

Шифр _____

Итоговый балл _____

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 2015/2016
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

I. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Ответы запишите в таблицу (8 баллов).

1. Как следует назвать учение, согласно которому жизнь человека полностью предопределена, в ней нет места для свободы воли?

- 1) фатализм 2) догиатизм 3) материализм 4) анархизм

2. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой называется

- 1) свободой слова 2) свободой совести 3) свободой веры 4) свободой собраний

3. Какой тип легитимности власти характерен для монархической формы правления?

- 1) харизматический 3) рационально-легальный
2) традиционный 4) легитимный

4. Социальная группа – это совокупность индивидов,

- 1) случайно оказавшихся в определенном месте в одно и то же время
2) которые имеют относительно общие взгляды и связаны друг с другом относительно устойчивым взаимодействием
3) имеющих общее качество, которое расценивается в определенной ситуации как социально значимое
4) имеющих общее мнение относительно определенной социальной проблемы

5. Процесс утраты церковью влияния на различные сферы жизни общества называется

- 1) секуляризацией 2) модернизацией 3) демократизацией 4) экуменизмом

6. К числу параметров, характеризующих социальный статус личности, не относится

- 1) возраст 3) семейное положение
2) коэффициент интеллекта 4) профессия

7. Способность лица, группы лиц, отдельных объединений, институтов или государства осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на поведение людей – это

- 1) плюрализм 2) насилие 3) эффективность 4) власть

8. Что не является признаком тоталитаризма?

- 1) централизованная власть 3) федеративное устройство
2) господство одной идеологии 4) контроль государства за всеми сферами общества

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Заполните схему «Типология обществ» (24 балла).

Впишите порядковые номера компонентов схемы в ячейки в соответствии с иллюстрациями, наглядно представляющими тот или иной тип общества, соблюдая следующий логический порядок: *иллюстрация – а) характерный признак типа общества – б) определение общественной трансформации приводящей к появлению данного типа общества – в) текстовый фрагмент, относящийся к тому или иному типу общества – г) типы социальных групп, характерных для данного общества.*

1. Переход от мануфактурной стадии капитализма к фабричной стадии капиталистического производства.

2. Страты.

3. Автоматизация производства.

4. Превращение науки в ведущую производительную силу общества

5. «Покорение сил природы, машинное производство, применение химии в промышленности и земледелии, пароходство, железные дороги, электрический телеграф, освоение для земледелия целых частей света, приспособление рек для судоходства, целые, словно вызванные из-под земли, массы населения, - какое из прежних столетий могло подозревать, что такие производительные силы дремлют в недрах общественного труда!»

6. Сакрализация власти.

7. Сословия.

8. «В результате исполнения областной целевой программы были достигнуты следующие результаты:

- доля образовательных учреждений, использующих методы дистанционного обучения, увеличилась с 0,7 до 10%;

- доля медицинских учреждений области, имеющих широкополосный доступ к сети Интернет, увеличилась с 34,9 до 42%;

- использование информационно-коммуникационных технологий в сфере культуры, культурного и гуманитарного просвещения позволило увеличить долю музейных и библиотечных фондов, переведенных в электронную форму;


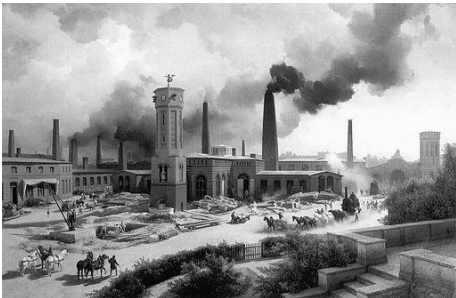

- организовано внедрение в деятельность органов исполнительной власти области единой системы электронного документооборота.

9. Интенсивная урбанизация

10. Они знали, что в восьмидесяти верстах от них была «губерния», то есть губернский город, но редкие езжали туда; потом знали, что подальше, там, Саратов или Нижний; слышали, что есть Москва и Питер, что за Питером живут французы или немцы, а далее уже начинался для них, как для древних, темный мир, неизвестные страны, населенные чудовищами, людьми о двух головах, великанами; там следовал мрак — и наконец все оканчивалось той рыбой, которая держит на себе землю.

11. Классы.

12. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

		
а)	а)	а)
б)	б)	б)
в)	в)	в)
г)	г)	г)

3. Определите, какие функции и сущностные черты науки проявились в приведенных ниже цитатах. Запишите порядковый номер каждой цитаты в соответствующей ячейке таблицы. Обратите внимание: одна и та же цитата может служить примером проявления нескольких функций. Цифры в одной ячейке должны быть записаны в порядке возрастания (**10 баллов**).

1. Международный коллектив ученых расшифровал геном многоножек. Благодаря этому результату теперь на многоножках можно проверять различные концепции об адаптациях к наземной жизни, предков членистоногих.

2. Японские исследователи создали суперсплавы на основе кобальта и иридия, которые смогут улучшить характеристики газотурбин и ракетных двигателей.

3. «Ничто так не способствует общему развитию и формированию детского сознания, как знакомство с историей человеческих усилий в области науки, отраженной в жизнеописаниях великих ученых прошлого и в постепенной эволюции идей. Только таким путем мы можем...внушить

подростающему поколению представление о непрерывном развитии и гуманитарной ценности науки».

4. «Заметьте, что нет ни одного научного открытия, которое рано или поздно не получило бы практического применения».

5. «Ошибочным теориям свойственна полная неспособность предугадать новые факты. Каждый раз, когда появляется такого рода факт, они принуждены наращивать новую гипотезу на предыдущую... Правильные теории, наоборот, являются выражением фактов, диктуются ими и подчиняются им; они с полной ясностью предвидят новые факты, так как эти факты по своей природе органически связаны с уже установленными».

6. «Чем скорее мы убедимся в неограниченных возможностях науки творить добро - и не в каком-то далеком будущем, а сегодня и завтра, - тем скорее народы мира отвергнут ложный и губительный путь, который ведет к войне и разрушению».

7. «Нам кажется почти невозможным без естествознания воспитать мощное умственное развитие, никакая отрасль знаний не приучает так ума к твердому положительному шагу, к смирению перед истиной, к добросовестному труду и, что еще важнее, к добросовестному принятию последствий такими, какими они выйдут, как изучение природы».

8. «Отыскать же единое неизменное и общее в изменяемом и частном составляет основную задачу познания».

Мировоззренческая	Прогностическая	Производственная	Образовательная	Объяснительная

4. Установите соответствие. Ответ запишите в соответствующие таблицы (26 баллов).

4.1. Установите соответствие между типом молодежной субкультуры и его определяющим признаком. (12 баллов).

СУБКУЛЬТУРА ПРИЗНАК

- | | |
|-------------|---|
| 1) фрики | А) деловой образ жизни, престиж, карьера |
| 2) яппи | Б) яркий, вызывающий внешний вид |
| 3) отаку | В) любовь к просмотру анимэ |
| 4) подонки | Г) показное богатство на деньги родителей |
| 5) мажоры | Д) увлечение артхаусным кино, модой |
| 6) хипстеры | Е) особый язык общения в Интернете |

1	2	3	4	5	6

4.2. Установите соответствие между законами диалектики и различными суждениями, в которых они проявляются (14 баллов).

ЗАКОН ДИАЛЕКТИКИ

СУЖДЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| 1) закон перехода количественных изменений в качественные | А) нет худа без добра
Б) перед каждым паровозом бежит тень лошади
В) человек в толпе ведет себя иначе |
| 2) закон единства и борьбы противоположностей | Г) кислород и озон обладают разными химическими свойствами
Д) не было бы счастья, да несчастье помогло |
| 3) закон отрицания отрицания | Е) истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок
Ж) Наши недостатки – это продолжение наших достоинств |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Определите формы государственного устройства, существующие в современном мире, установите их характерные черты и соотнесите каждую группу с конкретным примером страны с соответствующим государственным устройством. Впишите порядковые номера представленных ниже элементов в соответствующие пустые графы таблицы (12 баллов).

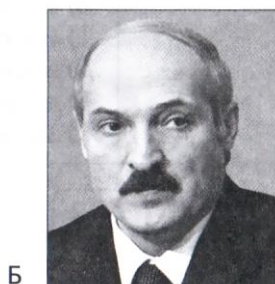
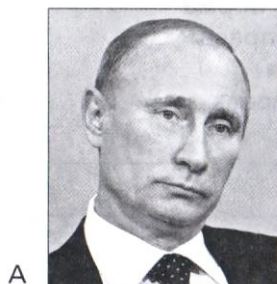
1 группа	2 группа	3 группа
	Федерации	
		отсутствие общей единой

		территории и общих государственных границ
Франция		

1. Конфедерации
2. Швейцария
3. Европейский союз
4. Унитарные
5. Деление территории государства на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью
6. Наличие в составе субъектов с собственной правовой и судебной системой.

6. Определите, кто изображён на фотографиях (12 баллов).

6.1. Напишите полное имя политика и занимаемую им на сегодняшний день должность (3 балла)



- А) _____
- Б) _____
- В) _____

6.2. По оценкам специалистов, подписанный в 2007 году этими политиками договор позволит стимулировать экономическое развитие их стран и может дать дополнительно до 15 % роста ВВП стран-участниц к 2015 году. О каком договоре идёт речь? (3 балла)

6.3. Какое государство присоединилось к договору в октябре 2011 г.? (3 балла)

6.4. Объясните, можно ли созданное в рамках этого договора объединение государств назвать субъектом международного права? (3 балла)

7. Замените фрагмент, выделенный курсивом, обществоведческим термином (6 баллов).

7.1. *Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета* направлена на обеспечение стабильного развития экономики, сокращение инфляции, обеспечение занятости населения. _____.

7.2. Необходимым условием выполнения социальных задач является оздоровление *системы хозяйствования, включающей отрасли как материального производства, так и нематериальной сферы, обеспечивающей общество материальными и нематериальными благами.* _____

7.3. *Процесс повышения общего уровня цен, ведущий в итоге к снижению покупательной способности денег,* приводит к перераспределению доходов. _____

8. Поупражняйтесь в остроумии и продолжите высказывания (2 балла).

8.1. «Брак – сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью _____» (А. Бирс).

8.2. «Общество держится типами, а движется _____» (М. Пришвин).

Максимум за работу – 100 баллов