



Школа Метапредметная олимпиада «Школы Росатома»

Экспертный лист 2.

Уважаемые коллеги, вам предстоит наблюдать за тремя группами. Впишите названия групп в экспертный лист по форме: «Номер школы/Номер группы». Например, «225/1» (это означает, что вы наблюдаете за первой группой из 225 школы) или «164/2» (это означает, что вы наблюдаете за второй группой из 164 школы). Теперь ваш экспертный лист готов к работе. Во время своей работы вы будете перемещаться от одной группы к другой, смотреть что и как делают дети, что они говорят, как себя ведут. Категорически запрещается вмешиваться в работу группы, помогать детям или мешать им. Если у группы, за которой вы наблюдаете, возникает вопрос по сути задания, которое они выполняют – вам необходимо им ответить «У вас есть текст задания. Читайте его внимательно. Делайте то, что там написано.» Если у детей возникают организационные вопросы (нет ручки, кончились листы, захотелось в туалет и т.п.) – окажите детям содействие в решении их проблемы самостоятельно или с помощью членов оргкомитета муниципального этапа олимпиады. Экспертные листы можно заполнять не по порядку следования критериев, а по мере обнаружения вами того или иного признака в результате наблюдения. По каждому критерию каждой группе до окончания этапа работы необходимо поставить либо «Да», либо «Нет». Если по конкретному критерию группа себя проявляет по-разному – необходимо определиться с тем как она себя проявляет чаще: так, чтобы можно было поставить отметку «Да» или так, что можно поставить отметку «Нет».

ФИО эксперта: _____

| № критерия | Критерий | Название группы: | | Название группы: | | Название группы: | |
|---|---|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|
| | | «Да» или «Нет» | Баллы | «Да» или «Нет» | Баллы | «Да» или «Нет» | Баллы |
| Блок метапредметных результатов - Коммуникативная грамотность | | | | | | | |
| 1. | Группа обсудила план публичного выступления для представления результатов работы | | | | | | |
| 2. | Группа «прорепетировала» публичное выступление каждого ее участника. | | | | | | |
| 3. | Презентация результатов работы группы содержало понятное и лаконичное представление способа умножения на 8 на пальцах. | | | | | | |
| 4. | Презентация результатов работы группы не содержало ошибок и пробелов в изложении способа умножения на 8 на пальцах. | | | | | | |
| 5.. | Участник группы, проводивший презентацию разработанного способа, чувствовал ответственность за успешность представления результатов работы, старался ответить на вопросы, не складывал с себя ответственности, не сдавался. | | | | | | |
| Блок метапредметных результатов – Учебная грамотность | | | | | | | |
| 6. | Группа составила (или обозначила устно) план действий по выполнению задания. | | | | | | |

| № критерия | Критерий | Название группы: | | Название группы: | | Название группы: | |
|---|--|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | | «Да» или «Нет» | Баллы | «Да» или «Нет» | Баллы | «Да» или «Нет» | Баллы |
| 7. | Группа проверила невозможность применения способа умножения на 9 на пальцах для умножения на 8. | | | | | | |
| 8. | Дети выдвигали версии нового способа и фиксировали эти версии (устно или письменно). | | | | | | |
| 9. | Дети проверяли предложенные участниками группы версии. | | | | | | |
| 10. | Дети обосновали необходимость загнуть один палец из десяти для разработки нового способа. | | | | | | |
| 11. | Дети выделили две ситуации для конструирования способа: умножение чисел от 1 до 5 на число 8 и умножение чисел от 6 до 9 на число 8. | | | | | | |
| 12. | Дети сумели изобрести способ (или часть способа, например, умножение чисел от 1 до 5 на число 8). | | | | | | |
| 13. | Дети проверили, что способ, который они изобрели, действительно работает. | | | | | | |
| 14. | Дети провели проверку понимания способа всеми участниками группы. | | | | | | |
| 15. | Дети точно следовали инструкциям, которые были даны в задании. | | | | | | |
| 16. | Дети выполнили все действия, предписанные им в задании. | | | | | | |
| 17. | Дети следили за временем выполнения Задания 2 и уложились по времени с выполнением этого задания. | | | | | | |
| 18. | Группа проверила все ли действия в рамках задания выполнены, обратившись к тексту задания. | | | | | | |
| Блок метапредметных результатов – «Информационная грамотность» | | | | | | | |
| 19. | Дети построили графическую модель способа умножения на 8 на пальцах. | | | | | | |
| 20. | Группа решила воспользоваться имеющейся у них возможностью выхода в сеть Интернет. | | | | | | |
| 21. | Группа нашла в сети Интернет описание способа умножения на 9 на пальцах. | | | | | | |