоколы заседаний. Администрациями МБОУ Школ № 10, Лицея № 15 предприняты попытки (небезуспешные!) создания *метапредметных* групп или объединений учителей, работающих над проблемами и первыми результатами внедрения ФГОС ООО в 5 – 8 классах.

За 2017-2018 уч. год и первую половину 2018-2019 уч. года в ОбоО были проведены тематические педсоветы, отражающие этапы реализации единой методической темы, над которой работает школа:

№ ОбоО	Тематика педагогических советов (время проведения)			
Гимназия № 2	«Индивидуализация как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» 06.11. 2018	«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» запланирована на март 2019	-	-
Лицей № 3	«Формирование педагогических компетенций в условиях внедрения ФГОС: «Что делать с	«Анализ результатов реализации Программы развития – 1 год внедрения»	«Воспитательный потенциал Лицея в условиях внедрения ФГОС, Роль Внеурочной	«Основные формы организации учебного процесса в концепции деятельностиного

	данными мониторинга УУД?» 09.11.2017 № 2	02.04.2018 № 5	деятельности в системе воспитательной работы», запланированный на март 2019	подхода в процессе внедрения ФГОС ООО: возможности и дефициты в преподавании разных предметных областей», запланированный на апрель 2019
Школа № 5	«Формирование УУД на уроках разных образоваельных областей (из опыта работы)» 07.11.2017 № 3	«Проектирование урока в свете внедрения ФГОС ООО» 05.02.2018 № 5	«Анализ внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС второго поколения» Запланирована апрель 2019	
Школа № 7	«Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в рамках реализации ФГОС» 27.04.2018	«Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации» запланирована на апрель 2019	-	-
Школа № 10	«Современный урок в контексте ФГОС нового поколения» 14.04.2018	«Метапредметность образовательного процесса как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС ООО» 15.11.2018	«Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС ООО» 17.10.2018	«Технология развития критического мышления как инструмент повышения эффективности интеллектуальной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» 11.01.2019
Школа № 11	«Индивидуализация образовательного процесса через деятельностное обучение» 25.12.2017	«Событийный формат в организации образовательного процесса» 05.02.2018	«Индивидуализация образования - важнейшее условие реализации ФГОС ООО» 10.01.2019	«Мотивация обучающихся - важное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО» запланированная на март 2019
Школа № 12	«Профессиональная компетентность педагога как ресурс	-	-	-

	реализации ФГОС ООО» 22.10.2018			
Школа № 13	«Образовательная среда как условие повышения качества образования в рамках перехода на новые ФГОС» 2018	-	-	-
Школа № 14	«Формирование ИКТ-компетентности учителя как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС (из опыта работы) 30.08.2018 № 1	-	-	-
Лицей № 15	«Организационная деятельность учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 10.01.2019 №5	«Изменения и дополнения в ООП НОО, ООР» 31.08.2018 № 1	-	-
Школа № 16	«Целеполагание и мотивация познавательной деятельности - источник развития личности» 13.04.2018	«Профессиональный стандарт педагога: от компетентного учителя к компетентному ученику» 24.10.2018	-	-
Школа № 17	«Исследовательская и проектная деятельность в МБОУ Школе № 17» 09.01.2018	«Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности» 09.11.2018	-	-
Школа № 20	«Оценочная деятельность учителя в ходе реализации ФГОС» 04.05.2018	«Об освоении учащимися 1-4 классов ООП НОО, учащимися 5-7 классов ООП ООО, учащимися 8,9,11 классов образовательной программы, в том числе её отдельной части или всего	«Междисциплинарные программы как основа реализации ФГОС» запланированная на апрель 2019	-

		объёма учебного предмета» 23.05.2018		
--	--	--	--	--

Протоколы заседаний педагогических советов Лицеев, Гимназии и Школ отражают работу по внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых технологий, обеспечивающих высокое качество обученности учащихся.

Для реализации методических тем в учебном процессе активно используются инновационные технологии, формируется тестовая культура учащихся, реализуется личностно-ориентированное обучение; проводится работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повышается уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг. О положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

Значительное внимание администрацией Лицеев № 3,15, Гимназии № 2 уделяется научно-исследовательской, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов. На базе этих школ созданы и функционируют экспериментальные и инновационные площадки по линии ГБОУ ДПО НИРО, НОУДПО «ИСПД»: в соответствии с договором о сотрудничестве с федеральной инновационной площадкой НОУДПО «ИСПД» от 06.03.2015 № 0 – 35 Лицей № 15 с 2015 по 2019г.г. является соисполнителем Федеральной инновационной площадки НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», активно ведётся работа творческих лабораторий («Методологическая школа» - Борискова Е.И., «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ) – Гречушкина Ю.А., «Надпредметный курс «Мир деятельности 1- 4 классы» - Стрижова Т.В.), по договору с кафедрой географии, географического и геоэкологического образования Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина Лицей - экспериментальная площадка по теме «Формирование геоэкологической культуры школьников средствами интегрированных проектов ; Гимназия № 2 с 2017 года - экспериментальная площадка Мининского университета по английскому языку по теме «Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы», с 2016 года - инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Организационно-содержательная модель внедрения ФГОС ООО». Администрацией и учителями Лицеев № 3,15, Гимназии № 2, Школ № 7,10,14,16 разработаны и активно внедряются в практику педагогической деятельности авторские программы, получившие экспертные заключения ГБОУ ДПО НИРО, МБОУ ДПО МЦ.

Администрациями Школ № 5, 7, 14, 16 подписан договор о совместной методической работе с МБОУ ДПО МЦ; Лицей № 3, Гимназия № 2 являются ресурсными центрами МБОУ ДПО МЦ.

В ОбОО ведётся работа по выявлению затруднений, изучению и анализу информационных запросов педагогических работников, формированию их информационной культуры. В каждой из школ проведены анкетирования на предмет определения готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам, выявлению проблем и трудностей. Заместителями директоров школ предпринимаются вполне успешные попытки разработки индивидуальных маршрутов (карт) профессионального саморазвития учителей и матриц контроля за их заполнением. По результатам экспертизы качества реализации образовательных траекторий заместителями директоров составляются справки, утверждаются приказами (Лицей № 15, Гимназия № 2, Школы № 7, 13).

Важным фактором, характеризующим состояние методической работы в ОбОО, является состояние процесса паспортизации учебных кабинетов. Мониторинг результатов муниципальных смотров учебных кабинетов общеобразовательных организаций на 01.02.2019* представлен в таблице:

ОбОО	Всего учебных кабинетов	Всего кабинетов, паспортизованных по итогам муниципальных смотров	Всего кабинетов начальных классов, паспортизованных по итогам муниципальных смотров	Всего кабинетов предметной направленности, паспортизованных по итогам муниципальных смотров
Гимназия № 2	28	26	4	22
Лицей № 3	42	18	8	10
Школа № 5	28	0	0	0
Школа № 7	35	29	8	21
Школа № 11	19	19	8	11
Школа № 12	37	15	7	8
Школа № 13	34	11	11	0
Школа № 14	39	15	5	10
Лицей № 15	37	23	8	15

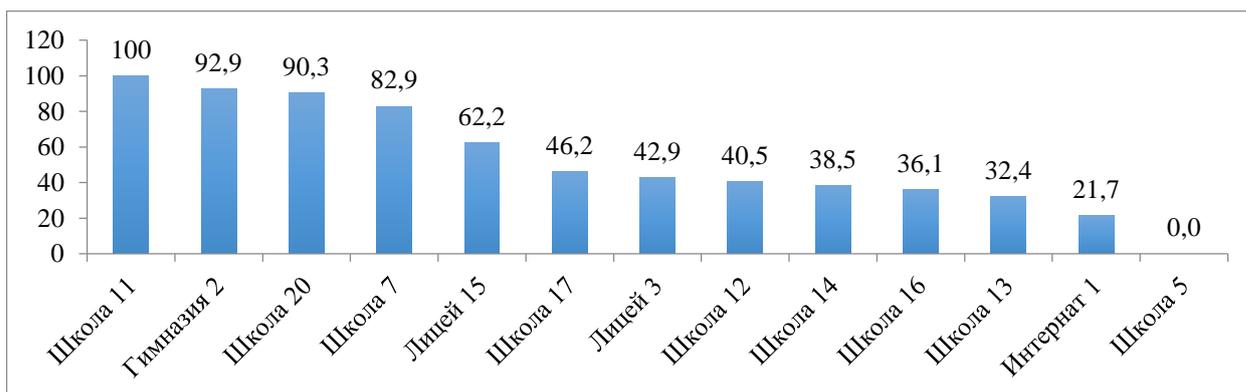
Школа № 16	36	13	7	6
Школа № 17	26	12	8	4
Школа № 20	31	28	7	21
Школа-интернат № 1	23	5	1	4

* По данным общеобразовательных организаций

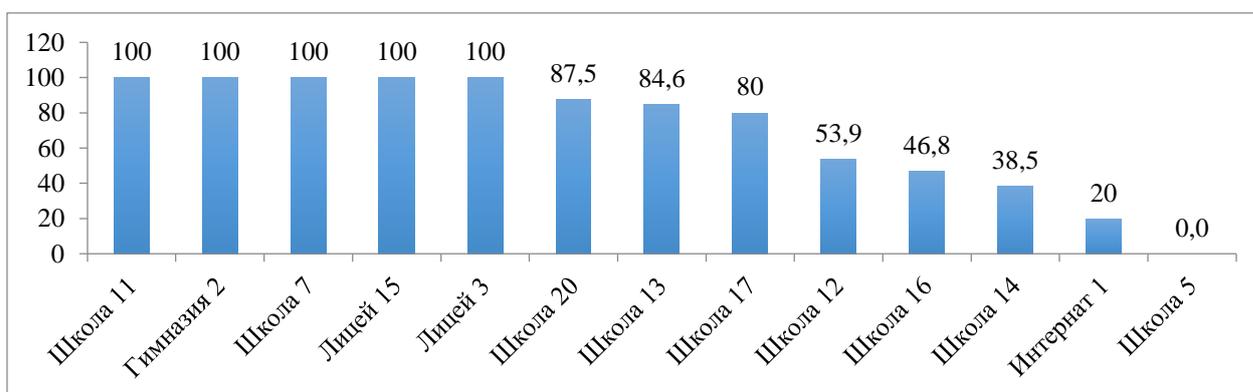
В таблице не представлена информация по МБОУ Школе № 10, так как здание данной образовательной организации в настоящий момент находится на капитальном ремонте.

На гистограммах представлен Рейтинг общеобразовательных организаций по итогам муниципальных смотров учебных кабинетов на 01.02.2019:

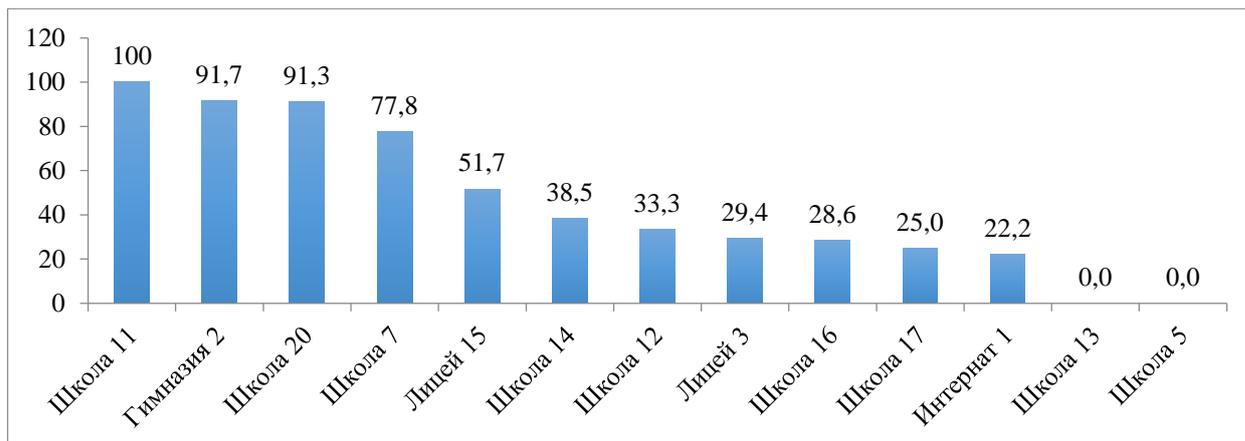
Доля паспортизованных учебных кабинетов по ОБОУ, %



Доля паспортизованных кабинетов начальных классов по ОБОУ, %



Доля паспортизованных кабинетов предметной направленности по ОбОО, %



На основании данных, представленных на гистограммах, можно сделать следующие выводы:

- наибольшую заинтересованность в паспортизации учебных кабинетов в течение последних пяти лет проявили Школы №№ 11, 20, 7, Гимназия № 2, Лицей № 15;

- в Школе № 11 все учебные кабинеты в течение последних пяти лет приняли участие в муниципальном смотре и прошли паспортизацию;

В целом можно говорить о том, что доля учебных кабинетов всех ОбОО, прошедших процедуру паспортизации, составляет 51,6%. Это свидетельствует о положительной динамике участия ОбОО в муниципальном смотре кабинетов по сравнению с предыдущим мониторингом (2015 г.); тогда доля паспортизованных учебных кабинетов от их общего количества по ОбОО составляла 27,9%, т.е. менее одной трети.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Мониторинг сайтов общеобразовательных организаций (обеспеченность доступа к ЭОР всех участников образовательных отношений) показал следующее:

- сайты Школ №№ 5, 11, 14, 17, 20 на главной странице содержат баннеры федеральных коллекций электронных образовательных ресурсов (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам);

- на сайтах Гимназии № 2, Лицеев №№ 3 и 15, Школы № 13 баннеры и перечни ссылок на сетевые коллекции ЭОР размещены в разделе основного меню, предназначенном для учащихся;

- на сайтах Школ №№ 5, 7, 17, 20, Школы-интерната № 1 ссылки на страницы с перечнем крупных коллекций ЭОР размещены в разделе «Материально-техническое обеспечение...» основного меню; на сайте Школы № 10 – в разделе «Образование»;

- на сайте Школы № 12 в основном меню есть раздел «Электронные образовательные ресурсы», который содержит каталог ссылок на ЭОРы, размещенные в сети.

Не найдены баннеры и ссылки на ЭОР на сайте Школы № 16.

В библиотеках школ есть медиатеки, включающие в себя электронные приложения к учебникам, диски с ЭОР по различным предметам, перечни ссылок на ресурсы, размещенные во внешней сети. Кроме того, у учителей есть свои коллекции ЭОР по предмету.

1.4. В части соответствия раздела «Воспитание и социализация» ООП ООО требованиям ФГОС ООО:

Во всех общеобразовательных учреждениях разработаны программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ.

Программы воспитания и социализации направлены на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся ОУ. Программы реализуются образовательными учреждениями по направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей, раскрывает одну из существенных сторон о развития личности гражданина России. Реализация программ основана на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школ. Программы предусматривают реализацию социальных проектов, деятельность детских и молодежных общественных объединений, отрядов различной направленности, школьных спортивных клубов, а также подготовку обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в рамках реализации городского проекта «Профтренд» и деятельность общеобразовательной организации по вопросам профориентации школьников.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа во всех ОУ реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В начале учебного года в каждом общеобразовательном учреждении директором школы утверждается приказ «О реализации внеурочной деятельности», в котором указано назначение классных руководителей, ответственных лиц за реализацию рабочих программ внеурочной деятельности, расписание занятий по рабочим программам, утверждение плана внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется План внеурочной деятельности. Это нормативный документ, который определяет состав, структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. Реализация Плана внеурочной деятельности тесно связана с реализацией программ воспитания и социализации ОУ.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, в редакции Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений N 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее — СанПиН 2.4.2.2821–10). Во всех ОУ составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, продолжительность занятий не превышает 45 минут во 5-8-х классах. Максимальное количество годовых часов плана внеурочной деятельности в 5 - 8-х классах не превышает 350 (до 1750 часов за 5 лет обучения). Распределение недельных часов (до 10) в каждом отдельном учреждении проведено с учетом специфики контингента обучающихся, с учетом адаптационного периода в 5-х классах, кадрового состава и материально-технической базы. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Отмечено качество планов внеурочной деятельности МБОУ Гимназии № 2, МБОУ Школ №№ 5, 7, 11, 17, 20.

Рабочие программы курсов по внеурочной деятельности представлены во всех ОУ. В МБОУ Гимназии № 2 и МБОУ Школе № 7 разработаны комплексные программы. Рабочие программы разработаны на основе примерных (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программ с учётом авторских программ. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и состоит из 3 основных компонентов: результатов освоения курса внеурочной деятельности, содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематического планирования.

Представленные программы курсов для проведения внеурочной деятельности в 5-8-ых классах были рассмотрены на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах и утверждены приказом директора.

Для оценивания результативности прохождения программ внеурочной деятельности в конце года проводятся итоговые занятия в формах, определённых рабочими программами.

В ходе проверки журналов внеурочной деятельности установлено, что журналы заполняются своевременно и правильно. Записи педагогов соответствуют количеству часов в рабочих программах по внеурочной деятельности, темы записанных занятий соответствуют тематическому планированию рабочей программы по каждому курсу.

В ходе мониторинга выявлено, что эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). В ОУ проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Руководитель назначается приказом директора. Для представления результатов внеучебной деятельности во 5-8 классах используется такая форма как защита проектов. Итоговые проекты, исследования обучающихся 5-8 классов выносятся на публичную защиту в рамках промежуточной аттестации.

Направления, содержание и формы организации занятий во всех ОУ были сформированы в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования, занятости обучающегося во внеурочное время и его последующего анализа. Были проведены родительские собрания, где проведено знакомство с примерным учебным планом и планом внеурочной деятельности учащихся. Родителям (законными представителями) было предложено выбрать наиболее значимые для ребенка, по их мнению, направления внеурочной деятельности. Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании плана внеурочной деятельности удовлетворяются через выбор ими направлений внеурочной деятельности. Это дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного классного руководителя и ОУ в целом.

В ходе проверки планов воспитательной работы классных руководителей 5-8-х классов было выявлено, что планы соответствуют стандартам 2-ого поколения. При составлении планов учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, основные положения программы воспитания и социализации ОУ, профориентационные направления деятельности. Педагогами используются различные формы организации воспитательной деятельности: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, акции, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, деятельность НОУ и другие формы. Также учащиеся активно вовлечены в школьные спортивные клубы (МБОУ Школы №№ 7, 14, 20, МБОУ Гимназия № 2), туристические клубы (Лицеи №№ 3, 15), военно-патриотические объединения (МБОУ Школы №№ 7, 10, 16), отряды ЮИД

(МБОУ Школы № 7, 11, 14, МБОУ Гимназия №2). Отмечается, что все ОУ уделяют достаточное внимание вопросам обеспечения безопасности обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Каждым классным руководителем ведется учет количества часов по каждому учащемуся по 5 направлениям развития личности, где своевременно записываются все занятия согласно плану воспитательной работы класса, фиксируется учет посещаемости обучающихся. Незапланированные мероприятия педагоги вносят в лист коррекции плана воспитательной работы. Каждую четверть (полугодие) классным руководителем, учителями - предметниками подводились итоги творческих достижений обучающихся, в конце года проводился мониторинг достижений обучающихся, в результате рейтинг достижений обучающихся, который ложится в основу при проведении промежуточной аттестации. В МБОУ Лицее № 15 учет занятости учащихся внеурочной деятельностью ведется в электронном виде.

Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности школы используют такую форму отчета как «портфолио», в том числе «цифровое портфолио» (МБОУ Школа № 15).

Гимназия № 2 осуществляет зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, в том числе в организациях дополнительного образования. Порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ утвержден Положением о проведении промежуточной аттестации.

В ходе мониторинга было установлено, что в целях эффективной реализации внеурочной деятельности общеобразовательные организации выстраивают взаимодействие с различными городскими учреждениями и ведомствами, заключены договоры о сотрудничестве с МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников», детской библиотекой им. А.С. Пушкина, МБУ ДО ДШИ, МБУ ДО ДЮСШ «Икар», ФГУП «РФЯЦ – ВНИИЭ» и др.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники школ: учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги -организаторы, старшие вожатые, библиотекари, инструкторы по плаванию и др. 100 % педагогических работников за последние три года прошли курсовую подготовку.

1.5. В части здоровьесбережения в условиях ФГОС НОО, организации здоровьесберегающей среды, мониторинга здоровьесбережения:

Установлено, что во всех общеобразовательных учреждениях созданы модели здоровьесбережения. Просветительская и методическая работа с учителями и родителями по вопросам здорового и безопасного образа жизни, внедрения здоровьесберегающих технологий проводится через традиционные формы: педсоветы, совещания при директоре или заместителе директора, методические объединения, круглые столы, семинары, родительские собрания, лектории. Так, например, в МБОУ Школе № 20 10.01.2019 прошел педагогический совет по теме: «Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС», на котором согласно протоколу № 5 обсуждалась проблема организации питания учащихся в школе. На педагогическом совете «Анализ работы школы с точки зрения здоровьесбережения» МБОУ Школы № 10 поднималась тема сохранения и укрепления здоровья школьников (протокол от 14.11.2018 № 2). Вопросы организации работы МБОУ Школы № 5 по формированию здорового образа жизни: от здорового учителя к здоровому ученику, использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время стали предметом обсуждения на педсовете «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся школы» (протокол от 27.03.2018 № 4).

По вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни для детей и родителей оформлены информационные стенды, материалы постоянно обновляются.

В целом во всех общеобразовательных учреждениях соблюдается режим двигательной активности учащихся. В течение учебного дня проводятся:

- утренняя гимнастика,
- физкультминутки на уроках для учащихся, эмоциональные разрядки, «минутки покоя»,
- динамические паузы,
- подвижные игры на переменах.

В большинстве общеобразовательных учреждений разработаны комплексы оздоровительных мероприятий по профилактике и коррекции нарушения зрения, осанки, плоскостопия.

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности с учащимися всех групп здоровья осуществляется через:

- организацию физкультурных и спортивных мероприятий (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья и т.п.);
- участие учащихся в городских, региональных, всероссийских физкультурных и спортивных мероприятиях;
- работу школьных спортивных клубов (МБОУ Школы № 7, № 14, № 20, Гимназия № 2), секций, кружков.

Реализуются рабочие программы внеурочной деятельности по пропаганде правильного питания в 5-6 классах в МБОУ Школах № 5, № 7, № 10, № 11, № 12, № 13, № 14, № 17, № 20, в 7 классах МБОУ Школ № 17, № 20.

В общеобразовательных учреждениях ведется мониторинг здоровья учащихся 5-8 классов в условиях внедрения ФГОС ООО по основным направлениям:

- охват учащихся медосмотрами, плановыми профилактическими прививками, горячими обедами, летним отдыхом,
- состояние здоровья школьников по группам здоровья, физической культуре,
- физическое развитие школьников,
- динамика текущей и хронической заболеваемости.

В ходе мониторинга представлен глубокий аналитический материал по результатам медосмотров учащихся 5-8 классов в МБОУ Лицеях № 3, № 15, Школах № 5, № 7, № 10, № 11, № 13, № 14, № 17. В МБОУ Школе № 17 разработана программа мониторинга здоровьесбережения.

Мониторинг здоровья школьников в общеобразовательных учреждениях показал, что к восьмому году обучения в школе в целом по городу увеличилось количество учащихся с патологией органов зрения, органов костно-мышечной системы, с сердечно-сосудистыми, желудочно-кишечными заболеваниями.

Из общего числа учащихся 5-8 классов почти каждый 4 ученик МБОУ Школы № 12, каждый 7 ученик МБОУ Школы № 11, каждый 8 ученик МБОУ Школы № 20, каждый 10 ученик МБОУ Школ № 7, № 16 страдает ожирением, каждый 6 ученик МБОУ Школы № 12 и каждый 10 ученик МБОУ Школы № 16 имеет недостаток массы тела. Проблема избытка или дефицита массы тела у подростков является следствием нерационального питания и отчасти связана с низким охватом детей двухразовым питанием в школе.

МБОУ	Охват двухразовым питанием учащихся 5-8 классов (в %):			
	от общего числа учащихся 5 классов	от общего числа учащихся 6 классов	от общего числа учащихся 7 классов	от общего числа учащихся 8 классов
№ 2	61,7	57,6	42,4	54,2
№ 3	59,3	33,3	33,3	29,9
№ 5	56,8	34,8	30,8	42,5
№ 7	19,2	14,7	22,8	6,4

№ 10	44,4	40	34,9	33,3
№ 11	22,6	14,8	12	5,4
№ 12	7,8	14,8	18,9	0
№ 13	61,3	42,6	34,7	35,1
№ 14	35,2	20,8	25,7	27,3
№ 15	50	34,5	35,7	35,5
№ 16	18,9	8,6	7	4,7
№ 17	29,9	44,2	27,1	22,8
№ 20	36,5	28,8	17,2	12,1

1.6. В части соответствия условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН:

Были изучены расписания занятий обучающихся 5-х классов. Во всех ОбОО расписания занятий составлены на основе учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Расписания занятий составлены с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Во всех ОбОО прошел классно-обобщающий контроль или контроль по вопросу адаптации 5-классников к обучению в основной школе. В ходе данных проверок во всех ОбОО были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике с целью проверки соблюдения единого орфографического режима и качества проверки тетрадями учителями.

В ходе мониторинга во всех ОбОО были выборочно проверены рабочие тетради учащихся 5 классов по русскому языку и математике. Во всех ОбОО имеются локальные акты, регулирующие ведение и проверку рабочих тетрадями по предметам и тетрадями для контрольных работ обучающихся, утвержденные приказами. Выявлено, что единый орфографический режим в основном соблюдается. Основная часть тетрадями имеет хороший внешний вид. Все классные и домашние работы учащихся в МБОУ Гимназии № 2, Лицея № 3, Лицея № 15, Школ №№ 7, 10, 11, 15, 17, 20 регулярно проверяются. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы в целом соответствует норме во всех ОбОО. Прослеживается система работы над ошибками в МБОУ Гимназии № 2, Лицее № 3, Лицее № 15, Школах № 10, 17, 20.

В 2018-2019 учебном году все ОбОО перешли на электронный учет успеваемости. В организациях ведется работа по ведению электронных журналов и дневников в рамках проектов «Дневник.ру», «ЭлЖур» и «NetSchool». Во всех ОбОО оформлены согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных обучающихся. Администрации ОбОО уделяют серьезное внимание мониторингу качества оказания электронной услуги. Предоставлены справки по проверке электронных журналов надлежащего качества в МБОУ Лицее № 3,15, Гимназии № 2, Школе №№ 7, 10, 12, 16.

1.7. В части кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО:

Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО в ОО включает:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспеченность реализации ФГОС ООО работниками ОО, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации и имеющими документы соответствующего образца;
- наличие перспективного плана повышения квалификации работников ОО.

Результаты мониторинга показали, что данные условия в полном объеме сформированы в МБОУ Гимназии № 2, Лицее № 3, Лицее № 15, Школах №№ 7, 11, 12, 20. Во всех ОбОО был представлен перспективный план повышения квалификации.

В МБОУ Гимназии № 2, Лицее № 3, Лицее № 15, Школах №№ 7, 11, 12, 20 на момент проведения мониторинга все учителя, преподающие в 5- 8 х классах, прошли за последние три года курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Информация о кадрах на сайтах ОбОО размещена в соответствии со ст. 29 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований в структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации». В основном сайты всех ОбОО содержат сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе имеются следующие данные: ФИО работника; занимаемая должность; преподаваемые дисциплины; наименование направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки;

общий стаж работы; стаж работы по специальности.

Администрации ОбОО уделяют внимание мониторингу качества образования обучающихся в рамках ФГОС ООО. Представлены утвержденные графики посещения уроков членами администрации в 2018-2019 учебном году. Представлены рабочие материалы посещенных уроков и аналитические справки в МБОУ Гимназии № 2, Лицее № 3, Лицее № 15, Школах №№ 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 20.

Во всех ОбОО разработан инструментарий заместителя директора по анализу посещенных уроков.

1.8. В части организации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО предусматривал изучение деятельности психолога и социального педагога, изучение документов, подтверждающих сопровождение учащихся, анализ программы коррекционной работы как составной части ООП ООО, испытывающих трудности в обучении и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также анализ диагностического инструментария, используемого учителями и педагогом-психологом, для отслеживания личностных и метапредметных результатов.

В ходе мониторинга выявлено следующее.

В части деятельности педагога-психолога.

В планах работы педагогов-психологов практически всех ОбОО на 2018-2019 учебный год отражена работа по психологическому сопровождению 5-х – 8-х классов, перешедших на обучение по ФГОС ООО: указаны диагностические мероприятия по выявлению уровня сформированности УУД, по изучению уровня адаптации в 5-х классах, индивидуальные консультации (с различными участниками образовательных отношений), классные часы, родительские собрания, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Почти во всех ОбОО реализованы на момент мониторинга те или иные виды работ, отраженные в планах и подтвержденные документально: имеются аналитические справки по результатам проведенной психологической диагностики, списки учащихся 5-х – 8-х классов, взятых на коррекционные занятия (или журналы учета проведенных занятий), индивидуальные профили учащихся (по результатам диагностики), программы психологических занятий с учащимися, журналы учета проведенных консультаций.

В МБОУ Гимназии № 2 мероприятия по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ООО в плане отражены конкретно, подробно. Педагог-психолог строит свою работу с опорой на примерную программу психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения при переходе на ФГОС ООО, рекомендованную Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В МБОУ Лицее № 3 педагогом-психологом запланированы разнообразные виды работы со всеми участниками образовательных отношений. Так, с педагогами будут проводиться и уже проведены консультации, мониторинги, релаксационные сеансы по профилактике эмоционального выгорания, психологические семинары, выступления на ШМО, оказание психологической помощи при подготовке к родительским собраниям, консультирование по проведению диагностики, малые советы. Психологом разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в лицее № 3.

В МБОУ Школах № 5, 7, 14, 16, 17 в планах работы педагогов-психологов отражены основные мероприятия по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ООО, включая семинары с педагогами, занятия с пятиклассниками, родительские собрания, классные часы с подростками. Обширная работа с учащимися проведена и подтверждена документально: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (включая работу с «трудными» учащимися), ведение журналов групповой работы и тетрадей индивидуальных занятий с детьми, памятки и рекомендации по работе с учащимися для педагогов и родителей. Аналитические справки по результатам диагностики содержат выводы и рекомендации по организации индивидуального подхода к учащимся.

В МБОУ Школе № 10 на момент проверки представлена вся система работы педагога-психолога в школе, подтвержденная документально по всем направлениям со всеми участниками образовательных отношений. Работу с учащимися 5-6 классов психолог проводит на основе программы Л.В. Мищенко («36 занятий для будущих отличников»), с учащимися 7-8 классов – по программе О.В. Хухлаева («Тропинка к своему Я»). Были продемонстрированы тематическое планирование и конспекты занятий, методические материалы к занятиям, журналы посещений занятий, тетради детей. Подобные занятия ведутся психологом со всеми учащимися 5-х классов и с отдельными учащимися 6-х – 8-х классов (т.н. группа риска).

В МБОУ Школе № 11 большая работа запланирована и проводится с учащимися, имеющими низкие уровни освоения образовательной программы и трудности в эмоционально-личностном развитии. Психологом разработаны четкие и конкретные рекомендации по формированию УУД (для разных уровней) для педагогов, родителей и обучающихся. Имеются памятки по оказанию дифференцированного подхода к слабоуспевающим школьникам, учащимся с низкой мотивацией. Особая работа ведется с учащимися, не справляющимися с программой по математике (на каждого ведется отдельная папка-файл с фиксацией всех проведенных психологом видов работ).

В МБОУ Лицее № 15 проводятся занятия с учащимися группы риска и с учащимися, имеющими признаки одаренности (групповые и индивидуальные). Также в течение 5-го класса ведутся адаптационные занятия по программе «Психология общения», разработанной в лицее. В 8 классе совместно с социальным

педагогом и классными руководителями проводятся занятия по программе «Я принимаю вызов!», разработанной в лицее. Данная программа сейчас реализуется в течение одного учебного года, в дальнейшем планируется расширить адресат её участников, включив в него школьников 6-х и 7-х классов.

В МБОУ Школе № 20 проводятся занятия с учащимися 8-х классов «Я выбираю профессию», адаптационные занятия с пятиклассниками. В циклограмме работы психолога отражено выполнение мероприятий плана по основным видам работ. Еженедельно (четверг, суббота) запланирована работа с учащимися группы риска, все мероприятия подтверждены документально, т.к. на каждого учащегося заведена отдельная папка с фиксацией всех проведенных психологом видов работ. Большая работа проводится психологом по оказанию педагогам помощи в диагностике метапредметных результатов (помощь в обработке результатов, определении уровней, составлению профилей). У каждой проведенной диагностики из представленной документации прослеживается «выход» на семинары, консультации, малые педсоветы. Рекомендации психолога в справках носят конкретный и четкий характер.

В целом, отмечается высокий уровень организации психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС ООО в МБОУ Гимназии № 2, Лицеях №№ 3, 15, Школах №№ 5, 7, 10, 11, 17, 20. Начинающие педагоги-психологи МБОУ Школ №№ 14, 16 нуждаются в методической помощи и контроле по реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО, однако на момент проверки ими уже была представлена документация, которую им удалось систематизировать, несмотря на небольшое время работы в ОбОО. Наиболее четкая и полная документация, отражающая работу по сопровождению внедрения ФГОС ООО, представлена педагогами-психологами МБОУ Школ №№ 10, 20.

В части деятельности социального педагога.

На момент проведения мониторинга выявлено следующее. Практически во всех ОбОО были представлены планы работы социальных педагогов на 2018-2019 учебный год. Исходя из анализа планов, содержание работы социального педагога во всех ОбОО строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, включает в себя обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, персональный контроль за учащимися с трудностями в поведении, патронаж семей, социально-педагогическую поддержку, работу по формированию здорового образа жизни.

Социальные педагоги всех ОбОО сотрудничают с работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних. Планы работы социальных педагогов включают разделы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе и с учащимися 5-х – 8-х классов, перешедших на обучение по ФГОС ООО.

Во всех ОбОО оформляются социальные паспорта классов, на основе которых составлены школьные социальные паспорта. Данные социального паспорта ежегодно обновляются во всех школах.

Во всех ОбОО реализованы на момент мониторинга те или иные виды работ социального педагога, отраженные в планах и подтвержденные документально: имеются списки учащихся, состоящих на ВШК или находящихся в трудной жизненной ситуации, протоколы заседаний совета профилактики, журналы консультаций и протоколы бесед с учащимися и родителями, результаты социально-педагогической диагностики учащихся, программы занятий социального педагога с отдельными учащимися (группами учащихся).

В целом, отмечается достаточный уровень организации социально-педагогической работы практически во всех ОбОО. Наиболее четкая и полная документация, отражающая работу по сопровождению внедрения ФГОС ООО, представлена социальным педагогом МБОУ Школы № 10.

В части сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении / находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе мониторинга были представлены для анализа документы, подтверждающие сопровождение учащихся с трудностями в обучении / находящихся в трудной жизненной ситуации, которые действительно имеются в данных ОбОО. Каждая ОбОО по-своему решает задачу психолого-педагогического сопровождения таких учащихся.

В МБОУ Гимназии № 2 составлена программа психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся, где одним из разделов является индивидуальный план по восполнению пробелов в предметных результатах (дополняется индивидуальными графиками ликвидации пробелов) и индивидуальные планы работы (совместно психолога и социального педагога) с каждым учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Проведенные виды работ подтверждены в документации психолога.

В МБОУ Лицее № 3 проводится масштабная профилактическая работа (разработаны карты профилактического мониторинга на каждый класс с выделением всех факторов риска – карты заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинской сестрой). Отдельно представлены планы работы с учащимися (3 подростка), находящимися на ВШК, которые являются комплексными и включают разнообразные формы работы со всеми участниками образовательных отношений. Проведенные виды работ подтверждены в документации психолога.

В МБОУ Школе № 5 составлены планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов, дополненные психологическими рекомендациями для учителей на каждого обучающегося. На каждого ребенка, находящегося на ВШК, составлена комплексная программа психолого-педагогического сопровождения.

В МБОУ Школе № 7 разработаны индивидуальные планы по восполнению пробелов в предметных результатах (дополняются индивидуальными графиками ликвидации пробелов), включающие раздел работы с семьями учащихся. На ВШК находятся несколько учащихся, на каждого ведется отдельная папка (включая информацию о занятости в учреждениях дополнительного образования, летних занятиях, лечении, состоянии здоровья и т.д.) с фиксацией всех видов проведенных работ (включая уведомления родителям с их подписью). Проведенные виды работ подтверждены в документации психолога и социального педагога.

Аналогичная документация оформлена и в МБОУ Школе № 10, где на ВШК состоят 6 учащихся. Все проведенные с данными учащимися виды работ подтверждены в документации психолога и социального педагога.

В МБОУ Школе № 11 реализуется программа психологического сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации / имеющих низкие уровни освоения программы. Имеется совместный план работы социального педагога и психолога по работе с учащимся-субъектом профилактики, также есть планы индивидуальной работы с учащимися, находящимися на ВШК. На каждого такого учащегося ведется карта развития (весь пакет документации) с фиксацией выводов о проведенной работе (отражается результативность). Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы (есть папки, где фиксируются все виды проводимых работ, включая график по ликвидации пробелов в знаниях). Планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов дополнены психологическими рекомендациями для учителей на каждого обучающегося.

В МБОУ Школе № 12 разработаны планы индивидуальной работы с учащимися и их семьями, составлены планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов, дополненные психологическими рекомендациями для учителей на каждого обучающегося (рекомендации составлены психологом школы в прошлом учебном году). Составлен план индивидуальной работы с учащимися, находящимися на ВШК (совместный, комплексный).

В МБОУ Школе № 13 оформлены индивидуальные планы по восполнению пробелов в предметных результатах (дополняются индивидуальными графиками ликвидации пробелов), включающие раздел работы с семьями учащихся. На ВШК находятся несколько учащихся, на каждого ведется отдельная папка, отражающая проведенные с данным учащимся мероприятия. Проведенные виды работ подтверждены в документации социального педагога.

В МБОУ Школе № 14 также ведется папка на каждого учащегося с трудностями, содержащая весь необходимый пакет документации, осуществляется фиксация проведенных мероприятий. Учителями-предметниками ведутся индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов, представлен журнал проведения дополнительных занятий с датами, тематикой занятий и списком

учащихся, фиксируется посещаемость. План работы с учащимися, находящимися на ВШК (6 человек), включает психологические консультации, работу с родителями, различные виды работы социального педагога. Отдельно спланирована совместная с правоохранительными органами работа с родителями обучающихся.

В МБОУ Лицее № 15 имеются 2 учащихся с низкими уровнями освоения программы, на каждого из них составлен план индивидуальной работы (включая работу с психологом, учителями, социальным педагогом, родителями). Проведенные виды работ подтверждены в документации социального педагога и психолога.

В МБОУ Школе № 16 на ВШК находятся 13 учащихся. Были представлены планы совместной работы классного руководителя, психолога и социального педагога с учащимися, включая журналы проведенных консультаций, протоколы бесед, акты обследования ЖБУ, протоколы встреч с родителями. На всех детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, заведены карточки учета, собраны все необходимые характеристики. Каждый такой ребенок находится на особом контроле у классного руководителя. Также в школе налажена систематическая работа по организации сопровождения учащихся, имеющих низкие уровни освоения программы: составлены планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов на каждого учащегося и на класс в целом, ведутся журналы коррекции (фиксируются проведенные занятия, даты, темы, посещаемость), тетради для дополнительных занятий (проверяются учителем, ведется работа над ошибками). Родители обучающихся ознакомлены с имеющимися трудностями, о чем в документах имеются соответствующие записи.

В МБОУ Школе № 17 оформлены индивидуальные планы по восполнению пробелов в предметных результатах (дополняются индивидуальными графиками ликвидации пробелов). Имеется совместный план работы психолога и социального педагога с данной категорией учащихся. Проведенные виды работ подтверждены в документации психолога.

В МБОУ Школе № 20 имеется совместный план работы социального педагога и психолога по работе с учащимися. На каждого такого учащегося ведется папка, содержащая весь пакет документации (протоколы диагностики, консультации, занятия, график по ликвидации пробелов), где фиксируются все виды проводимых работ. Совместно с социальным педагогом составлен список детей группы риска по каждому классу и по школе в целом. Выписки из аналитических справок, содержащие информацию о данных учащихся, оформляются для классных руководителей каждого класса (под подпись).

В целом, необходимо отметить, что стала более полной и систематически оформляемой документация на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и на детей, находящихся на ВШК. Во многих школах на каждого такого учащегося ведется отдельная папка, отражающая все запланированные и проведенные с ним

мероприятия (психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации, инспектора по делам несовершеннолетних). Папки содержат психологические и педагогические характеристики на учащегося, рекомендации по работе с данным ребенком, протоколы заседания советов профилактики, акты обследования жилищно-бытовых условий семьи, планы совместной работы педагогов и специалистов школы с ребенком, протоколы бесед с учащимся и его родителями. Практически во всех документах, находящихся в папке, стояли подписи родителей, подтверждающие ознакомление с их содержанием.

На момент проверки учащиеся-субъекты профилактики (находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социально-психолого-педагогическом сопровождении) имелись во всех без исключения школах, при этом результаты предыдущего мониторинга показывали, что такие учащиеся были не во всех школах, следовательно, количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей, находящихся на ВШК, увеличивается.

Диагностический инструментарий, используемый учителями и педагогом-психологом, для отслеживания личностных и метапредметных результатов

Содержательное обеспечение психолого-педагогической диагностики УУД учащихся 5-х – 8-х классов осуществляется на основе апробации методик, подобранных (разработанных) ОбОО самостоятельно. Выявлено, что каждая ОбОО по-своему решает данную задачу.

В МБОУ Гимназии № 2 диагностика УУД осуществляется психологом совместно с педагогами. Используется схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот). Данную схему заполняют психолог и 1-2 учителя-предметника ежегодно, в конце года, в каждом классе (5, 6, 7, 8). Общий свод по классу на основе суммирования всех результатов не ведется. Дополнительно к этому проводятся образовательные события (оценивание на основе листов метапредметной олимпиады), комплексные работы. Дополнительно к данной схеме психолог просматривает в 7-8 классах мотивацию, самооценку и профориентационную направленность.

В МБОУ Лицее № 3 диагностика УУД осуществляется психологом совместно с педагогами. В 5-х классах учитываются результаты достижений конца 4-го класса (познавательные, регулятивные, коммуникативные), а личностные УУД просматриваются заново дважды (начало и конец года, самооценка, мотивация). Дополнительно проводятся образовательные события, оцениваемые по картам, разработанным в лицее, и защита портфолио по критериям, разработанным в лицее (с выпуском справки). В 6-х и 7-х классах проводится наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся по схеме Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот), которая дополняется в 6-х классах образовательным событием и защитой портфолио, а в 7-х классах

защитой проектов и оценкой интеллектуальных способностей (в первую очередь, связанных с усвоением математики). В 8-х классах осуществляется диагностика личностных УУД (на основе методических рекомендаций О.Л. Кувшиновой из Центра тестирования и развития МГУ), где изучаются профессиональные интересы и способности.

В МБОУ Школе № 5 диагностика УУД педагогами проводится по методике оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В. Репкиной, Е.В. Заики. Карты, представленные в данной методике, заполняются учителями по всем предметам. Психологом используется схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

В МБОУ Школе № 7 в 2018 году разработана программа мониторинга («Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ООО»). Согласно данной программе, психологом в 5-х классах изучаются все виды УУД, в 6-х классах - выборочно (у некоторых учащихся), в 7-х классах изучаются личностные и коммуникативные УУД, в 8-х классах - все, кроме регулятивных УУД. Педагогами используется адаптированный пакет для диагностики УУД на уровне НОО, заместителем директора составляется мониторинговая карта всех видов УУД по каждому предмету, далее на педсовете методом экспертных оценок идет обобщение результатов и определение итоговых уровней сформированности УУД у каждого учащегося.

В МБОУ Школе № 10 психологическая диагностика осуществляется на основе методического пособия «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5 – 9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания» (авт.-сост. сост. И.В. Возняк). Проводится оценка всех видов УУД во всех классах (5, 6, 7, 8). Педагогическая диагностика проводится 1 раз в полгода по карте-анкете, рекомендованной ЦМКО. Такая диагностика проводится по каждому классу. Общий свод по классу на основе суммирования всех результатов не ведется. Дополнительно проводятся образовательные события (последний учебный день четверти), комплексные работы. Инструментарий для оценки образовательного события не представлен.

В МБОУ Школе № 11 психологом используется схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Также применяются методы диагностики из методических пособий «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5 – 9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания» (авт.-сост. сост. И.В. Возняк) и «Психологическая диагностика УУД учащихся 5-6 классов» (авт.-сост. Е.Г. Еделева, Н.А. Еременко). На основе проведенных методик психолог фиксирует в специальном бланке результаты диагностики класса (по

каждому ребенку и по классу в целом) с рекомендациями по организации работы. Педагогическая диагностика проводится каждым педагогом на основе метода экспертных оценок, свод по классу обобщает психолог. Также используется портфолио с фиксацией личных достижений (разделы которого соответствуют уровню ООО).

МБОУ Школой № 12 представлен масштабный диагностический инструментарий по оценке УУД, подобранный и обобщенный каждым (!) учителем-предметником. Все материалы аккумулированы в папках диагностических работ для учащихся 5-х – 8-х классов, в которых собраны:

- комплексные работы по каждому предмету, оценивающие метапредметные УУД (по русскому языку, математике, литературе, физике, английскому языку, химии, обществознанию, географии, биологии, истории, ОБЖ);

- оценочные таблицы для определения метапредметных УУД в ходе проектной деятельности (по технологии - для мальчиков и девочек отдельно);

- интегрированные работы по всем предметам, оценивающие метапредметные УУД (комплексная работа на основе смыслового чтения, включающая набор заданий из разных областей научного знания – математики, физики, английского языка, русского языка и т.д.).

Данный диагностический инструментарий частично взят (а далее разработан самостоятельно) на основе методических пособий «Стандартизированные материалы по промежуточной аттестации. Метапредметные результаты» под редакцией Г.С. Ковалевой (СПб., 2018), написанных для 5, 6, 7, 8 классов. Данные пособия были приобретены школой.

Педагогическая диагностика УУД осуществляется также на основе карты, предложенной в методическом пособии «Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий» (Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой). На основе данных карт составляется карта оценки каждого учащегося каждым учителем-предметником по каждому предмету (например, оценивается УУД ученика отдельно на уроках русского языка, отдельно на уроках литературы, хотя учитель один). Обобщается свод по классу, все таблицы ведутся в программе Excel.

Для психологической диагностики (представлен инструментарий, подготовленный психологом в прошлом году) может использоваться схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).

В МБОУ Школе № 13 диагностика осуществляется через использование пакета оценки УУД для начальной школы, адаптированной под уровень ООО.

В МБОУ Школе № 14 оценка УУД в 5-х – 8-х классах осуществляется посредством образовательных событий (например, представлена справка и результаты проведения образовательного события «Почему вода жесткая?», куда

входит анкетирование учащихся (самооценка УУД), сводные таблицы с уровнями сформированности различных УУД, индивидуальные профили детей (заполненные психологом и классным руководителем), рекомендации по итогам проведения события.

В МБОУ Лицее № 15 используется «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5 – 9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания» (авт.-сост. сост. И.В. Возняк). Диагностика УУД психологом осуществляется в 5-х – 8-х классах по всем показателям (видам УУД).

В МБОУ Школе № 16 диагностика УУД педагогами проводится через «Мастерскую проектов» (представлено положение о данной форме аттестации). Изучение УУД осуществляется через оценочный лист проекта (заполняет руководитель проекта и экспертная комиссия). Также проводятся образовательные события – ежегодно, УУД изучаются по оценочным таблицам (адаптированы таблицы из городского пакета мониторинга). Дополнительно к этому метапредметные результаты оцениваются с помощью интегрированных работ на основе смыслового чтения для каждого предмета (школой приобретены диск и диагностические тетради, составляющие методический комплект).

В МБОУ Школе № 17 психологическая диагностика УУД осуществляется ежегодно, просматриваются все показатели (5 класс – личностные и познавательные УУД заново, регулятивные и коммуникативные – на конец 4 класса; 6 класс – личностные, познавательные и коммуникативные УУД; 7 и 8 классы – личностные и познавательные УУД). Масштабная работа проводится по социометрической диагностике, которая осуществляется социальным педагогом совместно с психологом. По итогам проведенной социометрии для каждого класса дана характеристика социального статуса каждого ребенка и каждой микрогруппы классного коллектива, разработаны подробные рекомендации классным руководителям. Педагогическая диагностика УУД осуществляется на основе схемы наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот): каждый учитель-предметник заносит результаты оценки УУД в таблицу Excel. Такая диагностика проводится по каждому классу. Общий свод по классу на основе суммирования всех результатов не ведется. Дополнительно оценка метапредметных результатов осуществляется на основе методических пособий «Стандартизированные материалы по промежуточной аттестации. Метапредметные результаты» под редакцией Г.С. Ковалевой (СПб., 2018). Данные пособия были приобретены школой для 5 и 6 классов. В 5-х классах оценка осуществляется дважды (октябрь, апрель), в 6-х классах – 1 раз. В 7-х - 8-х классах – по данным пособиям не проводится. Заместителем директора по итогам проведенных работ обобщены результаты и составлены справки.

В МБОУ Школе № 20 диагностика УУД педагогами проводится по методике оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В. Репкиной, Е.В. Заики. Карты, представленные в данной методике, заполняются учителями по всем предметам. У учителей-предметников имеется обширный диагностический инструментарий по оценке метапредметных результатов учащихся (типовые задания, карточки). Психологом проводится диагностика сформированности УУД во всех классах: 5 класс – входная (по всем видам), коммуникативные и регулятивные УУД – ежегодно (5-8 классы), личностные УУД (по какому-либо одному из показателей) – ежегодно (5-8 классы). Познавательные УУД измеряют учителя ежегодно, результаты фиксирует психолог.

В целом, содержательное обеспечение психологической диагностики УУД учащихся 5-х – 8-х классов осуществляется на основе апробации существующих психологических методик, подобранных педагогами-психологами исходя из целей обследования самостоятельно. Во всех ОБОУ педагогами-психологами осуществляется диагностика метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД) и личностных результатов.

Также в ходе мониторинга установлено, что во всех ОБОУ на момент проверки уже была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных УУД, о чем имеются аналитические справки психолога по результатам диагностики. Аналитические справки во всех проверяемых ОБОУ содержат количественный и качественный анализ результатов, выводы и рекомендации по выявленным особенностям. Качество аналитических справок растет: психологи осуществляют наглядный и подробный количественный анализ показателей психического развития учащихся, представляют развернутый качественный анализ полученных результатов с интерпретацией фактов.

II. Вместе с тем обнаружены следующие недостатки:

2.1. В части состояния нормативно-правовой базы в условиях введения ФГОС ООО:

В УП МБОУ Гимназии № 2 отсутствует обязательная предметная область «Родной язык и родная литература».

В МБОУ Гимназии № 2, Школах №№ 7, 11, 13, 14, 20 в положениях, регламентирующих порядок перевода в другую образовательную организацию, содержится требование предоставления родителями (законными представителями) обучающихся документа, подтверждающего факт согласия на зачисление от принимающей организации. Данное требование противоречит Порядку и условиям осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам

соответствующих уровня и направленности, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.03.2014 № 177.

В МБОУ Школах №№ 5, 14 положения, регламентирующие порядок перевода, отчисления и восстановления не соответствуют статьям 61 и 62 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. В части соответствия приобретенного оборудования Перечню объектов и средств организации учебной деятельности школьников:

По итогам мониторинга выявлено, что, несмотря на в целом довольно благоприятные условия для закупки учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, уровень оснащённости классов на уровне основного общего образования не во всех школах оценивается как достаточный. Оснащение 53 классов по 12 предметным областям более чем на 50% не соответствуют требованиям ФГОС ООО (см. таблицу):

Наименование показателя	Количество классов, более чем на 50% не соответствующих требованиям ФГОС ООО													
	2	3	5	7	10	11	12	13	14	15	16	17	20	
5-11-е классы														
Русский язык и литература					1		1	2						
Иностранный язык	1				1		1	2						
География					1									
МХК (изобразительное искусство)				1	1		1	1	1					
МХК (музыка)				1		1	1	1	1	1	1			
Физика										2				
Химия				1	1			1						
Биология				1	1			1						
Математика							2	2		7				
ОБЖ				1	1									
Технология		1		1				1		1		1		
Физическая культура			1	1	1	1				1				

Кроме того, в ряде учреждений отсутствуют специализированные учебные кабинеты по отдельным предметным областям (см. таблицу):

Наименование показателя	Количество специализированных учебных кабинетов, отсутствующих в ОО

5-11-е классы	2	3	5	7	10	11	12	13	14	15	16	17	20
История и обществознание												1	
МХК (изобразительное искусство)										1		1	
МХК (музыка)					1								
ОБЖ	1		1					1		1		1	

Процесс укомплектованности учебных кабинетов необходимыми учебно-наглядными и иными пособиями не завершен. В условиях недостаточной оснащённости в ряде школ оборудованы базовые кабинеты, где сконцентрированы имеющиеся в школе пособия и оборудование. Это, как правило, специализированный кабинет (например, русского языка и литературы (МБОУ Школы № 5, № 7, № 12, № 14). Словари, справочные пособия, художественная литература по программе сконцентрированы в библиотеках учреждений.

Наиболее слабо оснащены образовательные области «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОБЖ», «Физическая культура». При общей приемлемой оснащённости предметной области «Информатика и ИКТ» в более чем 50% образовательных организаций отсутствуют мобильные компьютерные классы, нет лингафонных кабинетов.

2.3. В части осуществления методической работы в ОО, соответствия методического обеспечения кабинетов требованиям ФГОС ООО:

Ряд МБОУ (Школы № 5, 7, 12) не представил материалы обработки результатов анкетирований учителей, что не позволяет сформировать полного суждения о продуманности планирования методической работы с ними.

Во всех общеобразовательных организациях отмечается недостаточная разработанность диагностического инструментария (анкеты, тесты, вопросники), предназначенного для выявления и систематизации образовательных запросов, проблем, которые испытывают педагоги в своей деятельности.

В МБОУ Школах №№ 11, 20 план методической работы не оформлен как самостоятельный раздел плана работы школы, имеющий конкретные задачи, цели, направления и сроки реализации, не продуманы приоритетные направления работы.

Регламент деятельности рабочих, проблемных, творческих групп требует серьезной доработки (создание по приказу с указанием периода работы, руководителя; способов фиксации результатов; заседания групп должны протоколироваться).

Требуется доработка методического диагностического инструментария для контроля качества современного урока (форма карты анализа урока не одна на все

случаи жизни, а под каждую конкретную цель посещения, аналогично - карты самоанализа урока, технологические карты урока).

В МБОУ Школах №№ 12, 13, 14, 16, 17, Лицее № 3, «Школа-интернат № 1» паспортизацию прошли менее 50% учебных кабинетов.

В МБОУ Школе № 5 отсутствуют учебные кабинеты, прошедшие паспортизацию.

В ряде образовательных организаций (МБОУ Школы №№ 16, 17, Лицей № 3, «Школа-интернат № 1») доля кабинетов предметной направленности, прошедших паспортизацию, является низкой и составляет менее одной трети от общего количества учебных кабинетов предметной направленности в школе.

В МБОУ Школе № 13 отсутствуют учебные кабинеты предметной направленности, прошедшие паспортизацию.

2.4. В части соответствия раздела «Воспитание и социализация» ООП ООО требованиям ФГОС ООО:

Во всех ОбОО, кроме МБОУ Гимназии № 2, внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ только на 50%.

Во всех ОбОО отмечается недостаточное количество или отсутствие рабочих программ проектной, исследовательской, профориентационной деятельности.

В МБОУ Школах №№ 12, 14, 16 при формировании плана внеурочной деятельности ознакомление родителей с предложениями ОбОО по организации внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности проводится формально, анкетирование и выбор приоритетных направлений не проводится.

В план внеурочной деятельности в МБОУ Школе № 14 включены часы для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения.

Во всех ОбОО, кроме МБОУ Гимназии № 2 и МБОУ Школы № 13, не осуществляется зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, в том числе в организациях дополнительного образования.

2.5. В части здоровьесбережения в условиях ФГОС НОО, организации здоровьесберегающей среды, мониторинга здоровьесбережения:

В МБОУ Школах №№ 7, 11, 12, 16, 20 работа с родителями и учащимися 5-8 классов по пропаганде регулярного питания, соблюдения режима питания проводится недостаточно результативно.

В МБОУ Школах № 7, 11, 12, 16, 20 не разработаны планы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового питания.

Отсутствует программа мониторинга здоровьесбережения учащихся во всех общеобразовательных учреждениях, кроме МБОУ Школы № 17.

2.6. В части соответствия условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН:

В ходе мониторинга выявлены нарушения п.10.6, 10.7,10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10: проведение трудных предметов (математика, биология, английский язык) на 5-6 уроках в МБОУ Школе № 10, Школе № 14, Школе № 16, Школе № 17, Лицее № 15. Проведение 7 уроков в 5-х классах в МБОУ Школе № 17.

Не все работы обучающихся проверяются и допускаются пропуски ошибок отдельными учителями в МБОУ Школах №№ 5, 12, 13, 14.

Нет системы работы над ошибками в рабочих тетрадях в МБОУ Школах № 5, 7, 11,12,13,14,16.

2.7. В части кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО:

В МБОУ Школе №№ 5,10,13,14,16,17 на момент проведения мониторинга есть учителя, преподающие в 5-8 х классах, не прошедшие курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года.

На сайтах Школ №№ 5, 10, 11, 14 должности работников указаны не в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (от 26 августа 2010г. №761н, с изменениями от 31 мая 2011г.).

В МБОУ Школе № 5 не представлен график посещения уроков на 2018-2019 учебный год и аналитические справки по данному вопросу, что свидетельствует о серьезном ослаблении внутришкольного контроля.

2.8. В части организации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

В деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО на момент проверки не осуществляется в МБОУ Школах №№ 12, 13 (педагоги-психологи отсутствуют). На момент проверки функцию педагога-психолога частично (в границах возможных компетенций) выполняют социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров, учителя начальных классов этих школ, а также психологи других ОбОО (эпизодически, по договоренности).

В планах работы педагогов-психологов недостаточно уделено внимание посещению уроков учителей-предметников и выявлению у них трудностей в работе в условиях реализации ФГОС ООО (все ОбОО).

В аналитических справках психологов отдельных школ встречаются недостаточно четкие психологические рекомендации, зачастую носящие общий характер, но не конкретизирующие деятельность учителя по сглаживанию выявленных недостатков и трудностей учащихся (МБОУ Школы №№ 5, 7, 10, 14, 16). В некоторых ОбОО отмечается малый объем предложенных рекомендаций, явно недостаточный для повышения информативности учителя в преодолении выявленной трудности (МБОУ Гимназия № 2, Лицеи №№ 3, 15, Школы № 11, 17).

Данные трудности свидетельствуют о том, что написание качественных рекомендаций вызывает наибольшую сложность у педагогов-психологов, в ряде случаев говорит об их недостаточной компетентности в этом вопросе.

В деятельности социального педагога. В ряде ОбОО на момент проверки деятельность социального педагога не была представлена (или на момент проверки социального педагога не было, в связи с чем не удалось побеседовать с ним и составить представление о его работе) (МБОУ Гимназия № 2, Лицей № 3, Школа № 17). Отдельные стороны работы социального педагога были частично представлены психологами соответствующих ОбОО.

В сопровождении учащихся, испытывающих трудности в обучении/находящихся в трудной жизненной ситуации недостаточно используется ресурс школьных психолого-педагогических консилиумов в работе с данными категориями учащихся (все ОбОО).

В части диагностического инструментария, используемого учителями и педагогом-психологом для отслеживания личностных и метапредметных результатов, в ряде ОбОО отсутствуют обобщенные результаты оценки сформированных УУД по результатам педагогической диагностики (нет общего свода по каждому классу на основе суммирования всех результатов) (МБОУ Гимназия № 2, Школы №№ 5, 10, 17).

В МБОУ Школе № 17 в итоговой справке заместителя директора по результатам педагогической диагностики 5-х и 6-х классов не отражен анализ сформированности каждого вида УУД, есть только общий уровень метапредметных результатов. В 7-х и 8-х классах педагогическая диагностика не проводилась.

Отсутствие единого, полного и валидного пакета психологической диагностики (для оценки метапредметных и личностных УУД) приводит к тому, что в одних ОбОО осуществляется избыточная диагностика УУД ежегодно по всем параметрам (МБОУ Гимназия № 2, Школы №№ 10, 11, 17, 20, Лицей № 15), в других ОбОО – недостаточная: не просматриваются УУД, которые необходимы или оцениваются нерегулярно (МБОУ Школы №№ 5, 7).

III. Рекомендации

3.1. В части состояния нормативно-правовой базы в условиях введения ФГОС ООО:

Директору МБОУ Гимназии № 2 Василковой Ю.А. включить в УП предметы «Родной язык» и «Родная литература». Срок – 10.03.2019.

Директорам МБОУ Гимназии № 2 Василковой Ю.А., МБОУ Школы № 5 Шабунину Н.А., МБОУ Школы № 7 Закутину А.В., МБОУ Школы № 11 Гузовой Е.Н., МБОУ Школы № 13 Жигановой С.А., МБОУ Школы № 14 Вережниковой О.Н., МБОУ Школы № 20 Воробьевой Е.В. привести положения, регламентирующие порядок перевода, отчисления и восстановления, в соответствии с действующим

законодательством. Срок – 10.03.2019.

3.2. В части соответствия приобретенного оборудования Перечню объектов и средств организации учебной деятельности школьников:

Директорам учреждений проанализировать текущую оснащённость учебных кабинетов, составить перспективные планы закупок учебного оборудования, мебели и учебно-наглядных пособий. Срок – март 2019 г.

Основные усилия сосредоточить на оснащении школ новыми, перспективными и высокотехнологичными средствами обучения (цифровые лаборатории, интерактивные панели, учебно-лабораторные комплексы и т.п.). Обеспечить их полномасштабное использование в реализуемых школой образовательных программах. Срок – постоянно.

До конца 2018-2019 учебного года принять меры по обеспечению достаточного уровня оснащённости кабинетов для обучения по ФГОС учащихся 8-х классов. Срок – 30 июня 2019 г.

3.3. В части осуществления методической работы в ОО, соответствия методического обеспечения кабинетов требованиям ФГОС ООО:

Директорам МБОУ Школ №№ 11, 20 обеспечить создание плана методической работы, включающего в себя комплекс мероприятий, направленных на реализацию методической темы учреждения, преодоление профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС ООО. Срок – 30.03.2019.

Директорам ОбОО направить учителей–предметников, не прошедших курсовую подготовку по вопросам ФГОС ООО, на курсы повышения квалификации в 2019 году.

Заместителям директоров МБОУ Лицея № 15, Лицея № 3, Гимназии № 2, Школ № 10, 16 обобщить опыт по организации методической работы, выступить перед коллегами на совещаниях. Срок – в течение 2019-2020 учебного года.

3.4. В части соответствия раздела «Воспитание и социализация» ООП ООО требованиям ФГОС ООО:

Директорам ОбОО обеспечить разработку актуальных программ проектной, исследовательской, профориентационной внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Предусмотреть реализацию внеурочной деятельности посредством рабочих программ на 100%. Срок - до 01.09.2019.

Директорам ОбОО разработать порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, в том числе в организациях дополнительного образования. Срок - до 01.04.2019.

Директорам МБОУ Школ №№ 12, 14, 16 разработать систему знакомства родителей с организацией внеурочной деятельности в школе и фиксации мнения каждого родителя о выборе приоритетных направлений развития личности. Срок - до 01.04.2019.

Директору МБОУ Школы № 14 внести изменения в план внеурочной деятельности школы, исключив реализацию дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности. Срок - до 20.03.2019.

3.5. В части здоровьесбережения в условиях ФГОС НОО, организации здоровьесберегающей среды, мониторинга здоровьесбережения:

Продолжить проведение информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями (законными представителями) во всех общеобразовательных учреждениях по пропаганде здорового образа жизни с учетом результатов мониторинга здоровьесбережения. Срок – постоянно.

Руководителям МБОУ Школ №№ 7, 11, 12, 16, 20 составить конкретный план работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового питания. Срок – 01.03.2019.

Разработать программу мониторинга здоровьесбережения учащихся во всех общеобразовательных учреждениях. Срок - 31.08.2019.

Продолжить проведение мониторинга здоровьесбережения во всех общеобразовательных учреждениях. Срок – постоянно.

3.6. В части соответствия условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН:

Директорам МБОУ Школы №№ 10, 14, 16, 17, Лицея № 15 привести расписания занятий 5-х классов в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10. Срок - 20.03.2019.

Директорам МБОУ Школ №№ 5, 12, 13, 14 взять под личный контроль качество проверки рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике. Срок - постоянно.

3.7. В части кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО:

Директорам МБОУ Школ №№ 5,10,13,14,16,17 обеспечить прохождение всеми учителями курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Срок- май 2019 года.

Директорам МБОУ Школ №№ 5,10,11,14 на официальных сайтах ОбОО указать должности работников в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (от 26 августа 2010г. №761н, с изменениями от 31 мая 2011г.). Срок- 11.03.2019.

Директору МБОУ Школы № 5 обеспечить должный уровень внутришкольного контроля, в том числе качества преподавания предметов учебного плана.

3.8. В части организации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

Директору МБОУ ДПО МЦ Королевой О.А. создать городскую творческую группу по разработке единого диагностического инструментария для педагогов и психологов в свете внедрения ФГОС ООО. Срок - 15.03.2016.

Методисту, курирующему педагогов-психологов, запланировать групповую и индивидуальные консультации с психологами по типичным ошибкам работы педагога-психолога, выявленным в ходе мониторинга. Срок - до 31.03.2019.

Директорам МБОУ Школ №№ 12, 13 обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС ООО в школах. Срок – до 01.09.2019.

Педагогам-психологам включать в свои планы работы деятельность по посещению уроков учителей-предметников с целью выявления у них трудностей в работе в условиях реализации ФГОС ООО. Срок – постоянно.

Председателю городского методического объединения педагогов-психологов Шнягиной Т.Н. запланировать и провести с педагогами-психологами консультацию с элементами практических упражнений по формулировке психолого-педагогических рекомендаций. Срок – до 25.05.2019.

Директорам ОбОО усилить внимание к работе школьных консилиумов, шире использовать их возможности в работе с учащимися, имеющими трудности. Срок – постоянно.

Заместителям директоров МБОУ Гимназии № 2, Школ №№ 5, 10, 17 при обобщении результатов педагогической диагностики УУД обратить внимание на составление сводного результата по каждому классу. Срок – постоянно.

Заместитель директора

В.Г. Мухин

Материалы к справке подготовили:

Слинчук Е.В., заместитель директора Департамента образования;

Крылова С.В., главный специалист Департамента образования;

Смирнова Л.В., главный специалист Департамента образования;

Третьякова С.Е., главный специалист Департамента образования;

Королева О.А., директор МБОУ ДПО МЦ;

Бутенина О.Э., старший методист МБОУ ДПО МЦ.