



**Обучение учащихся с ОВЗ в  
рамках новых требований к  
деятельности ПМПК**

# ОВЗ ≠ Инвалид

**п. 16:** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без **создания специальных условий** (статья 2, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в ред. от 23.07.2013));

**п. 1:** «Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к **ограничению жизнедеятельности** и вызывающее **необходимость социальной защиты**» (статья 1, ФЗ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995. № 181 (в ред. от 31.12.2005)).

# Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

п. 3: Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ ... понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа** в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и **другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

# Варианты получения образования лицами с ОВЗ

**п. 4:** Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как **совместно с другими обучающимися**, так и **в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность (статья 79);

**п. 27:** инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2).

# Программы, по которым обучаются лица с ОВЗ

**п. 28:** адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2);

**п. 2:** Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися (статья 79).

# Адаптированная образовательная программа (АОП)

**АОП** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, которая разрабатывается:

- на базе основной общеобразовательной программы (**ООП НОО**),
- с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (**АООП**),
- в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

## Что подлежит адаптации?

программы учебных предметов;

учебники и рабочие тетради;

электронные образовательные ресурсы (ЭОР);

формы **организации обучения** и формы **организации учебного процесса**;

способы учебной работы (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

Комментарий к ФЗ №273

# Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

**п. 8:** Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, **переводятся в следующий класс условно.**

**п. 9:** Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО и СОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей** (законных представителей) оставляются на **повторное обучение**, переводятся на **обучение по адаптированным образовательным программам (АОП)** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на **обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП).**

## Статья 2. Основные понятия

п. 23: индивидуальный учебный план - учебный план, **обеспечивающий освоение** образовательной программы на основе **индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных **потребностей** конкретного обучающегося.



# Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

**п. 12:** Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается **справка об обучении** или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**п. 13:** Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

# Специальные стандарты для обучающихся с ОВЗ

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1598);
- ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОН РФ от 19.12.2014 №1599).

**Для правоотношений, возникающих с 1 сентября 2016 года**

# Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

(Приказ МОН РФ от 20.09.2013 № 1082)

**п. 2:** Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и **организации их обучения и воспитания**, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

# Проблемы, влияющие на работу ПМПК

- Низкое качество педагогических, психологических и логопедических характеристик, представляемых в ПМПК
- Недостаточная объективность выставления оценок учащемуся учителем
- Недостаточно эффективная работа с родителями по формированию адекватного представления о возможностях ребенка