

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАССЫ.

2016/2017

КЛЮЧИ

Задание № 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и имя монарха, во время правления которого оно было построено (5 баллов).

А	Б	В	Г	Д
6	3	4	1	2

Задание № 2. Максимальный балл за все задание – 2 (по 1 баллу за каждый ответ при условии, что последовательность установлена правильно).

2.1.

Ответ: 31245

2.2.

Ответ: 41532

Задание № 3.

По 1 баллу за каждый термин, всего – 2 балла.

3.1. чересполосица.

3.2. индустриализация.

Задание № 4. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу (10 баллов).

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.
нет	да	нет	нет	да

Задание № 5. Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Полководец», ответьте на вопросы и выполните задание (7 баллов).

5.1. М. Барклай-де-Толли (2 балла).

5.2. Факты:

- во время вторжения наполеоновских войск в Россию исполнял обязанности главнокомандующего, избрал тактику отступления русской армии (и после того, как 1-я и 2-я армии соединились под Смоленском), избегал давать генеральное сражение превосходящим по силе войскам Наполеона. Этим вызвал непонимание и со стороны солдат, и со стороны общества;
- несмотря на нападки Барклай-де-Толли не отказывался от принятого решения (его цель состояла в сохранении армии);
- помещное дворянство было не в восторге от его «тактики выжженной земли», которую он вынужден был использовать в оборонительной войне, и настаивали на смещении Барклая-де-Толли с поста главнокомандующего. В итоге на эту должность был назначен М.И. Кутузов.
- Барклай-де-Толли продолжил службу в качестве командующего 1-й армией и принял участие в Бородинском сражении. Очевидцы утверждают, что генерал Барклай в этой битве намеренно подставлялся под огонь врага, не в силах выносить молчаливое осуждение армии и общества. До Бородина его войска отказывались приветствовать Барклая, считая его главным виновником поражений. Передают, что в день битвы под ним убито и ранено пять лошадей. Тем не менее, он продолжал упорно отстаивать необходимость стратегического отступления, на военном совете в Филях высказался за оставление Москвы.

При наличии двух правильно названных фактов – 4 балла; при наличии одного правильно названного факта – 2 балла, в остальных случаях – 0 баллов.

5.3. Александр I (1 балл).

Задание № 6. Что или кто является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и кратко объясните свой выбор (8 баллов).

1 балл за каждое правильно подчеркнутое лишнее слово; 1 балл за каждое правильное объяснение.

6.1. Лишнее: атаман (данный термин появился позднее); остальные термины связаны с периодом Древнерусского государства.

6.2. Лишнее: М. Скуратов (был опричником, не входил в состав Избранной Рады); остальные – участники Избранной Рады.

6.3. Лишнее: федеративное устройство (данное положение относится к «Конституции» Н. Муравьева); остальные положения относятся к «Русской Правде» П. Пестеля.

6.4. Лишнее: вступление СССР в Лигу Наций (1934 г.); остальные события произошли в 1922 г.

Задание № 7. Определите, о деятельности каких приказов рассказывает подьячий одного из приказов Г. К. Котошихин, бежавший в Швецию? (4 балла).

1 балл за каждое правильное название приказа.

А) Посольский приказ

Б) Оружейный приказ

В) Ямской приказ

Г) Поместный приказ

Задание № 8. Прочитайте отрывок из труда С. С. Ольденбурга, ответьте на вопросы и выполните задания (14 баллов).

8.1. На каком основании автор считает, что в российской экономике сельское хозяйство играло главную роль?

- 7/8 населения страны проживало в деревне, только 1/8 – в городах, следовательно, основная масса населения – это аграрное население (1 балл).

8.2. В чём, по мнению автора, причины застоя в сельском хозяйстве? Укажите две причины. Объясните механизм действия этих причин.

Должны быть названы причины:

1) Частное (поместное) землевладение было подорвано реформой 1861 г. (1 балл)

2) Общинное землевладение препятствовало обезземеливанию слабых крестьянских хозяйств и тормозило развитие предприимчивых крестьян. (1 балл)

Может быть приведено следующее объяснение механизма действия этих причин.

4 балла за любые два объяснения, 2 балла за одно объяснение.

- значительная часть помещичьих хозяйств в пореформенной была основана на отработочной системе, суть которой состояла в том, что окрестные крестьяне начали возделывать помещичью землю своим инвентарем и брали ее в аренду. Так как помещик как земельный собственник был фактически монополистом, он часто диктовал крестьянам любые условия, что придавало отработочной системе кабальный характер. Отработки задерживали технический прогресс, ведь при использовании отсталых приемов земледелия происходила консервация низкого уровня агротехники. Следствием этого стала низкая производительность труда, т. к. урожайность в хозяйствах помещиков, применяющих отработочную систему, была ниже, даже чем на крестьянских наделах; дворяне-помещики постепенно разорялись (а помещичьи хозяйства являлись основными поставщиками товарного хлеба);

- в общине сохранялась круговая порука (за неисправного плательщика отвечала вся община, поэтому она заботилась о платежеспособности своих членов, иногда принудительно наделяя земельным наделом низкодоходные дворы), в силу этого община придерживалась уравнительного принципа распределения земли. Следствием являлась многополосность и чересполосность крестьянских наделов,

принудительный севооборот, что консервировало отсталую агротехнику и сковывало хозяйственную инициативу предприимчивых крестьян;

- общинная круговая порука удерживала крестьян в деревне, обостряя проблему перенаселённости и малоземелья.

8.3. Укажите два явления, которые, с точки зрения автора, способствовали улучшению положения дел в сельском хозяйстве. Объясните связь этих явлений с преодолением застоя в сельском хозяйстве.

Должны быть указаны следующие явления (по 1 баллу за каждое верно указанное явление):

- имущественное расслоение крестьянства, выделение зажиточных хозяев, покупавших землю у дворян;

- некоторое повышение уровня сельскохозяйственной техники.

Связь указанных явлений с преодолением застоя в сельском хозяйстве (2 балла):

- крепкие, зажиточные хозяева втягивались в рынок, являлись производителями товарного хлеба, были заинтересованы в расширении своих земельных владений и увеличении производства зерна;

- совершенствование сельскохозяйственной техники обеспечивало рост производительности труда.

8.4. Подсчитайте, сколько пудов зерна, по мнению автора, каждый год из России вывозилось за границу.

- 400 млн пудов зерна (1 балл).

8.5. Каково значение существования в России крестьянской общины для государства и крестьян?

Укажите два положения, не названные автором данного отрывка.

Значение сельской общины для государства (1 балл):

- община являлась фискально-полицейским инструментом для выколачивания с крестьян податей и поддержания «порядка» в деревне.

Значение общины для крестьян (1 балл):

- община брала на себя функции «социального обеспечения»: призрение малолетних крестьян-сирот, содержание одиноких калек и престарелых;

- в общине широко практиковались «помочи»: коллективная помощь крестьянам, пострадавшим от стихийных бедствий, либо при постройке дома, при молотье или других срочных сельскохозяйственных работах; община оказывала помощь бесплатно или за одно "угощение". Крестьянская этика не допускала отказа со стороны кого-либо из членов общины от участия в коллективной помощи односельчанину, оказавшемуся в тяжелой ситуации.

Задание № 9. Изучите следующие плакаты и выполните задания (8 баллов).

1 балл за каждую правильно указанную позицию.

	Историческое событие	Руководитель государства
А	Создание кавалерии в РККА (1-я и 2-я конные армии) в ходе Гражданской войны в России (1919 г.)	В.И. Ленин
Б	Раскулачивание в ходе коллективизации в СССР	И.В. Сталин
В	Освоение целинных и залежных земель.	Н.С. Хрущёв
Г	Политика перестройки, одним из направлений которой была гласность.	М.С. Горбачёв

Максимальный балл - **60**