

Школьный этап Всероссийской олимпиады
Русский язык
Ключи и критерии оценивания
10-11 класс

2021-2022 учебный год

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Сумма |
| Макс. балл | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 8 | 6 | 17 | 65 |
| Балл | | | | | | | | | | | |

1. В книге «Ни дня без строчки» Юрия Олеши так говорится о пушкинской строке «И пусть у гробового входа...»: «Пять раз подряд повторяющееся «О» - «гробового входа». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да, да, тут под сводами – эхо!»

Справедливо ли это фонетическое наблюдение? Поясните свою позицию.

Иллюстрацией какого выразительного приёма может быть приведённая пушкинская строка?

Нет, писатель неточен в своих наблюдениях: он находится под гипнозом буквы, а не звука. В пушкинской же строке только два ударных [o'], все же остальные гласные редуцируются, качественно изменяются в безударных слогах - 2 б. Ассонанс – 1 б.

Итого: 3 б.

2. Творчество поэта Велимира Хлебникова изобилует словами типа *парёж*, *читёж*, *лепёж*; *чернизна*, *роковизна*, *гордизна*. Как называются такие слова? Определите модели, по которым образованы данные слова. Подберите и запишите по 1 слову литературного языка на каждую модель.

Окказионализмы (индивидуально-авторские неологизмы) – 1 б.

Описание словообразовательных моделей – по 2 б., примеры – по 0,5 б. за слово:

- 1) основа глагола + суффикс ЁЖ= сущ. в значении «энергично проявляющееся действие», например: падёж, грабёж, делёж.
- 2) основа прилагательного + суффикс ИЗН= сущ. со значением отвлечённого признака, например: белизна, желтизна.

Итого: 6 б.

3. Этимологический корень - до 4 б. (по 0,5 б.): **будить**, **бодрый**, **пробуждать**, **бдительный**, **бужу**, **наблюдать**, **будоражить**, **будни**. Этимологический корень передавал значение, противоположное значению «спать»: **бодрый** - «неспящий, бодрствующий», а далее - «энергичный» – 1 б.

Итого: 5 б.

4. Установите соответствие между названием профессии и толкованием понятия (формат ответа: цифра-буква).

1- В, 2 – Д, 3 – Е, 4 – А, 5 – Ё, 6 – Ж, 7 –Б, 8 – Г - 4 б. (по 0,5 за правильный ответ)

К каким группам лексики могут быть отнесены данные слова? Неологизмы, заимствованные слова (варваризмы) – 2 б. (по 1 б. за термин)

Итого: 6 б.

5. Сформулируйте значение каждой из трёх групп европейских фразеологизмов.

Подберите к каждой устойчивое выражение - русский аналог.

1) Общее значение - жить в довольстве и достатке, ни в чём себе не отказывая.

Русск. Кататься как сыр в масле.

2) Общее значение - напрасно ждать чего-либо, бездействовать в ожидании благоприятных обстоятельств, ничего не предпринимать, находиться в состоянии неопределённости.

Русск. Ждать у моря погоды.

3) Общее значение - совет запомнить что-либо крепко-накрепко.

Русск. Зарубить на носу.

Итого: 6 б. (по 1 б. – за формулировку значения групп европейских фразеологизмов, по 1 б. – за подбор русского аналога)

6. Образуйте и запишите формы родительного падежа множественного числа к данным ниже словам:

блюдец-блюдец, двойня-двоен, зеркальце-зеркалец, одеяльце - одеялец, полынья-полыней, питьё-питьей, ущелье-ущелий, очистки-очистков.

Итого: 4 б. (по 0,5 б. за правильную форму)

7. В предложениях от местоимений зависит смысл предложения.

*Герасим, с привычкой слуги, выдавшего много странных вещей на своем веку, принял переселение Пьера без удивления и, казалось, был доволен тем, что **ему** было **кому** услуживать.* (Л.Толстой «Война и мир»): *ЕМУ* – Герасиму, *КОМУ* – Пьеру. Герасим (слуга) доволен тем, что есть человек, кому он может услуживать.

*Пьер, казалось, был доволен тем, что **ему** было **кому** услуживать:* *ЕМУ* – Пьеру, *КОМУ* – Герасиму. Пьер (барин) доволен тем, что есть человек, который может ему услуживать.

Итого: 4 б. (по 0,5 б. – за формулировку значения местоимений, по 1 б. – за представление смысла предложений)

8. Определите, какой частью речи является слово *ЧТО* в данных ниже предложениях и какова его синтаксическая роль в каждом случае.

1. Что возможно, невозможно, — было всё мечтой изведано (*В.Брюсов*) – местоимение в роли подлежащего.

2. Ну, что ваш батюшка? (*А.Грибоедов*) – местоимение в роли сказуемого.

3. Что, дремучий лес, призадумался? (*А.Кольцов*) – в значении вопросительного наречия *ПОЧЕМУ*, обстоятельство.

4. Что ни год, уменьшаются силы. (Н. Некрасов) – союз, не является членом предложения, соединяет придаточное и главное предложения (в начале придаточного предложения, предшествующего главному, обозначает, что сказанное в главном предложении относится к каждому отдельному случаю, подходящему под сказанное в придаточном).

Итого: 8 б. (по 1 б. – за указание части речи, по 1 б. – за определение синтаксической роли слова)

9. Спишите предложение, расставив знаки препинания, составьте его схему.

На вопрос, точно ли Чичиков имел намерение увезти губернаторскую дочку и правда ли, что он сам взялся участвовать в этом деле, Ноздрев отвечал, что правда и что, если бы не он, не вышло бы ничего.

Правильная расстановка знаков препинания – 3 б. (по 0,5 б. за знак).

Составление схемы – 3 б. (минус 0,5 б. за ошибку).

Итого: 6 б.

10. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Бориса Петровича Екимова (род. в 1938 г.), российского прозаика и публициста: «...могучий океан великого языка ... своей несравнимой с пришельцами массой, мощью, энергией, мерной и неустанной работой огранит, отшлифует чужие слова, пристраивая их к собственным нуждам...» Приведите 2 развёрнутых примера-аргумента. Объём сочинения – 10-12 предложений.

Итого: максимум – 17 б.

Правильность и глубина раскрытия смысла высказывания – до 3 б.

Аргументация позиции – до 3 б. за развёрнутый аргумент.

Композиция, логика рассуждения – до 2 б.

Фактологическая точность – 1 б.

Грамотность оформления – до 5 б.

Максимум: 65 б.