

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТОЙЧИВОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ИХ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

Методические рекомендации по формированию устойчивого отношения обучающихся образовательных организаций к деятельности по вовлечению их в деструктивные сообщества разработаны для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и администрации образовательных организаций. Данные методические рекомендации содержат следующие содержательные части:

1. Психологическое влияние и противостояние влиянию деструктивных культов.
2. Распознавание деструктивного влияния.
3. Оценка вовлеченности подростка в деятельность деструктивных культов.
4. Противостояние деструктивному влиянию: методические материалы для педагогов, педагогов-психологов для организации просветительской и профилактической работы<sup>1</sup>.

Методические рекомендации сопровождаются вопросами по представленным темам и практическими заданиями.

## 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ И ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВЛИЯНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ КУЛЬТОВ

### 1.1 Психологическое влияние: основные понятия

Стремление удовлетворить свои потребности, желание отстаивать свои интересы предполагает, что человек будет пытаться влиять на других. Мы влияем, потому что нам нужно посредничество других людей в процессе достижения собственных целей. Таким образом, каждый человек влияет, попадает под влияние и может противостоять внешнему влиянию.

*Е.В.Сидоренко определяет психологическое влияние так:* это воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью

---

<sup>1</sup> Профилактика асоциального поведения детей и подростков в образовательных организациях: учебно-методическое пособие для администраторов образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей / авт.-сост.: Е.Г. Еделева, Н.А. Еременко, В.О. Мохова, Т. Н.Павлычева, О.В. Шилова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 110 с.

исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие<sup>2</sup>.

*Под психологическими средствами влияния понимаются: вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы.*

В ответ на психологическое влияние человек может противостоять ему, т.е. сопротивляться воздействию другого человека с помощью психологических средств.

Мы не будем останавливаться на обсуждении морально-нравственной стороны влияния, обозначим лишь то, что каждый человек волен выбирать разнообразные способы психологического воздействия. Эти способы отличаются степенью созидания/разрушения и пользы/вреда для участников взаимодействия. Цивилизованное влияние соответствует правилам этикета и способствует сохранению и развитию дела, деловых отношений и личностей общающихся<sup>3</sup>.

Важно отметить, что психологическое влияние может быть:

- открытым, когда цели воздействия известны (объявляются заранее и не скрываются);

- скрытым, когда цели воздействия скрываются или маскируются. Соккрытие цели воздействия - признак спорного вида психологического- влияния - **манипуляции**. Инициатор влияния будет прибегать к манипуляции, если его цель а- или антисоциальна (например, цели корыстные, экстремистские), и открытое предъявление собственной цели сделало бы невозможным ее достижение. Таким образом, деструктивное влияние всегда будет завуалировано и «спрятано» за благородными целями<sup>4</sup>.

## **1.2 Деструктивные культы: психологический портрет.**

**Деструктивный культ** — термин, используемый по отношению к группам и организациям, причинившим (причиняющим) вред обществу или своим членам (материальный, психологический или физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.

В большей или меньшей степени следующие **особенности** характерны для **деструктивных культов**:

1. **Контроль поведения** осуществляется через:

- регулирование индивидуальной физической реальности;
- исключение наличия свободного времени;
- выработку покорности и зависимости.

2. **Контроль информации** осуществляется посредством:

- обмана (умышленное утаивание информации или ее искажение);

---

<sup>2</sup> Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.: Речь, 2004. — 256 с, илл.

<sup>3</sup> Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.: Речь, 2004. — 256 с, илл.

<sup>4</sup> Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. — М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997.

- ограничения доступа к некультовым источникам информации.
3. **Контроль мышления** предполагает:
- Принудительное принятие групповой доктрины как истины;
  - поощрение только «хороших» и «правильных» с точки зрения доктрины культа мыслей;
  - навязывание специфической терминологии, «мыслительных клише»;
  - запрет на критические вопросы о лидере и о доктрине.
4. **Контроль эмоций** осуществляется посредством:
- «бомбардировки любовью», направленной на усиление потребности в принадлежности к культовой группе через использование игр, подобных детским, пения, объятий прикосновений;
  - сужения спектра направленности чувств личности;
  - выработки и использования чувств вины и стыда;
  - ритуального и часто публичного признания своих грехов, слабостей, ошибок;
  - использование страха (боязнь «внешнего» мира, врагов, природных бедствий, боязнь последствий выхода из организации).

Во главе деструктивного культа всегда стоит харизматический единовластный лидер, которого можно отличить по следующим проявлениям<sup>5</sup>:

- авторитарное поведение;
- нетерпимость к чужому мнению;
- холерический темперамент и истероидность;
- наличие в жизненном в опыте реальных либо вымышленных примеров проявления экстрасенсорного (нечувственного) опыта;
- наличие экстремального опыт (аварии, болезни, опасности) и чудесного спасения;
- высокий уровень интеллекта;
- острое чувство опасности ("волчий нюх");
- склонность к магическому мышлению (все случайности имеют особый смысл);
- нарциссизм;
- манипулятивные умения и навыки эффективного суггестивного влияния (хороший рассказчик, имитатор, актер, отличная память, ощущение бывалого человека);
- склонность к активному накоплению информации (тонкий наблюдатель), быстро перенимают опыт других;

---

<sup>5</sup> Орел Н.А. Система организации психокоррекционных мероприятий, направленных на ресоциализацию участников деятельности тоталитарных групп. Минск, 2000

- неумение вести диалог, склонность к монологическому изложению навязываемых лично истинных позиций;
- стремление намеренно инфантилизировать последователей (склонность к использованию обращений "сын", "дочь", "чадо").

Существует ряд общих тактических приемов (у каждого из которых свой определенный результат), используемых деструктивными культами, с целью добиться надежного включения (обращения) человека в культ. Они приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Тактические приемы, практикуемые при деструктивном влиянии и результат их применения<sup>6</sup>.

Тактический прием и его описание	Результат применения приема (что происходит с вербуемым)
<p><i>Контроль времени и деятельности (поведения)</i>            Строгий временной график, связанный с физически и эмоционально напряженной деятельностью (лекционный марафон, длительные встречи группы, интенсивные консультации один на один, произвольные танцы, гипнотические упражнения, монотонное пение, недостаточные сон и еда и т.п.). Соответственно - мало времени или вовсе его нет для уединения и размышления.</p>	<p>Пониженная психологическая защита, ослабление внимания, физическое и эмоциональное истощение, ослабленная способность критически оценивать группу, трансподобные состояния, которые часто являются отвлекающими и делают человека в высшей степени поддающимся внушению</p>
<p><i>Информационный контроль</i>            Отсечение или клевета на внешние источники информации (телевидение, интернет, радио, газеты, связь с людьми за пределами группы); "бомбардировка" вербуемых культовой литературой,</p>	<p>Затруднение критической оценки культа, блокирование поступления информации для критического анализа ситуации.</p>
<p><i>Манипуляция языком</i></p>	<p>Ощущение себя посвященными в исключительный язык, словарный</p>

Волков Е. Н. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах // Журнал практического психолога. М.: Фолиум. 1996. № 3. С. 76-82.

<p>Приписывание новых и дополнительных значений обычным словам. Использование особенного словарного запаса (например, искусственные слова и фразы). Ограничение выражения личных мыслей и чувств о своем прошлом и будущем и др.</p>	<p>запас и новое знание. «Культовый язык» становится повседневной речью. Комфортное состояние при общении с членами культа и заторможенность в общении с людьми вне культа. Поляризация менталитета «мы-они». Отождествление себя с культом.</p>
<p><i>Отучивание от критического, рационального мышления</i>          Культивирование чувства вины и стыда в ответ на сомнения и критические вопросы адептов («В корне всякого сомнения Сатана»)</p>	<p>Вербуемые испытывают чувство вины из-за сомнений, вопросов или использования своих интеллектуальных способностей для оценки культа. Многие даже начинают рассматривать свой разум как нарушителя спокойствия.</p>
<p><i>Исповедальные сессии</i>, во время которых культивистов принуждают выдавать крайне личную информацию о прошлых и настоящих проступках и грехах, реальных или воображаемых</p>	<p>Культивирование чувства вины и страха (те, кто хочет покинуть культ, боятся, что раскрытая информация может стать средством шантажа или клеветы)</p>
<p><i>Групповое давление</i>          Позитивное подкрепление привязанности человека группе, одобрения им действий, целей группы. Наказание (осмеяние, унижение) говорящих и действующих вопреки группе.</p>	<p>Человек поддается групповому давлению. Конформизм.</p>

Целенаправленное (последовательное и систематическое) применение приемов вербовки, устанавливает психологический контроль над человеком, что делает его открытым и некритичным по отношению к деструктивному влиянию. Установление психологического контроля проходит через три последовательных этапа:

### **1. Этап размораживания**

Суть этапа - перевернуть, поставить «с ног на голову» реальность, в которой человек привык жить, «взорвать» привычный ритм и образ жизни человека, лишит привычных механизмов защиты. Цель - вывести из состояния равновесия, повысить внушаемость, внушить мысль о порочности, некомпетентности, больной психике и духовном падении. Проблемы, имеющиеся у человека, лишь

доказывают его порочность и слабость. Как только человек сломлен, он готов к следующему этапу.

## **2. Этап замены**

Навязывание человеку новой личности, обладающей новым набором поведенческих схем, эмоциональных реакций и мыслей, которая должна заполнить пустоту, образовавшуюся в результате разрушения старой личности с ее прежней системой представлений. Как только личность «заменена», начинается этап ее замораживания.

## **3. Этап замораживания**

После того как прежняя личность разрушена и в сознание человека введена новая система убеждений, начинается этап «замораживания» новой личности, т.е. закрепления «верных» ценностей и убеждений. Чтобы этот этап прошел успешно, перед человеком нужно поставить новую жизненную цель и дать ему новое дело.

### **1.3. Профилактика попадания подростка под деструктивное влияние**

Профилактику попадания под деструктивное влияние стоит начинать с распознавания личных уязвимостей человека, делающих его более открытым к воздействию. Волков Е.Н. отмечает<sup>7</sup>, что вербовщики чаще всего обращаются к тем, кто находится в неустойчивом, непривычном или неприятном социальном и психологическом состоянии. Общим для этих людей будет то, что все они, вероятно, испытывают потребность в дружественности, сердечности и ищут установления связей. Это могут быть:

- люди на отдыхе (отпуск, путешествие, места развлечений);
- студенты вузов (особенно первый и последний годы учебы);
- пожилые люди (недавно ставшие пенсионерами или оказавшиеся в длительном одиночестве);
- люди, переживающие психологические кризисные периоды жизни, например подростки с их кризисом самоопределения;
- любой человек, переживающий какой-то стресс (болезнь, смерть близких, развод и т. п.);
- мигранты, беженцы;
- безработные.

Если говорить не о категориях людей, а о «психологических уязвимостях», то они следующие<sup>8</sup>:

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своего Я;

---

<sup>7</sup> Волков Е. Н. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах // Журнал практического психолога. М.: Фолиум. 1996. № 3. С. 76-82.

<sup>8</sup> Олейник И.В., Соснин В.А. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. М.: ГЕНЕЗИС., 2005. – 79 с.

- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы;
- сильная (как правило, не удовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

Подростковый возраст является одним из наиболее драматичных этапов личностного становления. В это период человеком решаются существенные экзистенциальные задачи. В силу специфических возрастных особенностей, подросток является «легкой добычей» для разного рода вербовщиков. Знание и понимание «точек риска» подросткового возраста и профилактических мер позволит взрослым предупредить попадание подростка под деструктивное влияние.

Ниже представлены «точки риска» подростка и пути профилактики<sup>9</sup>.

### **1. Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше.**

Одна из возрастных задач подростков — исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. Подросток отзывчив на новизну.

#### **Профилактические меры:**

Организация мероприятий, в которых подростку предоставляется возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.

### **2. Переживание «драйва».**

Подростки любят рисковать, стремятся переживать состояние напряжения, перебарывать свой страх. Подросток ориентирован на конкретное «сегодня». Подростку хочется переживать нечто радостно-ужасное по-настоящему.

#### **Профилактические меры:**

Организация мероприятий, соревнований, походов, игр и т. д., где подросткам предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Подростки должны получать опыт проживания экстремальных ситуаций, причем задача взрослых максимально уменьшить возможные риски. Конечно, переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение, выражение гнева принимает четкие формы, ограниченные правилами, выбрасывается адреналин. Для тех, кому трудно найти внутренние

---

<sup>9</sup> По материалам: Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/Под ред. Е.В.Емельяновой. - СПб.: Речь, 2010. - 284с.

границы и ориентиры, в спорте всегда есть определенные четкие правила, дисциплина и порядок.

### **3. Поиск способов избавления от скуки.**

Скука - тяжелое эмоциональное состояние. Никто не хочет переживать скуку, однако часто люди не могут самостоятельно избавиться от этого чувства. Особенно свойственно переживание скуки подросткам. Чем может быть вызвано такое состояние? Чаще всего скука — это следствие какой-либо из перечисленных ниже причин.

1) Отсутствие смысла жизни: нет желаний, все представляется бессмысленным, отсутствие интересов, стремлений.

2) Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: на фоне гормонального всплеска подросток томится в ожидании «настоящей любви»; при общении с друзьями не происходит ничего интересного.

3) Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет; ожидание всегда томительно и скучно.

4) Неразвитость творческих способностей— творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением; когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

5) Неумение выстраивать цели для всей жизни и для временного периода: подросток может испытывать различные желания, но они сменяют друг друга в хаотическом порядке, никогда не реализуясь; когда нельзя просто протянуть руку и взять то, что хочешь, подросток не видит пути между желанием и его получением; это похоже на ребенка, который может решать задачки только в одно или два действия — более сложное решение ему недоступно; подросток, не умея сложную задачу разделить на небольшие шаги, просто отказывается от осуществления желаемого; это приводит к неудовлетворенности и скуке. День за днем переживая скуку, подросток стремится избавиться от нее наиболее простым путем.

#### **Профилактические меры:**

1) Профилактика насилия, жестокого обращения с детьми в семье.

2) Создание в семье условий, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, принимать необходимость ожидать возможности для получения чего-либо, совершать какую-то работу для получения вознаграждения.

3) Позволять ребенку мечтать и пробовать свои силы, помогать в достижениях, вместо того чтобы ругать и критиковать за неудачи.

4) Развивать лидерские качества, уверенность в себе.

5) Развивать творческие способности. Учесть, что все дети рождаются с творческими способностями. Их отсутствие — результат их блокирования чрезмерной критичностью, чрезмерным контролем, гиперопекой или отсутствием возможности для их развития. Плюс в том, что творческие способности могут развиваться в любом возрасте.

6) Придерживаться самим и говорить об основной жизненной установке: смысл жизни не приходит извне; человеку дается жизнь, а чем ее наполнить и во что превратить, решает каждый сам за себя.

7) Придерживаться и говорить об отношении к течению жизни: то, что было, уже прошло и его не вернешь, то, что будет, еще не наступило, но то, каким будет это будущее, зависит от сегодняшнего дня.

8) Обучать ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги.

#### **4. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»).**

В подростковом возрасте именно общество сверстников становится самым важным фактором его социального развития. Друзья подростка, его соседи по дому или одноклассники непрерывно и безжалостно дают ему понять, как они к нему относятся, представляет ли он для кого-нибудь интерес, ценят ли они его или презирают и т. д. Если у подростка складываются хорошие отношения с приятелями, то самое трудное для него — потерять их расположение. В подростке одновременно борются две тенденции: быть принятым группой и найти и сохранять собственную идентичность.

#### **Профилактические меры:**

1) Развитие уверенности в себе.

2) Развитие положительного отношения к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.

3) Обучение выстраиванию независимых отношений.

4) Обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.

5) Развитие физической силы, а как следствие смелости при угрозах. Физическое развитие подростка значительно снижает желание сверстников воздействовать на него силовыми методами.

6) Развитие коммуникабельности. Умение легко устанавливать отношения помогает подростку отказываться от общения с неподходящей

компанией без опасения остаться в одиночестве. Он легко может создать отношения в другом окружении.

### **5. Протест против родителей.**

Особенностью подросткового возраста является стремление расширить свою свободу. При этом понимание свободы далеко не всегда сочетается с представлениями об ответственности за содеянное. Подросток бунтует против родителей, их правил, установок, но на самом деле его зависимость от семьи еще очень велика. Правда, это проявляется со знаком минус. «Я не буду жить так, как вы!» — заявляет подросток родителям. Но как жить по-другому, он еще не знает. Часто подростки совершают тот или иной поступок не потому, что осмысленно сделали выбор, а просто из духа противоречия. Их могут привлекать люди, которые не нравятся родителям, или они просто сильно отличаются по своим убеждениям и образу жизни. Подросток часто делает именно то, что ему запрещают. Иногда, заведомо зная, что вредит себе, он делает что-либо, следуя формуле: «Я сам знаю, что мне делать, и никто мне не указ!» В той или иной степени такое поведение свойственно всем подросткам, независимо от благополучия семьи. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям.

#### **Профилактические меры:**

1) Обучение подростков самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю? Я действительно этого хочу или я завишу от желания противоречить и что-то доказывать?»

2) Обучение подростка асертивному (уверенному и неагрессивному) отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.

3) Обучение родителей эффективному взаимодействию с подростком

### **6. Стремление снизить тревожность, вызванную неуверенностью в себе.**

Подросткам свойственна неуверенность в себе. Это вызвано тем, что он примеривает на себя образ жизни взрослого человека (так, как он ее понимает). Соответственно он предъявляет к себе высокие требования, которые достигают уровня идеала: супермен, суперталант, суперпривлекательность, суперуспешность, суперсмелость и т. д. Этим требованиям трудно соответствовать даже взрослым людям. Так что разница между идеальным образом себя и тем, что подросток представляет собой в реальности, велика и очень его расстраивает. С одной стороны, он стремится показать себя лучше, чем есть на самом деле, с другой — чувство «несоответствия» держит его в постоянном напряжении.

### **Профилактические меры:**

1) Развитие умения видеть в себе реальные позитивные качества, принятие себя.

2) Обучение ставить перед собой реалистичные цели личного развития и пошагового их достижения.

3) Постоянная поддержка при достижении поставленных целей и развитие веры в себя через подчеркивание достижений и спокойного отношения к временным неудачам.

4) Обучения приемам и методам снятия стрессового напряжения.

**7. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).**

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Он особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его высоким идеалам. Часто его требования справедливости и категоричные оценки вызывают откровенные насмешки взрослых. При этом подросток уже многое понимает, многое видит. Будучи не в силах преодолеть равнодушие и/или погруженность в себя взрослых, он бессознательно формирует психологические защиты от остроты переживаний. Он может стать циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать. Внутренний конфликт между стремлением к справедливости, чистоте и демонстрацией цинизма и равнодушия тревожит подростка. Он ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе.

### **Профилактические меры:**

1) Обучение подростка видеть дуальность жизни и социальных явлений, то есть показывать, что в любом негативном явлении содержится позитивное зерно (предпосылка к позитивным изменениям), а в любом позитивном явлении есть предпосылка к негативу. Обучение приемам позитивного осмысления негативных явлений.

2) Психологическое сопровождение подростка при переживании им горя, разочарования в любви.

3) Распространение информации о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Психологическое просвещение: для чего люди ходят к психологу, какие проблемы называют психологическими, как обратиться к психологу.

## 2. РАСПОЗНАВАНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ

Первая мишень воздействия, на которую направлено психологическое влияние - это эмоциональная сфера человека, т.е. его чувства и переживания по поводу происходящего. В связи с этим, Е.В.Сидоренко с целью распознавания «нечистого» воздействия предлагает провести «мониторинг собственных эмоций» и оценить выраженность следующих характеристик:

- **дисбаланс** как внутренняя противоречивость нашего эмоционального состояния. Амбивалентность эмоций, например, сочетание гордости и обиды, радости и недоверия, умиления и тревоги;
- **«странность» эмоций** как проявление эмоций, не соответствующих ситуации. Например, вспышка ярости в момент обсуждения несущественных подробностей плана действий; безотчетный страх в процессе мирного обсуждения вопроса, тревога при доброжелательном и милом обращении к вам незнакомца и т.п.;
- **повторяемость эмоций**, например систематическое возникновение одних и тех же эмоций при встрече с определенным человеком или нахождении в одной и той же обстановке (чувства вины, профессиональной некомпетентности, унижения, протеста и т.п.);
- **резкий всплеск эмоций**, который не кажется оправданным объективными характеристиками ситуации<sup>10</sup>.

Наблюдение за собственным эмоциональным состоянием является первым шагом на пути распознавания деструктивного воздействия и соответственно, профилактики попадания под деструктивное влияние.

После того, как вы попытались осознать и проанализировать собственные переживания, посмотрите внимательно на незнакомца, который пытается устанавливать с вами взаимодействие. Если:

- это самый дружелюбный человек, какого вы когда-либо встречали;
- это человек, слишком заинтересованный в том, что и вам, как он выяснил, нравится делать;
- это тот, кто осыпает вас комплиментами и похвалами;
- это тот, у кого есть все ответы на все вопросы; то высока вероятность, что это вербовщик<sup>11</sup>.

Весьма полезным будут занятия с подростками по рефлексии принятия человеком жизненных решений. В процессе обсуждения с подростками важно оценить преимущества и опасности различных составляющих принятия решения.

---

<sup>10</sup> Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.: Речь, 2004. — 256 с, илл.22

<sup>11</sup> Волков Е. Н. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах // Журнал практического психолога. М.: Фолиум. 1996. № 3. С. 76-82.

За основу обсуждения может быть принят алгоритм анализа жизненного решения, предложенный Волковым Е.Н.<sup>12</sup> Автор предлагает оценить следующее:

**Как произошел контакт с людьми, в окружении которых вы приняли свое решение:**

- К вам подошли на улице, пригласили на какое-то собрание, встречу и т.п. (затем выяснилось, что за этим стоит какое-то движение, не сразу открывающее свое название, своего лидера и свои цели).

- К вам пришли домой, предложили заниматься изучением чего-то, побеседовать на интересные для вас темы.

- Кто-то из знакомых, друзей настойчиво приглашал вас в группу, постоянно убеждая вас в том, насколько это будет для вас хорошо (потрясающе ценно, невероятно полезно и т.д.).

- Вы сами нашли группу (контактных лиц) в поисках чего-то необычного, нового.

- Вы прочитали какую-то книгу, которая потрясающе просто и доступно отвечала на важные для вас вопросы и приглашала присоединиться к группе, воплощающей эти гениальные решения в жизнь.

**В какой обстановке принималось решение:**

- В группе.

- Индивидуально.

- Эмоционально.

- После длительного размышления и анализа.

- Был ли кто-то — один человек или группа, — кто подталкивал к этому решению.

- В обстановке сильного психологического напряжения, стресса, психической травмы, тяжелой жизненной ситуации.

- В условиях многодневного тренинга, семинара, при очень большом количестве новой и непривычной информации.

**Какие и сколько источников информации использовалось при принятии решения:**

- Множество разных источников, включая и критическую информацию по поводу принимаемого решения.

- Только источники одной группы, одного автора, исключая критическую оценку и сравнения.

---

12 Волков Е. Н. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах // Журнал практического психолога. М.: Фолиум. 1996. № 3. С. 76-82.

**Какая информация о последствиях решения была в вашем распоряжении в момент его принятия**

- Никакой.
- Весьма общая и расплывчатая.
- Реклама "светлого будущего" без конкретизации обстоятельств реального пути к нему.
- Вы хорошо и точно знали условия жизни и результаты, полученные несколькими известными вам людьми благодаря подобному же решению.

**Сколько времени потрачено на отказ от прежних решений и принятие нового решения:**

- Несколько дней.
- Несколько недель.
- Несколько месяцев.
- Несколько лет.

**Известны ли вам люди, принимавшие подобное решение и потом отказавшиеся от него:**

- Вы не считаете нужным с ними общаться.
- Вы таких не знаете.
- Вы об этом не задумывались.
- Окружающие вас в группе люди считают их "предателями", "падшими", "незрелыми", "недостойными" и т.п.

### **Контрольный список характеристик культа<sup>13</sup>**

Обман составляет самую сердцевину культовых групп и программ, манипулирующих сознанием. Многие члены и сторонники культов не осознают в полной мере степень, в которой они подвергались насилию и эксплуатировались. Следующий список характеристик помогает определять такие группы. Сравнение описаний в этом контрольном списке с аспектами группы, в которую вы или член семьи или близкий вовлечены, поможет вам определить, является ли это вовлечение причиной для тревоги. Если вы отмечаете любой из этих пунктов как характеристику группы, и особенно, если вы отмечаете большинство из них, вы должны повторно исследовать группу и ее отношение к вам.

- Группа сосредоточена на живущем лидере, к которому члены группы явно демонстрируют чрезмерно фанатичную, слепую приверженность.
- Группа озабочена вовлечением новых членов.
- Группа озабочена «деланием» денег.
- Вопросы, сомнения и инакомыслие не поощряются или даже наказываются.

---

13 Лангоуни М. Контрольный список характеристик культа // Журнал практического психолога. 2000. № 1-2. С. 148-149.

- Используются техники отключения (оцепенения, замораживания) сознания (типа медитаций, монотонного пения, говорения на языках, обвинительных (разоблачительских, доносительских) сессий, повседневного режима истощающей работы), чтобы подавить сомнения относительно группы и ее лидера(ов).
- Руководство диктует — иногда очень детально, — как члены группы должны думать, действовать и чувствовать (например, члены группы должны получать разрешение от лидеров на свидания, смену работы, женитьбу; лидеры могут предписывать, какой тип одежды носить, где жить, как воспитывать детей и т. д.).
- Группа — элитистская, провозглашающая особый, возвеличенный статус для себя, своего лидера(ов) и членов группы (например, лидер рассматривается как Мессия или аватар (земное воплощение божества); группа и/или лидер имеют особую миссию — спасти человечество).
- Группа обладает поляризованным менталитетом «мы-против них», который влечет конфликт с более широким обществом.
- Лидер группы не ответственен перед какими-либо властями (например, военными командирами, протестантскими и католическими священниками, монахами и раввинами основных деноминаций). Группа учит или подразумевает, что ее предполагаемые величественные цели оправдывают средства, которые члены группы сочли бы неэтичными до присоединения к группе (например, сбор денег для фальшивой благотворительной деятельности).
- Руководство стимулирует чувство вины в членах группы, чтобы контролировать их.
- Слепое подчинение членов группе заставляет их сокращать связи с семьями, друзьями, отказываться от личных и групповых целей и занятий, которые интересовали их до присоединения к группе.
- Предполагается, что члены группы посвятят ей непомерное количество времени.
- Членов группы поощряют или от них требуют жить и/или общаться только с другими членами группы.

### **Предостерегающие признаки опасных и безопасных групп /лидеров**

Десять предостерегающих признаков потенциально опасной группы/лидера

1. Абсолютный авторитаризм без ясной (содержательной, конкретной) ответственности.
2. Полнейшее отсутствие терпимости к вопросам (сомнениям, расследованиям) или критическому изучению (наведению справок).

3. Отсутствие ясных финансовых публичных отчетов о бюджете и расходах, таких как независимый аудиторский финансовый отчет.

4. Необоснованные страхи по отношению к внешнему миру, такие как страх надвигающейся катастрофы, дьявольских заговоров и преследований (гонений).

5. Отсутствие какой-либо законной причины покинуть (группу/лидера), бывшие последователи всегда неправы в отрыве от группы/лидера, они оцениваются как негативные или даже дьявольские.

6. Рассказы бывших членов группы о похожих злоупотреблениях и воспроизведение сходной схемы жалоб.

7. Наличие описаний, книг, новостных статей или телевизионных программ, которые документируют злоупотребления этой группы/лидера.

8. Последователи чувствуют, что они никогда не смогут быть «достаточно хорошими».

9. Группа/лидер всегда права/прав.

10. Группа/лидер — единственные средства познания «истины» или подтверждения истинности, никакой другой процесс получения сведений не является по-настоящему приемлемым или заслуживающим доверия.

Десять предостерегающих признаков людей, вовлеченных в потенциально опасную группу / связанных с потенциально опасным лидером

1. Чрезвычайная одержимость группой/лидером, приводящая к исключению (игнорированию) почти всего практического опыта.

2. Индивидуальная идентичность, группа, лидер и/или Бог как особые (несовпадающие) и автономные категории бытия все более и более стираются (становятся расплывчатыми). В сознании последователя эти идентичности в значительной степени и все более и более смешиваются (сливаются) — в то время как вовлеченность человека в группу/лидера расширяется и углубляется.

3. Всякий раз, когда группа/лидер критикуется или подвергается сомнению, это характеризуется как «преследование».

4. Характерны высокопарный (напыщенный) и выглядящий запрограммированным стиль общения и манерность, абсолютное копирование (клонирование) группы/лидера в личном поведении.

5. Зависимость от группы/лидера в решении проблем, принятии решений и формулировках без ясного рефлексивного размышления. Видимая неспособность думать независимо или анализировать ситуации без участия группы/лидера.

6. Гиперактивность, сосредоточенная на повестке дня, (навязанной) группой/лидером, которая, кажется, вытесняет любые личные цели или индивидуальные интересы.

7. Драматическая потеря спонтанности и чувства юмора.
8. Увеличение изоляции от семьи и старых друзей, если они не демонстрируют интереса к группе/лидеру.
9. Все, что делает группа/лидер, может быть оправдано независимо от того, насколько это грубо или вредно.
10. Бывшие последователи в лучшем случае расцениваются как негативное или даже еще худшее зло и как находящиеся под дурными влияниями. Им нельзя доверять, и личного контакта с ними избегают.

#### Десять признаков безопасной группы/лидера

1. Безопасная группа/лидер ответит на ваши вопросы, не становясь при этом критиканствующей и карательной.
2. Безопасная группа/лидер раскроет финансовую информацию, и может предложить независимый аудиторский финансовый отчет о бюджете и расходах. Безопасные группы и лидеры расскажут вам больше, чем вы хотите знать.
3. Безопасная группа/лидер часто демократична/демократичен, поддерживает совместное принятие решений и поощряет подотчетность и контроль.
4. Безопасная группа/лидер, если чем-то досадила/досадил бывшим своим членам, не будет их сурово критиковать, отлучать и запрещать другим дружить с ними.
5. У безопасной группы/лидера нет документального следа преимущественно отрицательных описаний, книг, статей и утверждений о ней/нем.
6. Безопасная группа/лидер поощряет семейную коммуникацию, общинное (коллективное) взаимодействие и существующую дружбу, а не чувство угрозы.
7. Безопасная группа/лидер признает разумные границы и ограничения, имея дело с другими.
8. Безопасная группа/лидер поощряет критическое мышление, индивидуальную автономию и чувство собственного достоинства.
9. Безопасная группа/лидер признает недостатки и ошибки и принимает конструктивную критику и советы.
10. Безопасная группа/лидер не претендует на то, чтобы быть единственным источником знания и обучения, исключая все остальное, но ценит диалог и свободный обмен идеями.

### 3. ОЦЕНКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ КУЛЬТОВ

#### Алгоритм работы с родителями по выявлению вовлеченности подростка деструктивный культ

*Вопросы, которые необходимо задать педагогу родителям:*

**Вовлечены ли ваш сын или дочь в группу?** Если нет, тогда наблюдаемые вами перемены в поведении могут быть результатом других факторов. Если да, тогда.

**Является ли группа деструктивной?**

**Информационные источники.** Чтобы определить, является ли группа деструктивной или нет, важно стать хорошо осведомленным о культе и конкретной группе, с которой связан ваш ребенок. Также может быть полезно изучить литературу группы, в которой участвует ваш ребенок. Это чтение поможет ознакомить родителей с языком группы, философией, верованиями, практикой и деятельностью, и может оказать родителям помощь в более эффективном общении с их ребенком. Однако деструктивные культы часто имеют два набора литературы: один для публичного потребления; другой — только для культистов. Часто публикации самой группы, предназначенные для широкой публики, далеко не оправдывают ожиданий обеспечения честной, точной информацией о группе.

Можно многое узнать, посещая группу или ее публичные собрания. Посещение обеспечивает информацией из первых рук о верованиях группы, практике, стиле жизни и ее членах. В рамках контекста группы родители могут лучше оценить природу и степень вовлеченности их сына или дочери.

Посещение вводного собрания или других мероприятий группы по требованию ребенка, обеспечивая дальнейшей информацией, может также укрепить отношения родителей и ребенка, так как ребенок будет чувствовать, что родители уважают его интересы и идеалы. Наконец, посещение мероприятий группы дает родителям общие с их ребенком переживания, которые они могут обсудить впоследствии со своим сыном или дочерью.

***Предупреждение:***

*Прежде чем посещать группу или ходить на собрания, родителям следует подождать, если это вообще возможно, до тех пор, пока они не получат, по крайней мере, некоторого общего знания о группе. Известны печальные истории о людях, которые посетили одно культовое собрание — «только чтобы выяснить» — и никогда не возвратились. Других манипуляциями убедили, что с*

группой «все в порядке», когда фактически она является в высшей степени эксплуататорской.

**Контрольный список.** После того, как вы собрали общую информацию о культурах и специфическую информацию о группе вашего ребенка, вы можете начать отвечать на вопрос «является ли группа деструктивной?» Ниже дается контрольный список вопросов, которые надо обдумать при вашей оценке. Обратите внимание, что это просто критерии, которые следует взвесить. Не обязательно все они должны присутствовать, чтобы можно было считать группу деструктивной, нет также четкой границы между деструктивным и благотворным.

- *Каковы методики вербовки? Являются ли они манипулятивными? Вводящими в заблуждение? Каким образом?*

- *Какие даются обещания? Являются ли они реалистичными? Являются ли они честными?*

- *Рассматриваются ли верования как абсолютная окончательная истина, которая стоит выше светского закона?*

- *Какова установка по отношению к лидеру? Не демонстрируется ли излишне его фотография? Не учат ли культистов быть раболепными, пассивными, покорными и слепо верными?*

- *Каков взгляд на некультовый мир? Благожелательный? Параноидальный? Нейтральный? Враждебный? Зловещий? Нечистый? Иллюзорный? Материалистический? Сатанинский?*

- *Как группа относится к индивидуальности? Поощряется ли она, обескураживается, подавляется? Являются ли цели группы более важными, чем индивидуальные цели? Требуется ли группе вытеснять личные цели культистов? Если вы встречались с несколькими культистами, проступает ли отчетливая личность во всех или во многих членах группы?*

- *Имеются ли предписания по определенному стилю жизни, одежде, диете, сексуальной практике? Являются ли эти правила чрезмерно ограничительными? Безнравственными? Здоровыми? Нездоровыми? Нейтральными? Благотворными? Каким образом?*

- *Практикуют ли культисты вызывающие транс методики, такие как медитация, монотонное пение, говорение на языках и т. д.? Как часто? С какими целями? Для релаксации? Для подавления сомнений?*

- *Имеют ли культисты доступ к внешней информации? Какова позиция группы в отношении телевидения, газет, радио, внешних мнений?*

- *Как группа относится к традиционным религиям? С уважением? Презрением? Безразличием?*

- *Ценит ли группа светское образование, поощряет или отваживает культистов от его получения? От связи с семьей? С друзьями?*
- *Уважает ли группа уединение культистов? Их автономию?*
- *Имеется ли в наличии особый язык или жаргон? Не приписывается ли обычным словам новое значение? Не позаимствованы ли из других языков многие слова и фразы?*
- *Имеются ли секретные ритуалы посвящения? Другие секретные ритуалы?*
- *Каково отношение группы к рассудку? Опорочивается ли критическое мышление? Поощряется? Не ценятся ли чувства выше мыслей? Поощряется ли критика группы? Относятся ли к ней терпимо? Подавляют?*
- *Какова позиция группы в отношении прошлых интересов, связей,*
- *семьи культиста? Приветствующая? Терпимая? Безразличная? Презрительная?*
- *Имеются ли последствия, связанные с уходом? Каковы они?*
- *Придерживается ли группа философии, согласно которой цели оправдывают средства? Если так, то до какой степени?*
- *Имеются ли финансовые обязательства для культистов? Каковы они? Являются ли они чрезвычайными? Не выраженными прямо? Откровенными? Не оказываются ли культисты без собственных финансовых ресурсов? Куда идут деньги?*
- *Каков стиль жизни лидера? Экстравагантный? Скромный? Доступен ли лидер для членов группы или окружен охраной? Осуществляет ли он (или она) на практике то, что проповедует? Нет ли расхождения между стилем жизни культистов и лидера? Рассматривается ли лидер как учитель? Родитель? Возлюбленный? Терапевт? Волшебник? Бог?*
- *Ведется ли постоянная идеологическая обработка? Ежедневно? Еженедельно? Ежемесячно?*
- *Какой вид идеологической обработки применяется? Групповые семинары? Магнитофонные записи? Беседы с глазу на глаз? Чтение культовой литературы? Допустимы ли сомнение и несогласие?*
- *Не понуждаются ли культисты на собраниях и в межличностном общении к тому, чтобы раскрывать крайне личную, самообвиняющую информацию?*

Данный выше контрольный список является руководством для сбора и оценки информации о группе, к которой принадлежит ваш ребенок. Если после тщательного обдумывания родители придут к решению, что группа недеструктивная, тогда беспокоящее поведение ребенка может уходить корнями в другие факторы. Этим родителям рекомендуется вновь почитать литературу по

подростковой и юношеской психологии и еще раз проанализировать некультовые факторы, которые могут влиять на их детей. Возможно, например, что юноша испытывает страшный ситуационный стресс и развивает похожую на культовую «пагубную склонность» к благотворной группе. Присоединение к группе может быть временной опорой, помогающей ему справиться с проблемами. Если, однако, группа оказывается деструктивной, тогда...

Изменился ли ваш ребенок с момента присоединения к культу?

Являются ли эти перемены полезными, нейтральными или пагубными? Вовлеченность в деструктивный культ часто сопровождается ярко выраженными изменениями поведения и личности, некоторые из них деструктивные, некоторые просто отличающиеся, другие — конструктивные. Ниже дается контрольный список таких изменений для того, чтобы помочь родителям определить и оценить перемены, если они вообще имеют место, которые претерпели их сын или дочь с момента вовлечения в культ.

- **Изменения языка.** Используют ли ваш сын или дочь новые слова или жаргон или приписывают новые значения обычным словам? Используют принужденный, механического типа язык, когда обсуждают или защищают культ? Ваш ребенок более или менее определенно выражает свои мысли? Более или менее общителен?

- **Перемены в настроении.** Ваш ребенок более замкнутый, сдержанный или безразличный? Вежливый? Чопорный? Пассивный? Обороняющийся? Сверхэнтузиаст? Скрытый? Суровый? *Или* ваш ребенок более открытый и отзывчивый? (Обратите внимание: Ваше поведение может повлиять на поведение ребенка, например, ваша враждебность может заставить его стать обороняющимся.)

- **Изменение в уровне зрелости.** Выглядит ли ваш ребенок более или менее взрослым? Каким образом? Более или менее ответственным (например, в финансовом плане, этически, социально и т. д.)? Зависим от группы в плане моральных ценностей, эмоциональной поддержки, чувства направления? *Или* ваш ребенок выглядит более самоуправляемым и полагающимся на себя?

- **Смена Я-концепции.** Не стал ли ваш ребенок с недавних пор самообвиняющим? Нет ли заметной перемены в личных убеждениях, ценностях, позициях, целях, стремлениях, интересах? Связана ли сущность вашего ребенка с культом? Выглядит ли он более или менее автономным? Каким образом?

- **Интеллектуальные изменения.** Не клеветает ли ваш ребенок на логику, разум, критическое мышление, «сознание»? Ценит ли он «чувство» настолько выше мысли, что его рассудительность выглядит ослабленной? Использует ли он методику вызова транса (такую как медитация)? Часто?

Постоянно? Только в состоянии стресса? Наблюдается ли у вашего ребенка ухудшение способности критически размышлять о культуре? О других темах? (Обратите внимание: Это не обязательно значит, что он не соглашается с вами.) Охотно ли ваш ребенок обсуждает и рассматривает альтернативные точки зрения? *Или* ваш ребенок стал более непредубежденным и интеллектуально ориентированным?

- **Социальные перемены.** Отвернулся ли ваш ребенок от прежних друзей и интересов? Фокусируется ли повседневная жизнь вашего ребенка вокруг членов группы и ее деятельности? Выражает ли он презрение, враждебность, подозрение, цинизм, паранойю или нетерпимость в отношении некультового мира? *Или* он более чувствителен и отзывчив для внешнего мира? Участвует ли ваш ребенок в досуговой деятельности, берет ли отпуск? Проводит время вдали от группы? Желает ли он интимных сексуальных отношений и пускается ли в их поиски? Только с членами культа? Не избегает ли ваш ребенок звонков домой, писем или посещения дома?

- **Финансовые перемены.** Передавал ли ваш ребенок культу финансовые активы? Другое ценное имущество? Требуется ли группа или ваш ребенок деньги у семьи, друзей или посторонних?

- **Имеются ли признаки плохого питания?** Имело ли место чрезмерное прибавление веса или его потеря? Ваш ребенок истощен, его преследуют несчастные случаи и болезни? Произошла ли заметная перемена во внешности?

С данных выше вопросов и ваших собственных наблюдений вы можете начать оценивать степень и природу вовлеченности вашего ребенка в культ. В конечном счете, разумеется, родители должны полагаться на свои собственные ценности, восприятия и критерии физического и психологического благосостояния, чтобы судить, являются ли перемены деструктивными или нет.

### **Алгоритм действий для родителей, если их близкий попал под воздействие деструктивного культа<sup>14</sup>**

#### **1. Сохранять спокойствие и быть готовым к длительным усилиям (от нескольких месяцев до нескольких лет)**

Прежде всего, сохраняйте спокойствие. Да, вашу семью постигло тяжелое испытание, но ничего непоправимого не произошло. Большая часть людей, попавших в секту, рано или поздно выходит из нее. Но то, как быстро ваш близкий

---

<sup>14</sup> Дворкин А.Л. Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород, 2000.

уйдет из секты и в каком состоянии он будет, во многом зависит от вас и от других членов вашей семьи.

В любом случае будьте готовы к достаточно долгосрочным усилиям. Если вашему близкому не удалось помочь в течение первых нескольких недель после первоначального знакомства с сектой, для его возвращения к внесектантской жизни потребуются усилия всей семьи в течение как минимум нескольких месяцев, а то и лет. Но для этого каждый должен хорошо знать, как ему следует себя вести.

**2. Не пытаться разубедить (что вызовет дополнительное напряжение в отношениях и усилит веру лидерам деструктивной организации)** После первоначального «распознавания» не пытайтесь разубеждать вашего близкого — это только еще больше испортит ваши отношения. Наверняка вы уже поняли, что попытки объяснить вашему близкому абсурдность вероучения секты и нелепость, а то и вред его поведения приводят только к скандалам и обострению отношений. Нужно знать, что тоталитарные секты, как правило, заинтересованы в разрыве нового адепта с его несектантским окружением: тогда вся информация, получаемая им, будет исходить от секты и весь круг общения будет исчерпываться ею же. Такое положение дел создает идеальные условия для контролирования сознания адепта. Для того чтобы спровоцировать разрыв, сектантские «учителя» заранее объявляют, что домашние их новой жертвы, скажем, «одержимы дьяволом» или слишком привязаны к «этому злему миру» и поэтому сделают все возможное для того, чтобы принудить новообращенного «сойти с пути спасения», покинуть новообетенную «истинную семью», «отказаться от «освобождающего знания» и пр. Таким образом, ваша эмоциональная реакция будет только на руку секте и послужит для вашего близкого еще одним подтверждением истинности его новой веры.

**3. Мягко обращать внимание подростка на явные противоречия в его поведении и высказываниях, не требуя объяснений.**

Но, с другой стороны, также ни в коем случае нельзя притворяться, что вы изменили свое мнение и вам, наконец, понравилась перемена, происшедшая с вашим близким: это либо укрепит его в приверженности секте, либо он обнаружит вашу ложь и окончательно утратит остатки доверия к вам. Обговорите с ним следующее условие: вы не критикуете его «организацию» (термин «секта», естественно, будет раздражать вашего близкого, так что лучше стараться его избегать), он не занимается дома пропагандой и не пытается втянуть других членов семьи. Однако вы можете мягко обращать внимание вашего близкого на явные противоречия в его поведении и высказываниях, в то же время, не вынуждая его эти противоречия объяснять: ваша задача — отвлекать его от секты.

**4. Сохранять (восстанавливать) контакт с реальной подавленной личностью человека, находящегося под деструктивным воздействием. Терпение, сочувствие и понимание, любовь и сострадание - основные опоры в этом.**

Чтобы выстроить стратегию поведения, нужно понять, что ваш близкий находится в психологической зависимости от группы, причем его собственная личность подавлена и заменена набором сектантских поведенческих, эмоциональных и мыслительных штампов. Ваша задача — сохранить хотя бы минимальный контакт с его подавленной подлинной личностью. Относитесь к нему с терпением и сочувствием, понимая, что у человека временное расстройство личности.

**5. Делайте акцент на эмоциональном, а не рациональном в беседах с подростком (проявляйте принятие и тепло).**

Попытайтесь настроить себя на конструктивное решение проблемы, будьте спокойными и открытыми к диалогу. Показывайте всем своим поведением, что вы признаете за вашим близким право на поиск, на свой выбор, даже ошибочный, и что ваш близкий дорог вам сам по себе, независимо от его убеждений. Рассчитывайте больше на интонацию тепла, привязанности, чем на рациональное содержание бесед с вашим близким. Старайтесь в общении с ним возвращать его в те моменты прошлой жизни, когда он был счастлив. Вспоминайте радостные эпизоды вашей прежней жизни, когда вы ощущали себя единой семьей, когда вы вместе куда-то ездили, те дела, которыми вы занимались вместе, те планы и мечты, которыми вы делились друг с другом. Конечно, вы не должны это делать искусственно.

Действуйте скорее интуитивно, будучи движимы любовью и состраданием. И всякий раз в случае удачи вы будете видеть, как подлинная, узнаваемая личность вашего близкого проступает сквозь незнакомого вам чужого «зомбированного» робота, в которого он превратился.

**6. Изучайте как наблюдатель группу, куда вовлечен близкий. Используйте опыт и знания других людей, обращайтесь за помощью к компетентным лицам.**

Изучайте словарь «вашей» секты и ее учение, чтобы хорошо понимать, о чем будет говорить ваш близкий. Налаживайте контакты с людьми, у которых то же несчастье, а также с бывшими членами тоталитарных сект, ответственными чиновниками, журналистами, сотрудниками правоохранительных органов, юристами. Кроме того, вам следует собирать всю возможную информацию о секте, но втайне от вашего близкого, чтобы его не раздражать. Копируйте и записывайте все, что можно, собирайте архив и библиотеку. Может быть, неплохо было бы вести дневник или хотя бы недельник. Вся информация, альтернативная

сектантской, разом задействуется во время интервенции. Не следует выдавать критическую информацию по порциям — эффекта все равно не будет.

В идеале процесс по выходу из тоталитарной секты через внешнее воздействие подразумевает участие большого числа людей, во-первых, психолога и обученных им родственников и близких члена тоталитарной секты, а также сектоведа — «специалиста по фактам» (может быть и психологом в одном лице) и бывших членов секты. Их задача — пробудить у сектанта критическое мышление и заново поставить его в ситуацию выбора, на этот раз информированного, а значит, свободного. Кроме того, родственники и близкие пострадавшего совместно с психологом должны помочь ему избавиться от эмоциональной зависимости от секты, дать ему истинные любовь и участие взамен сектантского суррогата.

#### **4. ПРОТИВОСТОЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

##### **Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся <sup>15</sup>**

- привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- проинформировать классного руководителя
- сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

---

<sup>15</sup> Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработаны АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы.

## **Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних**

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе
- проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли)
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах
- развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения содействии профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

## *Рекомендуемые Интернет-ресурсы для педагогов по профилактике деструктивного поведения подростков*

1. Методические рекомендации по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних для педагогов и родителей обучающихся. Доступ через <http://cppmsp52.ru/2020/10/07/metodicheskie-rekomendacii-po-rannemu-vyyavleniyu-i-reagirovaniyu-na-destruktivnoe-povedenie-nesovershennoletnix-dlya-pedagogov-i-roditelej-obuchayushhixsya/>
2. Методические материалы по обеспечению психологической безопасности. Доступ через: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>
3. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Доступ через: [https://soiro.ru/sites/default/files/profilaktika\\_internet-riskov.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/profilaktika_internet-riskov.pdf)
4. Методические рекомендации «Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации». Доступ через: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=204440>