**Всероссийская олимпиада для школьников**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Муниципальный этап

**11 класс**

2015-2016

**1.** Выпишите синонимы из этого предложения. Что у них общего? Чем он различаются?

*После того как прозвучал третий звонок, занавес дрогнул и медленно пополз вверх, и, как только публика увидела своего любимца, стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.*

**2.** Какими сочетаниями букв может передаваться в русском языке звук [ц], в том числе долгий. Приведите пример на каждый способ. Подсказка: их более 5.

**3.** Подобрать омоним (**или** омограф, омофон, омоформу) к каждому из слов:

*вперемешку, лайка, о тесте, пол, политика, постой, съест, также, топ, тушь.*

В каких случаях возможно несколько омонимичных единиц к словам данного ряда?

**4.** *Яд, туне****яд****ец, едкий*. Предположите, как шло развитие значений этих слов.

Для справки: слова восходят к корню глагола *есть* «принимать пищу».

**5**. Выделите в данных предложениях грамматическую основу. Определите тип сказуемого (в случае с именным – укажите, чем выражена именная часть).

1. *Стать шахматистом – значит забыть об отдыхе.*
2. *Бегать по утрам полезно.*
3. *Велено разойтись.*
4. *Его решение уехать вызвало переполох.*
5. *Брат принял решение уехать.*
6. *Он показался мне усталым.*
7. *Какой сегодня день?*
8. *Занятия фотографией сродни творчеству.*

**6.** Выполните морфологический разбор выделенных слов. Какие морфологические признаки являются для данных слов постоянными, какие нет?

*Серафима напугали на этот счёт в Москве при* ***найме*** *на Дальний Север* (В. Шаламов)*.*

*Впрочем, отказать в* ***займе*** *могут даже платёжеспособному гражданину* (из газ.)*.*

**7.** Какими случаями вы могли бы проиллюстрировать следующие чередования согласных звуков в русском языке? Приведите на каждое чередование по одному примеру.

г//ж//з: …

п//п’//пл’: …

к//ч//ц: …

н//ш: …

н’//ш: …

**8.** Выполните задания 8.1, 8.2, 8.3.

8.1. Сформируйте структуру словарной статьи толкового словаря для слова *лапа* (А), записав толкования значений этого многозначного слова с учётом помет (*прост*. – просторечное, *разг*. – разговорное, *спец*. – специальное). Используйте для выполнения этого задания анализ значений однокоренных слов, приведённых ниже (Б).

А. ЛАПА

1. …

2. *Прост*. …

3. …

4. *Спец*. …

5. *Разг. …*

Б. *Лапка, лапчатый, лапчатка, разлапистый, разлапый, лапушка*, *лапочка*, *лапонька*, *лапища*, *лапник, лаповый* (культиватор)*, лаповидный, лапообразный*, *лапать*, *залапать*, *лапоть*.

8.2. Распределите однокоренные слова по группам в соответствии со значениями слова *лапа*.

Есть ли слова, которые соотносятся с разными значениями этого существительного?

8.3. Какие фразеологизмы со словом *лапа* вам известны? Запишите фразеологизмы, сформулируйте их значения.

**9.** Выполните задания 9.1 и 9.2.

9.1. Определите часть речи выделенных слов. Мотивируйте свой ответ.

1. *Ему всё равно чем торговать,* ***абы*** *заработать.*
2. *Ждут, бывало, с юга, глядь, –* ***Ан*** *с востока лезет рать!* (Пушкин)
3. *Работают* ***абы*** *как.*
4. *Руководить заводом* ***абы*** *кому не доверяют.*
5. *Рыболов ли взят волнами,* ***Али*** *хмельный молодец,* ***Аль*** *ограбленный ворами Недогадливый купец* (Пушкин).
6. *Тебе* ***абы*** *погулять, а о делах ты не думаешь.*
7. *Что, забыл? –* ***Ан*** *нет, помню*.

9.2. Что общего в происхождении этих слов? в способе словообразования?

**10**. Сформулируйте различие глаголов в паре *лететь – летать*. Восстановите следующие пары так, чтобы между глаголами было то же самое различие. Запишите одну пару глаголов в качестве своего примера.

*Лететь – летать*

*Тащить – …*

*Ползти – …*

*Идти – …*

Своя пара: … *– …*

УСПЕХОВ!

**Всероссийская олимпиада для школьников**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Муниципальный этап

**10 класс**

2015-2016

**1.** Выпишите синонимы из этого предложения. Что у них общего? Чем он различаются?

*После того как прозвучал третий звонок, занавес дрогнул и медленно пополз вверх, и, как только публика увидела своего любимца, стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.*

**2.** Запишите слова в транскрипции по образцу: *упа́сть* [упас’т’]

*Пресса, термин, фонетика, проект, жалюзи, поезжай, жюри.*

**3.** Подобрать омоним (**или** омограф, омофон, омоформу) к каждому из слов:

*вперемешку, из теста, пол, политика, постой, съест, также, топ, тушь.*

**4.** *Яд, едкий*. Предположите, как шло развитие значений этих слов.

Для справки: слова восходят к корню глагола *есть* «принимать пищу».

**5**. Выделите в данных предложениях грамматическую основу. Определите тип сказуемого (в случае с именным – укажите, чем выражена именная часть).

*1. Стать шахматистом – значит забыть об отдыхе.*

*2. Бегать по утрам полезно.*

*3. Велено разойтись.*

*4. Его решение уехать вызвало переполох.*

*5. Брат принял решение уехать.*

*6. Он показался мне усталым.*

*7. Какой сегодня день?*

*8. Занятия фотографией сродни творчеству.*

**6.** Выполните морфологический разбор выделенных слов. Какие морфологические признаки являются для данных слов постоянными, какие нет?

*Серафима напугали на этот счёт в Москве при* ***найме*** *на Дальний Север* (В. Шаламов)*.*

*Впрочем, отказать в* ***займе*** *могут даже платёжеспособному гражданину* (из газ.)*.*

**7.** Какими случаями вы могли бы проиллюстрировать следующие чередования согласных звуков в русском языке? Приведите на каждое чередование по одному ряду слов.

г//ж//з: …

в//в’//вл’: …

к//ч//ц: …

**8.** Выполните задания 8.1, 8.2.

8.1. Сформируйте структуру словарной статьи толкового словаря для слова *лапа* (А), записав толкования значений этого многозначного слова с учётом помет (*прост*. – просторечное, *разг*. – разговорное, *спец*. – специальное). Используйте для выполнения этого задания анализ значений однокоренных слов, приведённых ниже (Б).

А. ЛАПА

1. …

2. *Прост*. …

3. …

4. *Спец*. …

5. *Разг. …*

Б. *Лапка, лапчатый, лапчатка, разлапистый, разлапый, лапушка*, *лапочка*, *лапонька*, *лапища*, *лапник, лаповый* (культиватор)*, лаповидный, лапообразный*, *лапать*, *залапать*, *лапоть*.

8.2. Распределите однокоренные слова по группам в соответствии со значениями слова *лапа*.

Есть ли слова, которые соотносятся с разными значениями этого существительного?

**9.** Выполните задания 9.1 и 9.2.

9.1. Определите часть речи выделенных слов. Мотивируйте свой ответ.

1. *Ему всё равно чем торговать,* ***абы*** *заработать.*
2. *Ждут, бывало, с юга, глядь, –* ***Ан*** *с востока лезет рать!* (Пушкин)
3. *Работают* ***абы*** *как.*
4. *Руководить заводом* ***абы*** *кому не доверяют.*
5. *Рыболов ли взят волнами,* ***Али*** *хмельный молодец,* ***Аль*** *ограбленный ворами Недогадливый купец* (Пушкин).
6. *Тебе* ***абы*** *погулять, а о делах ты не думаешь.*
7. *Что, забыл? –* ***Ан*** *нет, помню*.

9.2. Что общего в происхождении этих слов? в способе словообразования?

**10**. Составьте предложение с фразеологизмом *без сучка без задоринки*. Каково значение этого фразеологизма? Есть ли у него синонимы среди фразеологических единиц? Запишите их.

Что могло означать слово *задоринка* вне этого выражения, если известно, что оно родственно слову *задира,* как и слова *задор, вздор*? Что раньше обозначали слова *задор, вздор*? Объясните свой ответ.

УСПЕХОВ!

**Всероссийская олимпиада для школьников**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Муниципальный этап

**9 класс**

2015-2016

**1.** По какому принципу подобраны слова в этих парах? Докажите свой ответ.

*лыж – шил*

*лён – ноль*

*лей – ель*

**2.** *Супруги*. Придумайте разные контексты с этим словом, чтобы каждый раз значение этой формы множественного числа было разным.

**3.** Определите тип связи слов в данных словосочетаниях.

*Пятеро братьев, две ложки, в трёх соснах, дважды два, много ошибок, от немногих друзей, к семерым козлятам, один день, быстрее ветра, бежать быстрее, их подъезд, барышня-крестьянка, брюки галифе.*

**4.** Приведите примеры имён существительных, у которых

1. род общий
2. нет рода
3. род варьируется

(по 1-2 примера).

**6**. Что является неоправданным в речевой организации данных предложений? Почему?

1) *Успехов больших добивались в округе, пока не пришёл новый мэр.*

2) *Уместны меры и по примеру министерства путей сообщения.*

3) *Убийства и ужасы в угрюмой усадьбе – универсальная формула упомянутой художественной литературы.*

4) *«Канцелярская крыса»* (название магазина канцтоваров)

5). «ЧАЙКОФСКИЙ» (название сахара)

6) «Дилема» (название магазина г. Н. Новгорода)

**6**. Составьте предложение с фразеологизмом *без сучка без задоринки*. Каково значение этого фразеологизма? Есть ли у него синонимы среди фразеологических единиц? Запишите их.

Что могло означать слово *задоринка* вне этого выражения, если известно, что оно родственно слову *задира,* как и слова *задор, вздор*? Что раньше обозначали слова *задор, вздор*? Объясните свой ответ.

**7**. *Ложь особенно неприятна, когда она глагол*.

В чём смысл шутки? Как вы объясните её лингвистическую природу?

**8.** Выделите в данных предложениях грамматическую основу. Определите тип сказуемого (в случае с именным – укажите, чем выражена именная часть).

*1. Велено разойтись.*

*2. Его решение уехать вызвало переполох.*

*3. Брат принял решение уехать.*

*4. Он показался мне усталым.*

*5. Занятия фотографией сродни творчеству.*

**9.**Выполните полный синтаксический разбор предложения.

*Вот тебе и съездили в отпуск!*

**10.** *Грибок, конёк, коронка, жилка, куколка, кружок.* В каком значении каждое из слов не будет относиться к словам с уменьшительно-ласкательным суффиксом?

УСПЕХОВ!

**8 класс**

**Олимпиада по русскому языку**

2015-2016

**1.** Выпишите слова, в которых количество звуков и букв совпадает. Докажите свой выбор, записав слова в транскрипции. Например: *пара́д* [парат].

*Подстанция, южный, патруль, утюг, скамья, есть, страстный, счастье, ябедничать, соловьи*.

**2**. Ниже приведены значения, которые имеет в русском языке суффикс -к-.

1) Лицо женского пола.

2) Уменьшительно-ласкательное значение.

3) Процесс, действие.

4) Предмет.

Приведите 1-2 примера на каждое значение суффикса -*к*(*а*). К каждому приведённому вами слову напишите слово, от которого оно образовано (т.е. производящее слово).

**3**. Что означают данные фразеологизмы?

*Запустить* *лапу* (во что-л., куда-л.). *Наложить* *лапу* (на что-л.). *Попасть* (*угодить*) *в лапы. Быть в лапах* (у кого-л.). *Писать как курица лапой.*

Какие значения слова *лапа* имеются в виду в этих устойчивых сочетаниях?

**4**. Что общего в происхождении слов ***буквоед,*** *медведь,* ***мясоед***? Что обозначают выделенные слова?

**5**. *Червоточина, скрупулёзный, поскользнуться, (кофе) эспрессо, мюзикл.*

Какие ошибки возможны в произношении этих слов?

Чем можно объяснить эти ошибки?

**6**. Определите тип связи в словосочетаниях.

*Две ложки, в трёх соснах, дважды два, к семерым козлятам, один день, быстрее ветра, бежать быстрее.*

**7.** *Грибок, конёк, коронка, ручка, ножка.* В каком значении каждое из слов не будет относиться к словам с уменьшительно-ласкательным суффиксом?

Приведите свой пример подобного слова.

**8.** *Рыболов ли взят волнами, Али хмельный молодец, Аль ограбленный ворами Недогадливый купец* (Пушкин).

Выполните задания 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

8.1. Определите часть речи слов в предложении. Какие из них являются членами предложения. Графически обозначьте это.

8.2. К какому слову этого предложения можно подобрать омограф?

8.3. *Али – аль*. Известны ли вам подобные варианты служебных слов? Приведите примеры, указав часть речи.

**9**. Почему возможно двоякое понимание предложений типа *Мать любит дочь*?

**10.** Устраните двусмысленность в предложениях. Запишите к каждой фразе по два предложения с разным смыслом.

1) Он почитает Пушкина.

2) Играя, мальчик забывал об очках.

3) Редактор просмотрел эти ошибки.

УСПЕХОВ!

**7 класс**

**Олимпиада по русскому языку**

2015-2016

**1.** Запишите звуковой состав слов в транскрипции по образцу: *упа́сть* [упас’т’].

*Отсечь, отстать.*

**2**. Ниже приведены значения, которые имеет в русском языке суффикс -к-.

1) Лицо женского пола.

2) Уменьшительно-ласкательное значение.

3) Процесс, действие.

Приведите 1-2 примера на каждое значение суффикса -*к*(*а*). К каждому приведённому вами слову напишите слово, от которого оно образовано (т.е. производящее слово).

**3**. Что означают данные фразеологизмы?

*Попасть* (*угодить*) *в лапы. Быть в лапах* (у кого-л.). *Писать как курица лапой.*

Какие значения слова *лапа* имеются в виду в этих устойчивых сочетаниях?

**4**. Что вам известно о происхождении названий дней недели в русском языке?

**5**. Определите часть речи выделенных слов.

*Вернулся* ***домой*** *поздно.* ***Сколько*** *вам лет? Разведчик действовал* ***в открытую.*** *Он* ***уже******дома****. Котёнок не породистый,* ***зато*** *весёлый. Благодарю тебя* ***за то****, что ты сделал. Пришлось выпить* ***пол*** *столовой ложки микстуры. Мир* ***полон*** *неожиданностей.*

**6.** Что означает устаревшее ныне существительное *поло́н*? Остались ли у него однокоренные слова в современном русском языке?

Чем являются по отношению друг к другу *поло́н* и *по́лон*?

**7**. Напишите названия животных и растений, образованные на базе имён числительных.

**8.** Какое значение была в древности у слова *погода,* если известно, что его антонимом тогда было слово *непогода*?

**9.** Устраните двусмысленность в предложениях. Запишите к каждой фразе по два предложения с разным смыслом.

1) Он почитает Пушкина.

2) Играя, мальчик забывал об очках.

3) Редактор просмотрел эти ошибки.

**10.** *Грибок, ручка, ножка.* В каком значении каждое из слов не будет относиться к словам с уменьшительно-ласкательным суффиксом?

УСПЕХОВ!