



Школа Метапредметная олимпиада «Школы Росатома»

Экспертный лист 1.

Уважаемые коллеги, вам предстоит наблюдать за тремя группами. Впишите названия групп в экспертный лист по форме: «Номер школы/Номер группы». Например, «225/1» (это означает, что вы наблюдаете за первой группой из 225 школы) или «164/2» (это означает, что вы наблюдаете за второй группой из 164 школы). Теперь ваш экспертный лист готов к работе. Во время своей работы вы будете перемещаться от одной группы к другой, смотреть что и как делают дети, что они говорят, как себя ведут. Категорически запрещается вмешиваться в работу группы, помогать детям или мешать им. Если у группы, за которой вы наблюдаете, возникает вопрос по сути задания, которое они выполняют – вам необходимо им ответить «У вас есть текст задания. Читайте его внимательно. Делайте то, что там написано.» Если у детей возникают организационные вопросы (нет ручки, кончились листы, захотелось в туалет и т.п.) – окажите детям содействие в решении их проблемы самостоятельно или с помощью членов оргкомитета муниципального этапа олимпиады. Экспертные листы можно заполнять не по порядку следования критериев, а по мере обнаружения вами того или иного признака в результате наблюдения. По каждому критерию каждой группе до окончания этапа работы необходимо поставить либо «Да», либо «Нет». Если по конкретному критерию группа себя проявляет по-разному – необходимо определиться с тем как она себя проявляет чаще: так, чтобы можно было поставить отметку «Да» или так, что можно поставить отметку «Нет».

ФИО эксперта: _____

№ критерия	Критерий	Название группы:		Название группы:		Название группы:	
		«Да» или «Нет»	Баллы	«Да» или «Нет»	Баллы	«Да» или «Нет»	Баллы
Блок метапредметных результатов - Коммуникативная грамотность							
1.	Дети читают задание вместе, расположившись при этом так, чтобы всем был виден текст и рисунки.						
2.	Дети в группе обсуждают и формируют план совместных действий для выполнения всего задания.						
3.	В обсуждении проблемы, поставленной в задании, активно участвуют все 4 участника группы.						
4.	Мнение каждого участника группы слышат в группе.						
5.	Предложенные идеи группа фиксирует на листе и потом отбирает лучшие идеи.						
6.	Есть ли в группе участник (или участники), которые высказывают рациональные идеи, но их не слышат?						
7.	Руководит работой группы восьмиклассник?						
8.	Разделилась ли группа на две части для выполнения задания из-за несогласия друг с другом?						

№ критерия	Критерий	Название группы:		Название группы:		Название группы:	
		«Да» или «Нет»	Баллы	«Да» или «Нет»	Баллы	«Да» или «Нет»	Баллы
9.	Нарушают ли члены группы правило, что каждый участник самостоятельно должен записать способ умножения на 9 на пальцах?						
Блок метапредметных результатов – Учебная грамотность							
10.	Группа составила (или обозначила устно) план действий по выполнению задания.						
11.	Группа проверила корректность модели для умножения на 9 других чисел, кроме тех, что представлены на картинках.						
12.	В группе в словесной форме состоялось объяснения способа умножения на 9 на пальцах.						
13.	Восьмиклассник дал на проверку своё индивидуальное описание способа умножения на 9 на пальцах.						
14.	Дети провели проверку понимания способа всеми участниками группы.						
15.	Дети точно следовали инструкциям, которые были даны в задании.						
16.	Дети выполнили все действия, предписанные им в задании.						
17.	Дети следили за временем выполнения Задания 1 и уложились по времени с выполнением этого задания.						
18.	Группа проверила все ли действия в рамках задания выполнены, обратившись к тексту задания.						
19.	Группа попробовала проверить справедливость данного способа для умножения на другие однозначные числа (на 2, на 3, на 4 и т.д.						
Блок метапредметных результатов – Информационная грамотность							
20.	Группа справилась с «чтением» математической модели умножения на 9, представленной в серии картинок.						
21.	Группа разработала для лучшего понимания всеми ее участниками нового способа умножения на 9 собственные схемы, модели						
22.	Группа зафиксировала в знаковой (краткой, сокращенной) форме последовательность действий для выполнения задания, представленного в текстовой форме.						
23.	Группа решила воспользоваться имеющейся у них возможностью выхода в сеть Интернет.						
24.	Группа нашла в сети Интернет описание способа умножения на 9 на пальцах.						