

Шифр _____

Итоговый балл _____

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2015/16.

Школьный этап. 10-11 классы

1. Историк должен правильно писать термины и понятия. Вставьте пропущенные буквы и объясните данные слова [за каждое правильно написанное слово 1 балл, за правильное объяснение 2 балла, всего 15 баллов].

1. А_ток_фальный – _____

2. Н_ст_жат_ли - _____

3. М_рк_нт_лизм - _____

4. Т_гл_ - _____

5. Г_ронт_кратия - _____

2. Кому из исторических деятелей нашей страны были даны приводимые ниже прозвища? [6 баллов].

1) «Бес лести предан»	
2) «Бунтовщик хуже Пугачева»	
3) «Работник на троне»	
4) «Полудержавный властелин»	
5) «Князь Таврический»	
6) «Железная маска русской истории»	

3. Прочитайте утверждения и ответьте на них да» или «нет». [10 баллов].

1. Церковь Вознесения в Коломенском выстроена в шатровом стиле.	
2. Архитекторы Барма и Постник построили колокольню «Иван Великий».	
3. Для Дионисия были характерны спокойные тона красок и тщательная прорисовка мелких деталей.	
4. Меркантилизм означает активный экспорт товаров.	
5. Г.Р. Державин при Екатерине II был одним из руководителей внешней политики России.	
6. По утверждению Н.В. Гоголя сюжет «Ревизора» был подсказан ему А.С. Пушкиным.	
7. Ливонская война оказалась самой длительной войной в истории России.	
8. В ходе правления Ивана IV Грозного был период, названный историками «второй опричниной».	
9. В 1798 г. Павел I занял пост Великого магистра Мальтийского ордена.	
10. В годы правления Петра I значительно увеличилось население России.	

4. Что или кто является «лишним» в ряду? Кратко объясните свой выбор [1 балл за каждое правильно названное «лишнее» слово, 2 балла за объяснение, всего 12 баллов].

1) сокольничий, думный дьяк, боярин, окольный, думный дворянин _____

2) устав, уложение, вязь, скоропись _____

3) Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Иван Тугой Лук, Василий Темный _____

4) Тязвинский, Столбовский, Ништадтский, Тильзитский, Абоский _____

5. Соотнесите сказанное с именами русских императоров, заполнив таблицу. В верхней строке напишите имена монархов, а в нижней соответствующие их делам номера высказываний. [14 баллов].

1. Если его предшественник на троне только замыслил устройство военных поселений, то он решительно ввел их.
2. В годы его правления в результате кодификации был составлен 15-томный Свод законов Российской империи.
3. В день своей коронации издал указ о престолонаследии, который положил конец свободному назначению государем своего наследника.
4. Он надеялся навести порядок и укрепить государство путем введения министерской системы центрального управления.
5. В своем манифесте на восшествие на престол он писал, что ступает на него: «с верой в силу и истину самодержавной власти». После этого ушли в отставку два министра столь успешно действовавшие в правительстве его отца.
6. Кто-то убедил его, что у помещиков крестьянам живется лучше, чем под управлением государства. И с тех пор щедрость императора в раздаче государственных крестьян не имела предела.
7. Он разрешил старообрядцам публично отправлять богослужение и иметь свои церкви.
8. В годы его правления грузинский царь отрекся от власти в пользу русского царя.
9. Удалив от власти этого временщика, он сделал уступку общественному мнению, но он не собирался строить свою политику, исходя из общественных запросов. Напротив, он хотел взять под контроль общественное мнение, а затем и внедрить в него свои взгляды.
10. Именно при нем на должность министра финансов был назначен С.Ю. Витте.

6. В русской исторической лексике есть термины, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в историю. Перед вами три таких термина. [8 баллов]

Укажите (за каждый правильный ответ 6 баллов):

- а) краткое определение термина;
- б) время, когда появилось это слово (часть века);
- в) имя (фамилию) исторического деятеля, с которым связано появление данного слова;
- г) кем был названный исторический деятель.

1. «Хованщина».	
2. Стахановцы.	
3. Никониане.	

7. Соотнесите военные действия и названия операций. Впишите буквы в соответствующие пустые ячейки таблицы. [10 баллов].

Название операции	Ответ	Военные действия
1. «Барбаросса»		А. Операция партизанских отрядов, имевшая целью подрыв коммуникаций противника, в первую очередь железных дорог.
2. «Тайфун»		Б. Захват гитлеровскими войсками Москвы.
3. «Уран»		В. Молниеносный разгром Красной Армии и оккупация Европейской части Советского Союза.
4. «Багратион»		Г. Система управления на оккупированных фашистами территориях.
5. «Ост»		Д. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
6. «Цитадель»		Е. Немецко-фашистское наступление на Курской дуге.
7. «Концерт»		Ж. Операция Красной Армии по прорыву блокады Ленинграда.
8. «Эдельвейс»		З. Наступление советских войск в Белоруссии.
9. «Кольцо»		И. Захват гитлеровцами Северного Кавказа.
10. «Искра»		К. Операция Донского фронта по уничтожению немецко-фашистской группировки, окруженной под Сталинградом.

8. Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, ответьте на вопросы. [27 баллов].

А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых <...> годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат по переписным книгам, без (1) лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не принимать, и за собою не держать.

А будет кто <...> учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников принимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам отдавать з женами и з детьми, и со всеми их животы и с хлебом стоячим и с молоченным и з земляным без (1) же лет. А сколько они за кем с сего государева уложения в бегах проживут, и на тех, за кем учнут жити, за государевы подати и за помещиковы доходы взяти за всякогокрестьянина по десяти рублей за год, и отдавати исцом, чьи те крестьяне и бобыли.

А будет кто на кого учнет государю бити челом о беглых же крестьянех и бобылях, а в писцовых книгах тех крестьян и отцов их за исцом и за ответчиком ненаписано, а написаны те крестьяне за исцом или за ответчиком в переписных книгах прошлых <...> годов, и тех крестьян и бобылей отдавати по переписным книгам тому, за кем они в переписных книгах написаны.

- 8.1. Как называется памятник законодательства, из которого заимствован данный отрывок? [3 балла].
- 8.2. Восстановите прилагательное замененное цифрой (1). [4 балла].
- 8.3. Дайте развернутую характеристику обстоятельств создания и исторического значения процитированного памятника законодательства. [20 баллов].

В ответе укажите не менее трех причин, в силу которых возникла необходимость создания процитированного памятника законодательства [5 баллов]; расскажите, в результате каких событий появился данный памятник, кто был участником этих событий (не менее двух участников) [5 баллов]; какие изменения в обществе (не менее трех изменений) произошли в результате его принятия [5 баллов]; какое он имел значение (не менее трех положений) [5 баллов].

Максимальное количество баллов - 100.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

