

Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку
школьный этап
6 класс
2020-2021гг

1. Разделите на 2 группы слова *хаки, хорош, очень, стол* в зависимости от их морфемного строения.

Дополните каждую группу своим примером, но так, чтобы слова в ней были разных частей речи.

2. Какое слово получится, если взять от слова *крылья* - 4-й звук, от слова *ящик* - 4-й звук, от слова *визг* - 3-й звук и ударный гласный от слова *столяр*?
3. Заполните таблицу словами - родственниками по примеру первой строчки таблицы.

.....
ворота	вратарь
-----	древесина
молоко	-----
-----	жребий

Как бы вы озаглавили столбики таблицы? Чем объясняется различие в написании корней этих слов?

4. *Средь бела дня, зелена вина, красну девицу*. Чем необычны данные формы прилагательных? Где их можно встретить?
5. Слова *узко, утром* употребите в разных контекстах так, чтобы их морфемный состав различался. Обозначьте морфемы в этих словах. В приведённых контекстах у указанных слов обозначьте часть речи.
6. В одном из фрагментов стихотворения С.Я. Маршака «Багаж» пропущен знак препинания. Исправьте ошибку и объясните своё решение .

Дама сдавала в багаж
Диван, чемодан, саквояж,
Картину, корзину, картонку
И маленькую собачонку.
Готово, уложен багаж
Диван, чемодан, саквояж,
Картина, корзина, картонка
И маленькая собачонка.

7. Подберите синонимы к словам иноязычного происхождения *компромисс, дискуссия, фиаско, адекватный, деградация* .
8. Запишите 3 фразеологизма со словом *язык* . Дайте толкование фразеологизмов. . К одному из приведённых примеров подберите фразеологизм с противоположным значением. .
9. Как вы думаете, фразеологизмы чаще используют в устной речи или письменной? Почему? Оформите своё рассуждение в виде связного текста (примерно 7-10 предложений).