**Всероссийская олимпиада школьников – 2013-14.**

**Школьный этап.**

**Литература.**

**8 класс.**

**Продолжительность – 120 минут.**

**Задание N1**

*Прочитайте стихотворение Новеллы Матвеевой «Кораблик»:*

Жил кораблик, весёлый и стройный,

Над волнами, как сокол, парил.

Сам себя, говорят, он построил.

Сам себя, говорят, смастерил.

Сам смолою себя пропитал,

Сам оделся и в дуб, и в металл,

Сам повёл себя в рейс -

Сам свой лоцман,

Сам свой боцман,

Матрос,

Капитан.

Шёл кораблик, шумел парусами,

Не боялся нигде ничего.

И вулканы седыми бровями

Поводили при виде его.

Шёл кораблик по летним морям,

Корчил рожи последним царям,

Все ли страны в цвету,

Всё ль на месте -

Всё записывал, всё проверял.

Раз пятнадцать, раз двадцать за сутки

С ним встречались другие суда:

Постоят, посудачат минутку

И опять побегут кто - куда.

Шёл кораблик, о чём-то мечтал,

Всё, что видел, на мачты мотал,

Делал выводы сам -

Сам свой лоцман,

Сам свой боцман,

Матрос,

Капитан.

*Стихотворение «построено» на использовании олицетворения. Какие детали помогают увидеть кораблик в «человеческом обличье»? Какие слова «очеловечивают» кораблик? Найдите примеры олицетворения в стихотворении. Кого напоминают герои, которых коснулось олицетворение? Какая серьезная мысль звучит в финале этого веселого стихотворения?*

Дайте ответы на эти вопросы в виде связного текста.

Оценивается ход мысли учащихся, её доказательность, а не совпадение с мнением проверяющего, в том числе:

- глубина постижения произведения – до 10 баллов;

- знание фактического материала из истории и теории литературы и умение использовать его – до 5 баллов;

- умение определять авторскую позицию, а также выражать свои мысли и чувства – до 5 баллов;

- композиционная стройность, язык и стиль работы участника Олимпиады (логичность, ясность изложения, речевая грамотность) – до 5 баллов.

**Задание N2**

*В мире существуют памятники не только выдающимся людям, оставившим свой след в реальной истории, но и героям литературных произведений. Есть такие памятники, например, в Санкт-Петербурге – Носу майора Ковалёва из повести Н.В. Гоголя «Нос», или в Таганроге –Каштанке и учителю гимназии Беликову из рассказов А.П. Чехова. Представьте себе, что у вас появилась возможность поставить памятник герою литературного произведения. Кому из литературных персонажей вы поставили бы памятник? Обоснуйте свой выбор. Опишите свой памятник. Где бы вы выбрали для него место (В какой стране? В каком городе? Если город вам знаком, то в каком месте города?) Как бы выглядел этот памятник? Какие детали вам бы хотелось обязательно выделить?*

При оценке работы учитываются:

- глубина постижения темы работы – до 10 баллов;

- знание фактического материала из истории и теории литературы и умение использовать его – до 5 баллов;

- композиционная стройность, язык и стиль работы участника Олимпиады (логичность, ясность изложения, речевая грамотность) – до 10 баллов.

Общая сумма баллов – 50.