

# Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

2021-2022 учебный год.

9 класс

Продолжительность олимпиады - 120 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Макс. балл	5	5	6	3	5	12	6	7	18	5	72
Балл											

1. На занятиях по подготовке к олимпиаде два ученика анализировали следующее предложения:

*Над ухом жуужжит комар.*

Один ученик сказал, что в этом предложении есть два звука [ж], второй сказал, что один. Второй ученик был прав.

Прокомментируйте позицию второго ученика.

2. Даны описания некоторых русских фразеологизмов с одним и тем же словом, которое может быть представлено в разных формах.

Узнайте фразеологизмы по их значению, заполните таблицу

№	Фразеологизм	Значение фразеологизма
1.		<i>Продвигаться в служебном положении</i>
2.		<i>Приходится примириться с чем- или кем-либо</i>
3.		<i>Использовать хитрый прием для достижения какой-либо цели</i>

Выпишите то слово, которое встречается в найденных фразеологизмах, в начальной форме.

3. В современной лингвистике существует понятие «аффиксоид» - корень, который употребляется в функции приставки (префиксоиды) или суффикса (суффиксоиды). Приведите примеры аффиксоидов .

префиксоиды	суффиксоиды

4. В одном африканском племени живет семья из четырех человек. Мать зовут *Бере-рубо-торо-дак* (темный цветок без запаха). Отец носит имя *Кобо-рудо-дир* (большая зеленая гора). Старшему сыну родители дали имя *Дак-рубу-неле* (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына *Кобо-неле-торо-рубо*? Объясните.

5. Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова.

- 1) Что посеешь, то и пожнешь.
- 2) Что за безобразие!
- 3) Мне показалось, что кто-то вышел из-за угла.
- 4) Несмотря на то что все закончилось, ей еще было немного страшно.
- 5) Что тебе еще предложить?

6. Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. falsetto, от falso – ложный)).

Объясните выбор проверочного слова.

гАрдероб

жОнглер

испЕщрять

бАллада

7. Прочитайте следующие предложения:

- (1) **Странно** вышивать в перчатках.
- (2) В электричке без отопления **холодно** ехать.

Конструкции такого рода допускают два варианта синтаксического анализа. От выбора одного из них зависит, к какой части речи следует отнести слова *странно* и *холодно* в предложениях выше.

Какими членами предложения могут являться инфинитивы *вышивать* и *ехать*? К каким частям речи в каждом из случаев будут относиться слова *странно* и *холодно*? Какими членами предложения при этом следует их считать?

8. Расставьте знаки препинания в предложении. Определите, какое количество частей имеет в своем составе данная сложная синтаксическая конструкция. Обозначьте их границы цифрами.

На вопрос точно ли Чичиков имел намерение увезти губернаторскую дочку и правда ли что он сам взялся участвовать в этом деле Ноздрев отвечал что правда и что если бы не он не вышло бы ничего.

9. Нередко мастера слова в своих произведениях отступают от речевых норм, добиваясь определенного художественного эффекта. Найдите в приведенных фрагментах литературных произведений отступления от речевых норм и скажите, какого эффекта достигают авторы.

1. Вся комната янтарным блеском озарена.

Веселым треском трещит затопленная печь... (А.Пушкин. Зимнее утро)

2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна,  
На печальные поляны льет печально свет она. (А.Пушкин. Зимняя дорога)
  3. На миг умолкли разговоры;  
Уста жуют. (А.Пушкин. Евгений Онегин)
  4. И мы плывем, пылающею бездной  
Со всех сторон окружены. (Ф.Тютчев. Сны)
  5. Идет-гудет Зеленый шум,  
Зеленый шум, весенний шум. (Н.Некрасов. Зеленый шум)
10. Русскому классику И.С. Тургеневу принадлежат слова: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».
- Вы согласны с писателем? Может быть, хотите поспорить? Пожалуйста!
- Выразите своё мнение в сочинении-рассуждении.