

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019/2020. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАССЫ.  
КЛЮЧИ  
80 баллов

**1. За каждый правильный ответ 2 балла. Всего 10 баллов.**

1	2	3	4	5
3	3	4	1	4

**2. За каждый правильный ответ 2 балла. Всего 12 баллов.**

1	2	3	4	5	6
нет	да	нет	нет	да	да

**3. За каждый правильно приведенный принцип 2 балла. Всего за задание 4 балла.**

- 1) группы служилых людей «по прибору» в Русском государстве XVI-XVIII вв.
- 2) крупнейшие ярмарки в Русском государстве XVI-XVII вв.

**4. За правильно выполненное задание 5 баллов. При любой ошибке 0 баллов.**

2	5	1	3	4
---	---	---	---	---

**5. За правильно выполненное задание в каждом ряду 3 балла. Всего за задание 6 баллов.**

- 1) 1721 г. – даты основных событий Северной войны.
- 2) «Арифметика» - учебные издания XVII – начала XVIII веков, популярные в России.

**6. За каждую правильно указанную позицию 1 балл. Всего 12 баллов.**

Илл-я	Историческое событие, изображенное на иллюстрации	Исторический деятель	
		Имя	№ иллюстрации
А	Избрание на царство Михаила Романова	Михаил Федорович	3
Б	Стрелецкий бунт 1682 г.	царевна Софья	4
В	Церковный раскол (церковная реформа)	патриарх Никон	2
Г	Созыв народного ополчения в годы Смуты (воззвание К. Минина к нижегородцам)	Кузьма Минин	1

**7. Прочитайте фрагмент из сочинения историка и выполните задания. Всего за задание 8 баллов.**

*«Чтобы отстоять торговые привилегии, добытые для Руси князем Олегом, князь \_\_\_\_ (А) дважды ходил походом на \_\_\_\_ (Б), но удача отворачивалась от него. Правитель Киева беспощадно обирал подвластные племена, за что и заплатил жизнью в результате восстания \_\_\_\_ (В) в \_\_\_\_ (Г) году».*

1) Заполните пропуски в тексте. За каждый правильно заполненный пропуск 1 балл.

- |   |            |
|---|------------|
| А) Игорь                                | В) древлян |
| Б) Византию (Царьград, Константинополь) | Г) 945     |

2) Назовите последствия описанного в тексте события? Назовите не менее двух положений. (За каждое правильно названное последствие 2 балла)

- 1) жестокая месть древлянам княгини Ольги за убийство мужа
- 2) проведение реформы княгиней Ольгой: отмена полюдя, установление уроков и погостов.

## 8. Проанализируйте фрагмент исторического источника и выполните задания. 10 баллов.

*«...в основе правительственной политики Императора <...> лежали серьезные помыслы и начала... Он был первый противодворянский царь этой эпохи <...>, а господство дворянства и господство, основанное на несправедливости, было больным местом русского общежития... Чувство порядка, дисциплины, равенства было руководящим побуждением деятельности Императора, борьба с сословными привилегиями – его главной целью. “Все-все подданные и мне равны, и всем равно я – Государь”, – говорил Император».*

1. Назовите правителя России, которому дал такую характеристику выдающийся историк В.О. Ключевский? (2 балла) **Павел I**

2. Укажите годы его правления. (1 балл) **1796-1801 гг.**

3. Приведите аргументы, подтверждающие точку зрения историка (назовите не менее 2-х аргументов). (4 балла).

1) Император Павел действительно проводил политику, направленную на ограничение дворянских привилегий, отменив статью Жалованной грамоты, запрещавшую применять телесные наказания к дворянскому сословию, упразднив губернские дворянские собрания (1799 г.), обязав дворян платить налоги (например, подать по 20 р. с каждой «души»).

2) Стремясь укрепить дисциплину в армии, Павел приказал явиться в полки всем записанным в них с детских лет дворянским детям, насаждал в армии прусские порядки; запретил дворянам, прослужившим офицерами менее года, просить отставку; за малейшие промахи офицеры подверглись опале и гонениям со стороны императорской власти.

*Могут быть даны иные правильные ответы.*

4. Опираясь на исторические знания, назовите итоги правления этого императора (не менее двух положений). (2 балла).

1) Рост недовольства дворянства ограничением их вольностей.

2) Организация заговора против Павла высокопоставленными сановниками, гибель императора от рук заговорщиков.

3) Утверждение жёсткого требования перехода короны по мужской линии (от отца к сыну), что укрепляло императорскую власть. Подведена черта под столетием дворцовых переворотов и женского правления в России.

*Могут быть даны иные правильные ответы, характеризующие итоги правления Павла I.*

## 9. Изучите карту-схему и выполните задания. Всего за задание 13 баллов.

1. Назовите события, которые отражает данная карта-схема. (1 балл).

**Разделы Речи Посполитой**

2. Назовите государства, обозначенные на карте буквами (3 балла).

**А Российская империя**

**Б Королевство Пруссия**

**В Австрия**

3. Напишите, какое значение имели отраженные на карте-схеме события для Речи Посполитой (3.1) и Российского государства (3.2) (всего не менее двух положений). (4 балла).

**3.1 Речь Посполитая утратила свою государственность.**

**3.2 Расширены западные границы Российской империи, в состав государства вошли земли, некогда бывшие территорией Древнерусского государства.**

4. Как повлияли отраженные на карте-схеме события на русско-польские отношения в последующем? (3 балла).

Российские власти столкнулись с национально-освободительным движением польского народа, которое не раз приходилось подавлять.

Поляки (Герцогство Варшавское) оказали поддержку Наполеону в его войне с Россией, были самыми верными союзниками французов.

5. Напишите цифру, которой обозначен город, утраченный и возвращенный Россией в одном и том же веке. Назовите этот город (2 балла). **1, г. Смоленск**