

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ
В 2013/2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Москва 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика содержания школьного этапа.....	3
2. Составление заданий школьного этапа Олимпиады, их проверка и оценивание.....	3
2.1 Общие положения	
2.2 Принципы формирования олимпиадных заданий	
2.3 Типы олимпиадных заданий	
2.4 Проверка и система оценивания олимпиадных заданий	
2.5 Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву	
3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.....	8
4. Рекомендуемая литература и сайты Интернета.....	8

1. Характеристика содержания школьного этапа

Школьный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 1 октября по 15 ноября. Конкретные даты проведения школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются организатором муниципального этапа Олимпиады.

Функции Оргкомитета и Жюри школьного этапа Олимпиады по праву, предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады, разрабатывающей требования к проведению и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности содержатся в Положении о Всероссийской олимпиаде школьников.¹ (Далее – Положение)

2. Составление заданий школьного этапа Олимпиады, их проверка и оценивание

2.1. Общие положения

2.1.1. Содержание заданий школьной Олимпиады по праву определяются:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 с дальнейшими изменениями).

- Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, ежегодно представляемым ФИПИ в демоверсиях ГИА и ЕГЭ.

При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки принятого Федерального государственного образовательного стандарта основной общеобразовательной школы, в котором одной из личностных характеристик выпускника является «социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями». Соответственно, одной из целей обществоведческого образования в современной школе является «содействие воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации»².

2.1.2. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

¹ См. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 года

² См. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

Необходимо соблюдать преемственность олимпиадных заданий всех этапов, постепенно наращивая их сложность и разнообразие, тем самым формируя траекторию подготовки наиболее одаренных учащихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по праву.

2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражение в заданиях *различных содержательных линий* курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через *разнообразные типы заданий*.

5. Сочетание различных видов заданий: от «закрытых» заданий (тесты с выбором одного ответа) до «открытых» заданий, направленных на развитие письменной речи учащихся (развернутые ответы при решении правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий Олимпиады по праву для каждой параллели участников школьного этапа:

1) определение того, какие содержательные линии в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

На наш взгляд, немаловажным является тот факт, что большое количество выпускников сдает экзамен по обществознанию, куда входит и политико-правовая сфера, поэтому при составлении заданий для школьного этапа Олимпиады необходимо придерживаться тех содержательных единиц, которые указаны в Кодификаторе.

Не меньшее значение имеет практикоориентированность заданий, что позволит тем школьникам, которые не пройдут в следующие этапы, понять важность изучения права.

2.3. Типы олимпиадных заданий.

Наиболее распространенными типами заданий Олимпиады по праву являются (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже):

1. Задания с выбором из заданного списка одного правильного ответа.

Пример: Ребенок имеет право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы: (5.10)

А) с 8 лет

Б) с 10 лет

В) с 14 лет

Г) с 16 лет

2. Задания с выбором из заданного списка нескольких правильных ответов.

Пример: Система права подразделяется на следующие элементы: (5.2)

А) отрасли права

Б) институты права

В) учреждения права

Г) нормы права

Д) сборники права

3. Задание на определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).

Пример: Трудовые договоры могут заключаться с лицами, достигшими возраста 15 лет -

Да

4. Задания на установление соответствия:

Пример: Установите соответствие:

Понятия:

1. Гражданин
2. Гражданство
3. Правовой статус гражданина

Определения:

- A. Совокупность прав и обязанностей гражданина.
- Б. Лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством.
- В. Устойчивая правовая связь лица с конкретным государством.

5. Задания по работе с правовыми понятиями:

5.1. Правильность написания правовых терминов (раскройте содержание понятий напр.: аллонж) или перечислите признаки или гарантии (напр.: местного самоуправления).

5.2. Замена выделенного фрагмента правовым термином.

6. Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа):

6.1. Какое решение вынесет суд?

6.2. Правомерны ли действия (требования) X.? Кто прав в этой ситуации?

6.3. Какой из законов подлежит применению? К какому нормативному акту нужно обратиться для решения спора? Какой нормативный акт регулирует этот вопрос?

6.4. Будет ли X. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен X.?

6.5. Может ли X. обратиться в суд за защитой своих прав?

6.6. Правомерен ли отказ X. от исполнения обязательств по договору?

6.7. Кто должен разрешить конфликт?

6.8. Возможно ли обжалование решения?

Пример. Собственник 3-х комнатной квартиры гражданин Костромин, являясь индивидуальным предпринимателем, организовал в одной из комнат своей квартиры пошив женской одежды. Жалоб от соседей Костромина никуда не поступало, поскольку деятельность Костромина им не мешала. Однако сотрудники ДЭЗ потребовали у Костромина прекратить заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью на дому и

арендовать для этого нежилое помещение.

Кто прав в споре? Ответ обоснуйте.

6. Задание на умение расшифровывать аббревиатуры (например: Расшифруйте следующие аббревиатуры: МКАС при ТПП РФ; УПК РФ)

2.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо обратить внимание на оценивание заданий с выбором из заданного списка нескольких правильных ответов. В данном случае задание оценивается либо 2, либо 0 баллов, независимо от того, какое количество частично правильных ответов назвал ученик. Смысл задания состоит в том, что либо ученик знает правильный ответ, либо нет. Практика показывает, что учащиеся не имеют вопросов к подобной системе оценки.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

2.5. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в соответствии с Положением следующим образом:

- Участники школьного этапа Олимпиады по праву, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады по праву определяются только призеры.

- Количество призеров школьного этапа Олимпиады по праву определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

- Призерами школьного этапа Олимпиады по праву в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

- В случае, когда у участника школьного этапа Олимпиады по праву, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем

участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри школьного этапа Олимпиады по праву..

Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по праву утверждается организатором школьного этапа Олимпиады.

- Победители и призеры школьного этапа Олимпиады по праву награждаются дипломами.

3. Материально-техническое обеспечение проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по праву

2.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2.2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

2.3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа.

2.4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

2.5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

2.6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

4. Рекомендуемая литература и сайты Интернета

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по праву. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий, или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями.

- Обществознание. Основы правовых знаний. Учеб. для 8-9 кл., В 2-х ч. /С.И. Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская. - М.: Академкнига/Учебник. 2010
- Е.А. Певцова «Право. Основы правовых знаний». М. 2013.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии /Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской - М.: Школа-пресс, 2003
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие /По ж ред. С.И.Володиной - М. : АПКИППРО, 2005

- С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В. Спасская. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие - М.: АПКИППРО, 2006

* * *

<http://www.president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> - сайт Президента РФ ДА. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> - официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое

<http://www.rosolymp.ru> - федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://www.mioo.ru> - сайт Московского институт открытого образования.

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.philosophe.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).