

**Урок налоговой грамотности,  
посвященный Дню работников налоговых органов  
для учащихся 5-8 классов средней школы  
«Клуб грамотных налогоплательщиков»**

**Цели:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с имущественными налогами и налогообложением физических лиц и их ролью в формировании бюджетов муниципалитетов;

**Развивающие:** расширение кругозора школьников, обогащения их словаря понятиями из сфер налогообложения, экономики, права, совершенствование представлений школьников о государстве и его функциях, раскрытие сущности налогов, основных их видов и т. п.

развитие творческих способностей учащихся, выявление индивидуальных умений личности.

**Воспитательные:** формирование положительного эмоционального отношения к системе налогообложения и воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

**Структура:**

Этапы урока	Мероприятия	Время
I. Организационный	1. Приветствие. 2. Ознакомление с темой урока.	5 минут
II. Мотивационный	1. Постановка задач урока. 2. Определение конечной цели занятия.	5 минут
III. Обучающий	Беседа с учащимися по теме урока. План беседы: В игровой форме ученики знакомятся с налогами.	25 минут
IV. Итоговый	1. Подведение итогов урока. 2. Ознакомление с домашним заданием.	10 минут

**Требования к оборудованию:** проектор, компьютер, 3 стола для команд, карточки-задания, листы с терминами, ручки, карандаши, костюмы или их элементы, стол жюри.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

*Учащиеся делятся на 3 группы.*

**Ведущий.** Тему сегодняшнего урока вы назовете мне сами, если воспользуетесь подсказкой. Высказывания знаменитых людей, живших в разное время, помогут вам. Все их высказывания посвящены теме нашего сегодняшнего занятия. Ключевое слово пропущено. Что же это за понятие, которое мы будем сегодня изучать?

*Учащиеся должны определить, что пропущено слово “налоги”*

*Не платит \_\_\_\_\_, только медведь в берлоге: он не ест, не пьет, только лапу сосёт.*

*\_\_\_\_\_ платятся, и жизнь в гору катится.*

*\_\_\_\_\_ - нервы государства.*

Цицерон.

*\_\_\_\_\_ для государства то же, что паруса для корабля.*

Екатерина II Великая.

*Требовать уничтожения \_\_\_\_\_ значило бы требовать уничтожения самого общества.*

Николай Иванович Тургенев, русский экономист.

*\_\_\_\_\_ для тех, кто их выплачивает, признак не рабства, а свободы.*

А. Смит, английский философ и экономист

**Ведущий:** Тема нашего урока «Налоги».

Как вы заметили, отношение к налогам во все времена было неоднозначным. Даже такой сведущий человек, как У.Черчилль, считал, что хороших налогов не бывает. А американский писатель О.Холмс назвал налоги ценой за цивилизованное общество. Так что же представляют собой налоги – зло или благо? Мы с вами должны составить об этом свое собственное мнение.

**Ведущий:** Вы все уже много раз слышали о налогах, у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Попробуйте сами дать определение налога.

Выслушиваются и обобщаются определения, данные учащимися.

**Ведущий:** В экономике бывает много разных определений одного и того же понятия. Одно из самых распространенных и точных было дано еще в начале прошлого века в знаменитом словаре Брокгауза и Эфрона.

Налоги – периодические принудительные платежи граждан и из их имуществ и доходов, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке.

**Ведущий:** Когда-то налоги платили и с печной трубы и с собачьего хвоста...

В настоящее время налоги в нашей стране взимаются

- с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг);
- с имущества, передачи имущества;
- с юридически значимых действий;
- с ввоза и вывоза товаров за границу.

У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на базу, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и ставку, размер налога на единицу налоговой базы.

Например, подоходный налог в России. Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. Базой налога является сумма заработанных доходов, а ставка равна 13%.

А еще у каждого налога есть срок уплаты, например кто владеет квартирой, машиной, дачным участком, должен обязательно заплатить налоги, например срок уплаты имущественного налога в 2013 году **01 ноября**.

А теперь представим ситуацию, что в нашем городе наши законодатели решили ввести новый налог – сбор с владельцев собак.

Первая группа выступит от имени местных законодателей с инициативой введения этого закона. Ваша речь должна быть краткой, убедительной и начинаться словами: “Мы, депутаты городского совета считаем, что нужно ввести сбор с владельцев собак, потому что....”

Вторая группа будет выражать интересы владельцев собак и обосновывать почему вводить налог не нужно: “Мы, владельцы собак считаем, что...”

Третья группа выступит от имени остальных жителей города.

Время на подготовку – 5 минут.

Выслушиваются ответы учащихся.

**Ведущий:** Как видите, на введение новых налогов у разных сторон различные точки зрения. Законодатели обычно видят в налогах возможность решения какой-либо проблемы, стоящей перед ними, а те, кому приходится платить налог из собственного кармана, находят аргументы против такого новшества.

*Следующее задание:*

Команды вытаскивают один из вопросов и один из учащихся от каждой команды должен выступить с речью на 1 минуту по данной теме.

1. Почему люди не любят платить налоги?

2. Почему государство не любит тех, кто не любит платить налоги?
3. Какие налоги вы ввели бы в родном городе, районе, чтобы улучшить там жизнь?

**Ведущий:** Итак, мы подошли к финалу нашего урока. Что же вы сегодня узнали? (Выслушиваются ответы)

Составили ли вы свое мнение о налогах? (Выслушиваются ответы)

Учащимся предлагается выразить свое отношение к налогам при помощи жетонов, которые находятся на столах.

Красный жетон: Налоги нужно платить всегда, так как это соблюдение законов государства.

Белый жетон: Нужно платить только справедливые с нашей точки зрения налоги, а от тех, которые нам не нравятся, можно уклониться.

Синий жетон: Налоги вообще не нужно платить, так как любой налог – это грабеж.

Подводятся итоги голосования.

Подводятся итоги работы групп.

**Ведущий** предлагаю вам посмотреть видео ролики о налогах (При наличии технической возможности).

Выбрать ролики по адресу: [http://portal.tax.nalog.ru/spec/open\\_lesson/](http://portal.tax.nalog.ru/spec/open_lesson/)

Домашнее задание будет следующим: вырази рисунком своё отношение к налогам.