

Всероссийская олимпиада школьников. 2016-2017 учебный год.

Школьный этап.

Русский язык.

10-11 классы.

Продолжительность – 120 минут.

Шифр _____

1. Отметить фонетические признаки старославянского происхождения в предложенных словах. Подберите, по возможности, собственно русские соответствия.

ХРАМ ГРАД СТРАНА СРЕДА РОЖДАТЬ РАБСТВО ОХЛАЖДАТЬ

ОСВЕЩАТЬ НЕВЕЖДА ЛАДЬЯ ВОЗВРАЩЕНИЕ БЕЗБРЕЖНЫЙ

ФОНЕТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК	ПРИМЕРЫ

2. Заменить все слова и сочетания антонимами и определить какие известные строки зашифрованы в этих фразах.

<i>Много раз в жаркую летнюю рань ты в поле приходил.</i>	
<i>Волчицу поднял слуга, от солнца ушёл волчище.</i>	
<i>Да насыпай себе гору: другой из неё промахнётся.</i>	
<i>Ты забыла ужасную вечность, за тобой исчез я...</i>	
<i>С мужчинами умереть можно в темноте, да!</i>	

3. Составить словообразовательную цепочку, завершающуюся словом НЕУВЕРЕННОСТЬ. Указать словообразовательные морфемы.

4. Привести примеры возможных способов выражения сравнения в русском языке.

5. Определить синтаксическую роль выделенных слов.

Я ль на свете всех МИЛЕЕ ...	
Далече грянуло УРА	
Разговоры становились ЗВОНЧЕ .	
В ДОЛГУ ночь на ветке дремлет	

6. Определить, какие стилистические фигуры используются в синтаксических конструкциях, и указать эти фигуры в предложениях.

1. Нет на войне промежуточных тонов, бледных красок, всё доведено до конца – великое и презренное, белое и чёрное.	
2. Легче навести порядок в одной комнате. нежели во всём доме, в одном доме, нежели на всей улице, на одной улице, нежели во всём городе, и в одном городе, нежели во всей стране.	
3. Роняет лес багряный свой убор, Сребрит мороз увянувшее поле, Проглянет день, как будто поневоле, И скроется за край окружных гор.	
4. Задремали звёзды золотые, Задрожало зеркало затона.	

7. Составить словосочетания, подчёркивающие различие слов в данных парах. Как называются слова в таких парах

ВЕТРЕННЫЙ	ДЕЛОВИТЫЙ
ВЕТРОВОЙ	ДЕЛОВОЙ
ВЕТРЯНОЙ	ДЕЛЬНЫЙ

8. В русском языке обнаруживаются многочисленные примеры фразеологических сочетаний, восходящие к библейско-евангелистическим текстам. Дайте толкование представленным фразеологизмам.

Фразеологизм	Значение
Хлеб насущный	
Исчадие ада	
Запретный плод	
Притча во языцех	
Камень преткновения	
Глас вопиющего в пустыне	

9. Расставить знаки препинания в предложениях, объяснить постановку графически.

Я не ошиблась незнакомец вошёл в калитку.	
Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.	
Спускаются длинные тени горят за окном фонари темнеет высокая зала уходят в себя зеркала...	
Я умираю мне не к чему лгать.	
Лес рубят щепки летят.	

10. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **Кекс Али** (ответ: лексика). Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **Эфиоп Яро**.

11. В предложениях имеются ошибки. Запишите их в исправленном виде.

<i>Читая эту книгу, перед нами возникают исторические картины петровского времени.</i>	
<i>Прекрасна была царь царей Тамара.</i>	
<i>Роман «Что делать?» Н.Г.Чернышевского написан в Петропавловской крепости, куда он был заключён за революционную пропаганду.</i>	
<i>Образ Чацкого как бы противопоставлен образу Молчалина.</i>	
<i>Павел был сильный натурой и духом.</i>	

12. Расставить ударение в данных ниже словах:

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ДОГОВОР, ЗВОНИТ, ХОДАТАЙСТВО,
ЭКСПЕРТНЫЙ, УСУГУБИТЬ, КАМБАЛА, ОБЛЕГЧИТЬ,
КУЛИНАРИЯ, ПРИНУДИТЬ, КОЛОСС, ОПТОВЫЙ.**

13. Подобрать синонимы к заимствованным словам.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ		СПОНСОР	
ТИНЕЙДЖЕР		САММИТ	
СЛОГАН		ИМИДЖ	
МОНИТОРИНГ		РЕКРЕАЦИЯ	