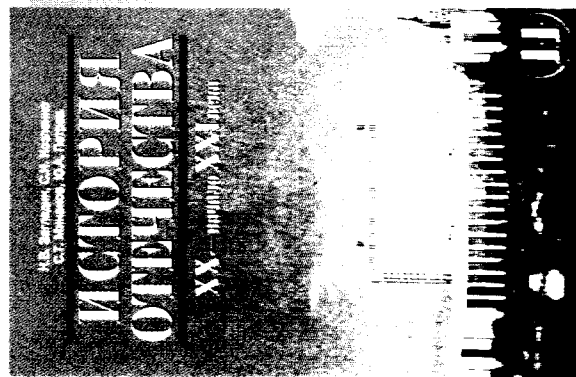


С.И. Козленко, Н.В. Загладин,
Х.Т. Загладина

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

XX — начало XXI века

ПРОГРАММА КУРСА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



РУССКОЕ СЛОВО



«РУССКОЕ СЛОВО»

II
КЛАСС

С.И. Козленко
Н.В. Загладин
Х.Т. Загладина

История Отечества. XX — начало XXI века

Программа курса
и тематическое планирование

для 11 класса
средних общеобразовательных учебных заведений

3-е издание

Допущено
Департаментом общего образования
Минобразования РФ

Москва
«Русское слово»
2005

ПРОГРАММА КУРСА

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «История Отечества. XX — начало XXI века» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрированного обучения (базовый уровень).

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и общества, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества. XX — начало XXI века», в котором получило отражение следующие установки:

- усиление аналитической стороны изучения истории;
- акцент на раскрытие истории духовной культуры Отечества;
- значительное внимание работе с историческим документом как основным объектом добытия исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать исторический источник, анализировать его. Фрагменты документов включены в текст параграфа, что позволяет рассматривать их органично в рамках изучения конкретной темы. Исторические источники снабжены специальными вопросами. Иногда использован прием созда-

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

К 59 История Отечества. XX — начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — 3-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2005. — 64 с.

ISBN 5-94853-436-7

ББК 74.266.3 63.3(2)

© ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2004, 2005
Все права защищены

ISBN 5-94853-436-7

Раздел 1

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (7 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX–XX вв. Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX–XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабоче. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Понятия: акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы, протекционистская политика, относительное малоземелье крестьян.

Персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

ния подборки документов, позволяющий давать сравнительный анализ взглядов на изучаемые события и явления;

- возможность отхода от учительского монолога, организация разнообразных диалоговых форм обучения;
- анализ различных точек зрения по узловым проблемам отечественной истории, т.е. подключение элементов историографии. Причем при изучении дискуссионных вопросов (учитывая содержание базового курса второго центра обучения) не предполагается подробного освещения позиций тех или иных исторических школ, прямого упоминания конкретных авторов и их работ.

Одна из принципиальных установок курса – взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941–1945).

Предполагается, что при использовании курса будет осуществляться подход, рекомендуемый Министерством образования Российской Федерации, – не менее 10% учебного времени должно быть уделено региональному компоненту истории Отечества. Немалую роль при изучении курса сыграет обращение к истории семьи учащихся.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей. В разделах программы указано значительное число имен, вошедших в историю нашей страны. Авторы не предполагают, что жизнь и деятельность каждого из них будут подробно изложены на уроке. Выбор делает сам учитель.

Изучение тем, раскрывающих современную историю России и мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ, в том числе и размещенных в Интернете.

В программе содержится список дополнительной литературы для учителя по разделам курса отечественной истории в XX – начале XXI в.

Программа рассчитана на 55 часов (с учетом возможностей интегрированного изучения ряда тем в истории Отечества и всемирной истории, истории Отечества и обществознания, а также ориентацией на сокращенный подход – отводить не менее 70 % учебного времени на изучение отечественного компонента школьного курса истории).

Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Политический социализм. Положене на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир – успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. – первый шаг к преобразованию государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Понятия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, русификация, политический социализм, «Кровавое воскресенье», черносотенцы.

Персоналии: Николай II, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации – левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов революционеров); консервативные партии – правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, реализации аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы – не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Понятия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.

Персоналии: П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян земель через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912–1913 гг. Ленские события 1912 г.

Понятия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.

Персоналии: П.А. Столыпин, П.П. Рябушинский.

Тема 5. Культура России в конце XIX – начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX – XX вв. Российская деревня как обо-

собленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нарастающее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идеиные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век».

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения.

Понятия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.

Персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов.

Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Я. Брюсов, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский.

К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко.

С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова.

Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич.

Дополнительная литература для учителя

Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.

Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

Боханов А.Н. Николай II. М., 1997.

Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.

Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. М., 1991.

Зырянов П.Н. Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.

Игнатьев А.В. Внешняя политика России в 1905–1907 гг. М., 1986.

История политических партий в России. М., 1994.

История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Наше Отечество: опыт политической истории. М., 1991.

Политическая история России в партиях и лицах. М., 1994.

Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.

Сметанин А.И. Оборона Порт-Артура. М., 1991.

Становление российского парламентаризма начала XX века. М., 1996.

Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М., 1991.

Хоскинг Д. Россия: народ и империя. Смоленск, 1989.

Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.

Щетинина Г.И. Идеиная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX – начало XX в. М., 1995.

Раздел 2

РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (7 ч)

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904–1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Понятия: мировая война, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда».

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкамф.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» –

сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия, левые эсеры.

Персоналии: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, конституция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918–1922 гг.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движения, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левозеро-вого переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920—1930-е гг. (11 ч)

Тема 10. Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Твердая конвертируемая валюта — золотой червонец.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат.

Персоналии: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руко-

Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 — 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Понятия: Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный Военный Совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов.

Дополнительная литература для учителя

Волкогонов Д.А. Ленин. Политический портрет. М., 1997.

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918—1922 гг. М., 1998.

Гражданская война в России. Перекресток мнений. М., 1996.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. Т. 1—3. М., 2003.

Игнатьев А.В. Внешняя политика России 1907—1944. Тенденции, люди, события. М., 2000.

Катков Г.М. Февральская революция. М., 1997.

Ксенофонтов И.Н. Мир, которого хотели и ненавидели. М., 1991.

Мировые войны XX века. Кн. 1, 2. Первая мировая война. М., 2002.

Национальная политика России: история и современность. М., 1997.

Октябрьский переворот. М., 1991.

Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России. Власть и массы. М., 1997.

Первая мировая война. Пролог XX века / Под ред. В.Л. Малькова. М., 1998.

Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.

1917 год в судьбах России и мира. От новых источников к новому осмыслению. Сборник. М., 1998.

Учредительное собрание. Россия, 1918 г. Стенограмма и др. документы. М., 1991.

Федюк В.П. Антибольшевистское движение на юге России, 1917—1918. М., 1996.

водстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924–1926). Военная тревога 1927 г.

Понятия: план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире, «дух Рапалло».

Персоналии: Г.В. Чичерин.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино – народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг.

Понятия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства.

Персоналии: Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, В.Е. Татлин, А.М. Родченко, Эль Лисицкий, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, С.Т. Коненков, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, М.А. Булгаков.

К.С. Мельников, А.В. Щусев, И.И. Леонидов.

А.Д. Довженко, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 13. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. Ликвидация кулачества. Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 30-х гг.

Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.

ке. Развитие новых отраслей промышленности – станкостроения, автомобилестроения, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической.

Важнейшее звено социалистической индустриализации – модернизация Вооруженных сил и развитие их экономической базы – военно-промышленного комплекса (ВПК).

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки.

Понятия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятилетние планы, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК), культурная революция.

Персоналии: А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И.Д. Папанин.

Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Смещение с ведущих партийных постов Троцкого, Зиновьева, Каменева. Подчинение Сталиным деятельности партийного аппарата, партийных средств массовой пропаганды и карательных органов. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГ. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935–1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Понятия: культ личности, «враг народа», политический террор, централизованная система управления.

Персоналии: Л.Б. Каменев, С.М. Киров.

Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Понятия: социалистический реализм, клубы, красные уголки.

Персоналии: А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, И.О. Дунаевский, А.А. Дейнека, А.А. Пластов.

Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Монхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Понятия: очаги военной опасности, коллективная безопасность.

Персоналии: Г.К. Жуков, М.М. Литвинов, В.М. Молотов.

Тема 17. СССР в 1939–1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР Прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего пла-

на. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Дополнительная литература для учителя

Байбаков С.А. История образования СССР: итоги и перспективы изучения. М., 1997.

Война и политика. 1939–1941. М., 1999.

Дух Рапалло. Советско-германские отношения. 1925–1933. М., 1997.

Загладин Н.В. История успеха и неудач советской дипломатии. М., 1990.

Зимняя война. 1939–1940 гг. М., 1998.

Иваницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1996.

Индустриализация Советского Союза. Новые документы. Новые факты. Новые подходы. Ч. 1. М., 1997.

Историческое значение напа. Сборник статей. М., 1990.

Кабанов В.В. Кооперация, революция, социализм. М., 1996.

Ковалев В.А. Распятие духа. Судебные процессы сталинской эпохи. М., 1997.

Кооперативно-колхозное строительство в СССР. 1923–1927. Документы и материалы. М., 1994.

НЭП: взгляд со стороны. М., 1991.

Реабилитация. Политические процессы 30–50-х гг. М., 1991.

Судьбы российского крестьянства. М., 1995.

Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. М., 1996.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

1941—1945 гг. (5 ч)

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной — летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Понятия: Великая Отечественная война, Государственный Комитет Обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный режим, партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, трудовой фронт.

Персоналии: С.К. Тимошенко, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, С.А. Ла-вочкин.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 — зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для советских действий союзников.

Идеология, культура и война. Патристический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Понятия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».

Персоналии: Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, Кукушкины (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов).

Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение Советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Понятия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.

Персоналии: Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин.

Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945—1964 гг. (7 ч)

Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Персоналии: А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский.

Дополнительная литература для учителя

- Анфилов В.А. Грозное лето 1941 г. М., 1995.
- Анфилов В.А. Крушение похода Гитлера на Москву. М., 1989.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Т. 1—4. М., 1998.
- Волков С.В., Емельянов Ю.В. До и после секретных протоколов. М., 1990.
- Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны. Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. М., 1995.
- Горьков Ю.А. Кремль. Ставка. Генштаб. Тверь, 1995.
- Добров П.В. Народное ополчение в годы Великой Отечественной войны. До-нецк, 1994.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1991.
- Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941—1945. Факты и документы. М., 2001.
- Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941—1945. М., 2000.
- Мировые войны XX века. Вторая мировая война. Кн. 3, 4. М., 2002.
- Мягков М.Ю. Вермахт у ворот Москвы. 1941—1942. М., 1999.
- Народ и война: 50 лет Великой Победы. СПб., 1996.
- Павленко Н.Г. Была война... М., 1994.
- Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил. Статистическое исследование. М., 2001.
- Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1931—1941. М., 1992.
- Соколов Б.В. Цена победы. М., 1991.
- Сталинград. Событие. Воздействие. Символ. М., 1995.
- Сталинградская эпопея: Первые публикуемые документы. М., 2000.
- 1941 год — уроки и выводы. М., 1992.
- Якобсен Г.А. Вторая мировая война. Хроника и документы. М., 1995.

Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств — ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Понятия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания», «план Маршалла».

Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международную арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946—1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Понятия: репатриированные, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».

Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И. В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Необходимость поиска новых подходов к внешней политике.

Преемники И. В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л. П. Берия и Г. М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И. В. Сталина для дальнейшего развития общества.

Понятия: десталинизация, реабилитация, освоение целины.

Персоналии: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев.

Тема 25. Противоречия политики мирного сосуществования

Пересмотр наследия И. В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «форме классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Понятия: мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава.

Тема 26. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Попытки ужесточения политики.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н. С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950 — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Понятия: «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество», освоение целины.

Персоналии: Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова.

Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Существование двух пластов культуры — официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идеями влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б. Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Воспитание «нового человека».

СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА» (5 ч)

Тема 28. Политика и экономика: от реформ — к «застоя»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Развитие производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастающее отставание от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Понятия: система «коллективного руководства», хозрасчет, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары».

Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.

Тема 29. СССР на международной арене. 1960—1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Понятия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, воспитание «нового человека», неофициальное искусство.

Персоналии: А.А. Жданов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.И. Солженицын, Ч. Айтматов, В.И. Белов, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев.

С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.И. Мурадели.

Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак.

Г.Н. Данелия, Г.Н. Чухрай.

И.С. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау,

Н.Г. Басов, С.П. Королев.

Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин.

Дополнительная литература для учителя

Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.

Берия С. Мой отец — Лаврентий Берия. М., 1994.

Бобфа Д. История Советского Союза. М., 1994.

Волгогонов Д. Семь вождей. М., 1995.

Гиренко Ю.С. Сталин — Тито. М., 1991.

Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962—1986). М., 1997.

Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945—1991. М., 1998.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985). Новое прочтение. М., 1995.

Торкунов А.В. Загдоочная война: корейский конфликт 1950—1953 гг. М., 2000.

Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1997.

Хрущев С.Н. Рождение сверхдержавы. Книга об отце. М., 2000.

Понятия: доктрина Брежнев, политика разрядки международной напряженности.

Персоналии: А.А. Громыко.

Тема 30. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни; к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Понятия: «общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность.

Персоналии: М.А. Суслов, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, А.Д. Сахаров.

Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Направление советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980–1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Понятия: теневая экономика, бартер, коррупция.

Персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Деревенская проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XII Олимпийские игры в Москве.

Персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, В.Н. Челомей.

В.П. Астафьев, Ф.А. Абрамов, С.П. Залыгин, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, Р. Гамзатов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, М.М. Жванецкий.

С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростокский, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Даниеля, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай.

И.К. Архипова, Г.П. Вишневецкая, В.А. Атлантов, Е.А. Нестеренко, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая.

А.И. Райкин.

В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава.

Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский.

Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков.

Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, В.А. Третьяк, Л.И. Яшин, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Дополнительная литература для учителя

Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1995.

Громов Б.В. Ограниченный контингент. М., 1994.

Громыко А.А. Памятное. М., 1988.

Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962–1986). М., 1997.

Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.

Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985). Новое прочтение. М., 1995.

Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства. Политические воспоминания. М., 1993.

ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (5 ч)

Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 27 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Понятия: перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления.

Персоналия: М.С. Горбачев.

Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное – за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное – за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое – поддерживающее движе-

ние на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и будущего. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев – Ельцин».

Понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.

Персоналия: Б.Н. Ельцин.

Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Объявление целью внешней политики – решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной, экологической угрозой, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращению локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Понятие: новое политическое мышление.

Тема 36. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии Народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие деклараций о суверенитете союзными республиками. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ).

Дополнительная литература для учителя

Бакалин В. Избавление от КГБ. М., 1992.

Горбачев – Ельцин. 1500 дней политического противостояния. М., 1992.

Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995.

Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985–1991. М., 1991.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.

Несостоявшийся юбилей. Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? М., 1992.

Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 – апрель 1995). М., 1995.

Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. М., 1998.

Путч. Хроника тревожных дней. М., 1991.

Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1990.

Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства. Политические воспоминания. М., 1999.

Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.

Чешко С.В. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ. М., 1996.

Шахназаров Г.Х. Цена свободы. М., 1993.

Тема 37. Курсом реформ: социально-экономические аспекты

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и оборонной сферы; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничений на частно-предпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы реформ (быстрый рост цен; сокращение доходов большинства людей, падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; утечка капиталов за рубеж; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению; отставание правовой основы предпринимательской деятельности от ее развития).

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Понятия: «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки – ваучеры, дефолт, «утечка капиталов».

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Б.Е. Немцов, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков.

Тема 38. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.

Причины политической нестабильности начала 1990-х гг. Отношение к проводившимся реформам – главный критерий размежевания политических сил. Начальный этап становления политических партий. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил.

Политический и конституционный кризис 1993 г.

Страна на грани гражданской войны. Разработка проекта новой Конституции России. Указ о роспуске Верховного Совета.

Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную думу (1993). Позиции «Выбора России», «Яблока», КПРФ, ЛДПР по основным вопросам вопросам политической жизни.

Понятия: импичмент, конституционный кризис, референдум.

Персоналии: Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.И. Анпилов, А.И. Вольский, Н.И. Травкин, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.Х. Попов, А.А. Собчак.

Тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Понятия: исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж.

Персоналии: М.Ш. Шаймиев, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин.

Тема 40. Россия в начале XXI в.

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество – Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе руководства страны.

Объединение «Единства» и «Отечество – Вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003–2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ – гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Понятия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция.

Персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, С.Ю. Глазьев, Д.О. Рогозин, М.Е. Фрадков.

Тема 41. Внешняя политика демократической России

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация – правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и большая «семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые болевые точки во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия – движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000 г.) об образовании Евразийского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Армении, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Понятия: международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, И.С. Иванов.

Тема 42. Искусство и культура России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания.

Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Понятия: коммерциализация досуга, массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, постмодернизм, технотронное искусство.

Персоналии: Д.С. Лихачев, В.С. Токарева, С.Д. Довлатов.

П.Н. Фоменко, Ю.П. Любимов, Г.Б. Волчек, М.А. Захаров, О.Н. Табаков.
 Е.П. Леонов, И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов, О.М. Меньшиков, А.Б. Фрейндлих,
 Г.С. Жженов, Л.М. Гурченко, Н.Г. Гундарева, В.С. Лановой.
 В.А. Гергиев, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев.
 А.Г. Шнитке.
 Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман.
 З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, А.М. Комов, В.М. Клыков.

Дополнительная литература для учителя

Гайдар Е. Дни поражений и побед. М., 1997.
 Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
 Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
 Костилов В. Роман с Президентом. М., 1997.
 Медведев Рой. Владимир Путин – действующий президент. М., 2002.
 Млечин Л. Формула власти. М., 2001.
 От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным. М., 2000.
 Наука и высокие технологии России на рубеже третьего тысячелетия. М., 2001.
 Российское общество и радикальные реформы. Мониторинг социальных и политических индикаторов / Под ред. В.К. Левашова. М., 2001.
 Перегудов С.П., Лалина Н.Ю., Семенов И.С. Группы интересов и российское государство. М., 1999.
 Перегудов С.П. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М., 2003.
 Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.
 Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
 Сакс Д. Рыночная экономика в России. М., 1994.
 Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.
 Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.
 Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.

Козленко С.И., Загладина Х.Т.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное планирование построено на основе Программы курса «История Отечества. XX — начало XXI века» (авторы С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина), предназначенной для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго центра обучения (базовый уровень), и учебника, созданного на базе данной Программы: «История Отечества. XX — начало XXI века» (авторы Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров).

Планирование ориентировано на достижение задач, обозначенных в упомянутой Программе, и исходит из учета особенностей изучения истории в старшей школе на базовом уровне.

Основные типы заданий по работе с документами дают возможность приобретения школьниками следующих навыков:

- извлекать информацию из исторического источника;
- критически анализировать его информацию;
- проводить синтез информации из разных источников (в том числе из источников разного вида);
- сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.

Изучение курса по истории Отечества предполагает обращение к истории семьи учащихся. Это выступает одним из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия истории, общественно-политических событий, повседневности и культуры.

Большое внимание уделяется раскрытию роли выдающихся личностей в истории страны. Это особенно важно при обращении к темам по культуре, в которых дается особенно большое число персоналий. Учителю принадлежит право самому выбрать того или иного деятеля культуры и дать подробный рассказ о нем либо упомянуть его имя в связи с изучением различных направлений в искусстве и науке.

Изучение тем, относящихся к современной истории России и мира, предполагает широкое использование материалов СМИ, в том числе и размещенных в Интернете.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа (многие задания учебника ориентированы на обучение школьников умению работать по типам вопросов, включаемых во вторую и третью часть Единого государственного экзамена по истории);
- работа с иллюстративным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением и др.

Планирование предполагает проведение нескольких уроков повторения и обобщения. Целесообразно учитывать, что учебник содержит вопросы и задания для проведения таких занятий по всем разделам программы, что создает для учителя возможность выбора в определении тем подобных уроков.

Планирование рассчитано на 55 часов с учетом следующего:

- современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента;

- возможность интегрированного изучения ряда тем в истории Отечества и всемирной истории (международные отношения, Первая и Вторая мировые войны и т.д.);
- интегрирование содержания современной истории Отечества и модулей курса обществознания (экономического, политологического, правового, социологического, духовной сферы жизни общества).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (7 ч)

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
1–2	<p>Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>1. Вводная часть:</p> <p>а) краткая характеристика курса;</p> <p>б) ознакомление со структурой учебника, правилами работы с ним.</p> <p>2. Особенности географического положения и климатических условий России.</p> <p>3. Демографические процессы. Социальная структура.</p> <p>4. Российская модель экономической модернизации.</p> <p>5. Буржуазия и рабочие.</p> <p>6. Экономическая политика правительства.</p> <p>7. Сельское хозяйство: особенности развития.</p> <p>Понятия: акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы (ФПГ), протекционистская политика, относительно малоземелье крестьян.</p> <p>Персоналии: А.И. Путилов, С.Ю. Витте.</p>	<p>Характеристика влияния особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Этнический и религиозный состав населения России».</p> <p>Темы для дискуссии: «Характер и уровень развития России начала XX в.»;</p> <p>«Роль иностранного капитала в России начала XX в.»;</p> <p>«Роль политики царского правительства в модернизации России».</p> <p>Выделение особенностей развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. (Введение. § 1–2)</p>
3–4	<p>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.</p> <p>1. Внутренняя политика правительства в начале XX в.</p> <p>2. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>3. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905–1907 гг.</p> <p>4. Крестьянские выступления и разложение армии.</p> <p>5. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p>	<p>Характеристика внутренней политики правительства в начале XX в.</p> <p>Сравнение взглядов С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России.</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русско-японская война 1904–1905 гг.».</p> <p>Выявление причин революции 1905–1907 гг.</p> <p>Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их со-</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>Понятия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, полицейский социализм, «Кровавое воскресенье», черносотенцы.</p> <p>Персоналии: Николай II, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.</p>	<p>став, цели, методы борьбы различных групп населения.</p> <p>Оценка Манифеста 17 октября 1905 г.: своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе. (§ 3–4)</p>
5	<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>1. Особенности формирования политических партий России.</p> <p>2. Основные политические партии:</p> <p>а) либеральные;</p> <p>б) социалистической ориентации (левые);</p> <p>в) консервативные (правые).</p> <p>3. Реформа государственного строя.</p> <p>1 и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Понятия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, социал-демократы, большевики, меньшевики, эсеры, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы, третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Персоналии: П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.</p>	<p>Беседа об особенностях формирования политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.».</p> <p>Анализ деятельности партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум».</p> <p>(§ 5)</p>
6	<p>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</p> <p>1. П.А. Столыпин и его политика.</p> <p>2. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>3. Итоги правлений Столыпина.</p> <p>4. Политический кризис 1912–1913 гг.</p> <p>Понятия: третьеиюньская монархия, военнополовые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.</p> <p>Персоналии: П.А. Столыпин, П.П. Рябунинский.</p>	<p>Работа над термином «третьеиюньская монархия».</p> <p>Сравнение состава III Государственной думы с предыдущими Думами.</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа по теме: «Реформы П.А. Столыпина».</p> <p>Дискуссия о значении реформ П.А. Столыпина. (§ 6)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
7	<p>Культура России в конце XIX — начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городская и сельская жизнь. 2. Достижения науки. 3. Идеи и искания и художественная культура. <p>Понятия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.</p> <p>Персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов.</p> <p>Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Я. Брюсов, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский.</p> <p>К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич.</p>	<p>Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России изучаемого времени.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о важнейших тенденциях в развитии культуры России и выдающихся ее представителей.</p> <p>Заполнение таблицы: «Основные достижения культуры России в конце XIX — начале XX в.» (§ 7)</p>

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (7 ч)

8–9	<p>Россия в Первой мировой войне: конец империи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. 2. Начало и характер Первой мировой войны. 3. Подготовка России к войне и планы сторон. 4. Кампания 1914 г. 5. Отступление русской армии. 6. 1916 г. Брусиловский прорыв. 	<p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны».</p> <p>Выявление причин Первой мировой войны.</p> <p>Дискуссия о характере Первой мировой войны.</p> <p>Анализ внешнеполитических планов противоборствовавших</p>
-----	---	---

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Война и российское общество. 8. Власть и Дума: последний кризис монархии. <p>Понятия: мировая война, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда».</p> <p>Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф.</p>	<p>сторон до начала войны. Оценка степени готовности России к войне.</p> <p>Дается характеристика отношения России с ее союзниками по Антанте (при опоре на текст параграфа и документы).</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа по теме: «Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России». (§ 8–9)</p>
10	<p>Февральская революция 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение самодержавия. 2. Создание Временного правительства. 3. Апрельский кризис. 4. Большевики и революция. 5. Июньский и июльский кризисы власти. 6. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. <p>Понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия.</p> <p>Персоналии: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.</p>	<p>Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.</p> <p>Дискуссия о характере власти, установившейся после падения монархии.</p> <p>Сравнительная характеристика апрельского, июньского и июльского кризисов власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий).</p> <p>Составление плана ответа на вопрос: «Роль армии в Февральской революции 1917 г.».</p> <p>Определение причин «корниловского мятежа», характеристика его целей и последствий.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщения о жизни и деятельности последнего российского императора Николая II.</p> <p>(§ 10)</p>
11	<p>Переход власти к партии большевиков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. 2. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. 3. Революционно-демократические преобразования. 4. Роспуск Учредительного собрания. 	<p>Беседа с учащимися с элементами дискуссии на тему: «Был ли неизбежен приход к власти партии большевиков?»</p> <p>Определение характера первых преобразований большевиков.</p> <p>Оценка влияния событий октября 1917 г. на будущее России.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>5. Создание РСФСР.</p> <p>6. Брестский мир, его последствия.</p> <p>Понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.</p> <p>Персоналии: Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.</p>	<p>Тема для дискуссии: «Являлись ли события февраля и октября 1917 г. этапами одной революции в России или представляли собой две революции?»</p> <p>Определение значения роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Оценка первой Конституции Советского государства.</p> <p>Характеристика влияния Брестского мира на развитие событий в России. (§11)</p>
12–13	<p>Гражданская война и военная интервенция. 1918–1922 гг.</p> <p>1. Начальный этап Гражданской войны и интервенции.</p> <p>2. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919 г.</p> <p>3. Политика военного коммунизма.</p> <p>4. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г.</p> <p>5. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель – ноябрь 1920 г.</p> <p>6. Причины победы красных и неудачи белого движения.</p> <p>7. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920–1922 гг.</p> <p>Понятия: Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое движение, красное движение, военный коммунизм, продразверстка, картонная система, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный Военный Совет, «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы.</p> <p>Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Н.И. Махно.</p>	<p>Выделение причин Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Сравнительная характеристика белого и красного движения (состав, цели) при опоре на документы параграфа.</p> <p>Характеристика причин перехода к политике военного коммунизма, ее сущность и значение.</p> <p>Выявление особенностей Гражданской войны на национальных окраинах России.</p> <p>Выделение основных периодов Гражданской войны по критериям, предложенным учащимися.</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Периодизация Гражданской войны».</p> <p>Дискуссия о причинах победы красных и поражения белых в Гражданской войне.</p> <p>Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Итоги Гражданской войны». (§12–13)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
14	Урок повторения и обобщения по первой и второй главам.	<p>Вариант 1. Обсуждение вопросов и заданий к первой и второй главам (выборочно).</p> <p>Вариант 2. Краткое сочинение-эссе (задание № 4 ко второй главе).</p>

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. (11 ч)
Советская Россия в 1920-е гг.

15	<p>Новая экономическая политика</p> <p>1. Советская Россия после Гражданской войны.</p> <p>2. Новая экономическая политика.</p> <p>3. Первые итоги нэпа.</p> <p>4. Нэп и разногласия в руководстве партии большевиков.</p> <p>Понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат.</p> <p>Персоналии: Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.</p>	<p>Определение причин принятия нэпа.</p> <p>Сравнение нэпа с политической военной коммунизма. Оформление отчета в виде таблицы.</p> <p>Характеристика противоречий нэпа. (§14)</p>
16	<p>Образование СССР и его международное признание</p> <p>1. Предпосылки создания СССР.</p> <p>2. Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p>3. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн.</p> <p>4. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло.</p> <p>Понятия: план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире, «дух Рапалло».</p> <p>Персоналии: Г.В. Чичерин.</p>	<p>Выявление предпосылок и причин образования СССР.</p> <p>Сравнение предложенных вариантов создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками.</p> <p>Характеристика целей советской внешней политики в 1920-е гг., связей внешней политики с внутренне-политическим и экономическим развитием страны. (§15)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
17	<p>Культура и искусство после октября 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. 2. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е гг. 3. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. <p>Понятия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства.</p> <p>Персоналии: Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, К.С. Малевич, В.Е. Татлин, А.М. Родченко, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, С.Т. Коненков, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, М.А. Булгаков, К.С. Мельников, А.В. Щусев, И.И. Леонидов, А.Д. Давиденко, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.</p>	<p>Выявление особенностей духовной жизни страны в 1920-е гг.</p> <p>Характеристика достижений в различных областях искусства.</p> <p>Дискуссия о причинах поддержки властями радикального искусства в 1920-е гг.</p> <p>(§ 16)</p>
18–19	<p>Модернизация экономики и оброронной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели модернизации, индустриализации. 2. Индустриализация: основные результаты. 3. Коллективизация и ее итоги. 4. Модернизация армии. 5. Культурная революция. <p>Понятия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятилетские планы, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК) страны, культурная революция.</p>	<p>Определение целей модернизации советского периода, ее источников и методов проведения, проявления ее особенностей.</p> <p>Обсуждение вопроса о необходимости коллективизации сельского хозяйства, методов ее осуществления.</p> <p>Составление развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР».</p> <p>Дискуссия о соотношении результатов индустриализации с первоначально поставленными целями.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>Персоналии: А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И.Д. Паланин.</p>	<p>Обсуждение задач и сущности культурного строительства.</p> <p>(§ 17–18)</p>
20–21	<p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Партия большевиков в 1920-е гг. 2. Причины возвышения И.В. Сталина. 3. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной стране. 4. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. 5. Репрессии 1936–1938 гг. 6. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. 7. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. <p>Понятия: культ личности, «враг народа», политический террор, централизованная система управления.</p> <p>Персоналии: Л.Б. Каменев, С.М. Киров.</p>	<p>Выявление причин прихода И.В. Сталина к власти.</p> <p>Характеристика рычагов власти и методов, использованных И.В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Оценка этих методов.</p> <p>Темы для дискуссий: «Сталинская идея построения социализма в одной стране. Теория и практика»; «Роль репрессий в реализации большевистской модели социально-экономического и политического развития СССР».</p> <p>Оценка измененных целей репрессий в 1920–1930-е гг.</p> <p>Работа над понятиями «централизованная система власти и управления», «культ личности».</p> <p>(§ 19)</p>
22	<p>Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. 2. Воспитание нового человека. 3. Искусство и государственное строительство. <p>Понятия: социалистический реализм, «искусство социального оптимизма», красный уголок.</p> <p>Персоналии: А.А. Фаддеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский.</p>	<p>Характеристика духовного климата советского общества во второй половине 1920–1930-х гг., его положительных и негативных черт.</p> <p>Темы для дискуссий: «Причины перехода от художественного плюрализма 20-х гг. к социалистическому реализму»; «Роль официальной идеологии и пропаганды в воспитании советской молодежи».</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.».</p> <p>(§ 20)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова. И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, И.О. Дунаевский. А.А. Дейнека, А.А. Пластов.	
23	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. 1. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. 2. СССР и проблемы коллективной безопасности. 3. Мюнхенский договор и его последствия. 4. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. 5. Советско-германские отношения: пакт о ненападении. <i>Понятия:</i> очаги военной опасности, коллективная безопасность. <i>Персоналии:</i> М.М. Литвинов, В.М. Молотов.	Выявление факторов, определивших изменения в международном положении СССР в начале 1930-х гг. Работа над понятием «система коллективной безопасности». Характеристика попыток СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Подготовка хронологической таблицы развития международных событий накануне Второй мировой войны. Дискуссия о внешнеполитических акциях Советского Союза, оказавших наибольшее влияние на развитие международных событий. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны». (§ 21)
24	СССР в 1939–1941 гг. 1. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. 2. План «Барбаросса». 3. Подготовка Красной Армии к войне. 4. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. 5. Перед вторжением. <i>Персоналии:</i> Г.К. Жуков.	Характеристика политики, проводимой СССР накануне Великой Отечественной войны. Обсуждение с учащимися дискуссионных вопросов о причинах принятия фашистской Германией нереального плана войны с СССР; о неверии И.В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР. Составление тезисов ответа на вопрос: «Подготовка СССР к войне». (§ 22)

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
25	Урок повторения и обобщения по третьей главе.	Вариант 1. Обсуждение вопросов и заданий к первой и второй главам (выборочно). Вариант 2. Рассмотрение материалов регионального компонента по изучаемой теме.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (5 ч)

26–27	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. 1. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. 2. Мобилизация страны. 3. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. 4. Битва под Москвой. 5. Зарождение антигитлеровской коалиции. 6. Боевые действия весной – летом 1942 г. 7. Оборона Сталинграда. 8. Оккупационный режим на советской территории. 9. Партизанское движение. 10. «Все для фронта, все для победы!» <i>Понятия:</i> Великая Отечественная война, Государственный Комитет Обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный режим, партизанское движение, ленд-лиз, антигитлеровская коалиция, трудовой фронт. <i>Персоналии:</i> С.К. Тимошенко, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин.	Определение причин поражения Красной Армии в начальный период войны. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Отечественный характер войны 1941–1945 гг.» Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией». Определение роли Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. (О каких событиях, произошедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне...»?) Характеристика значения битвы под Москвой. Формулирование тезисов ответа. Составление тезисов ответа на вопрос: «Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками». (§ 23–24)
-------	--	--

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
28	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. 2. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. 3. Идеология, культура и война. <p>Понятия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».</p> <p>Персоналии: Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова.</p>	<p>Работа со статистическими данными: сравнение соотношения сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях.</p> <p>Обсуждение вопроса о сущности коренного перелома в войне, его хронологических рамках.</p> <p>Работа с документами (сравнение взглядов К.К. Рокоссовского и Э. Манштейна о Сталинградском сражении).</p> <p>Сравнение Сталинградской и Курской битв по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>Дискуссия на тему: «Роль поставок по ленд-лизу в СССР в 1942–1943 гг.».</p> <p>Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и ее союзниками.</p> <p>Характеристика роли искусства в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам.</p> <p>(§ 25)</p>
29	<p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение Советской земли. 2. Государственная политика на освобожденных территориях. 3. Варшавское восстание. 4. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. 5. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. 6. Адденская и Висло-Одерская операции. 7. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. <p>Понятия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.</p> <p>Персоналии: Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин.</p>	<p>Характеристика и оценка государственной политики СССР на территориях, освобожденных от оккупантов.</p> <p>Подготовка хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г.</p> <p>Оценка сущности политических разногласий, возникавших между союзниками в период ведения боевых действий советскими войсками за пределами СССР.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «История второго фронта в Европе, его значение для хода войны».</p> <p>Сравнительная характеристика Ялтинской и Тегеранской конференций по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>(§ 26)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
30	<p>Причины, цена и значение Великой Победы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. 2. Причины Победы. 3. Цена Победы и итоги войны. <p>Персоналии: Г.К. Жуков, А.М. Василевский.</p>	<p>Сравнительная характеристика и анализ соотношения сил СССР и Германии в разные периоды войны. Объяснение причин изменений.</p> <p>Сравнение решений Потсдамской и Ялтинской конференций.</p> <p>Дискуссия о причинах вступления СССР в войну с Японией и tractовках этого события (новый этап Великой Отечественной войны? отдельная военная операция?).</p> <p>Определение причин победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Дискуссия о цене Великой Победы.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о полководцах Великой Отечественной войны, истории края, семьи учащих в годы войны.</p> <p>Выделение главных итогов и уроков Второй мировой войны.</p> <p>Подготовка развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне».</p> <p>(§ 27)</p>

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.
1945–1964 гг. (7 ч)

31	<p>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины «холодной войны». 2. СССР и «план Маршалла». 3. Создание двух систем союзов. <p>Понятия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания», «план Маршалла».</p>	<p>Обсуждение вопросов: Что такое «холодная война»? В чем состояли причины «холодной войны»? Кто, на ваш взгляд, являлся ее виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»?</p> <p>Создание развернутого плана ответа на вопрос: «СССР и «план Маршалла».</p> <p>Рассмотрение сущности и результатов возникновения системы союзов.</p> <p>(§ 28)</p>
----	---	---

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
32	<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход страны на мирный путь развития. 2. Проблемы сельского хозяйства. 3. Итоги четвертой пятилетки. 4. Послевоенные репрессии. 5. Характер политического режима в СССР. <p>Понятия: репатриированные, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».</p>	<p>Обсуждение проблем, требовавших безоговорочного решения в последние годы жизни И.В. Сталина.</p> <p>Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана.</p> <p>Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х – начала 1950-х гг.</p> <p>Дискуссия о характере политического режима в СССР.</p> <p>(§ 29)</p>
33	<p>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость смены курса. 2. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. 3. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 4. XX съезд КПСС. <p>Понятия: десталинизация, реабилитация, освоение целины.</p> <p>Персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.</p>	<p>Выявление объективных и субъективных причин необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сравнительный анализ взглядов Л.П. Берия и Г.М. Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики СССР.</p> <p>Характеристика значения XX съезда КПСС, обсуждение следующих вопросов:</p> <p>Можно ли считать, что его решения означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях?</p> <p>(§ 30)</p>
34	<p>Противоречия политики мирного сосуществования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мирные инициативы СССР. 2. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». 3. Углубление военно-блокового противостояния. 4. СССР и страны Восточной Европы. 5. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. 	<p>Сравнительный анализ внешнеполитического курса И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны и международной политики, проводимой Н.С. Хрущевым.</p> <p>Дискуссия на тему: «Можно ли считать провозглашенный курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны?»</p> <p>Характеристика наиболее значимых проблем внешней политики СССР изучаемого периода.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>Понятия: мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава.</p>	<p>Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР.</p> <p>(§ 31)</p>
35	<p>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х гг. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. 4. Административные реформы. <p>Понятия: «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество».</p> <p>Персоналии: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.</p>	<p>Раскрытие противоречивых тенденций в КПСС в оценке деятельности И.В. Сталина.</p> <p>Характеристика форм борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС. Раскрытие отличий применяемых методов искоренения оппозиции от сталинских.</p> <p>Дискуссия о влиянии идеологических соображений на политику Н.С. Хрущева.</p> <p>Составление и заполнение таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева». (§ 32)</p>
36	<p>Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. 2. Духовная жизнь в период «оттепели». 3. Отступление от «оттепели». <p>Понятия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, воспитание «нового человека», неофициальное искусство.</p> <p>Персоналии: А.А. Жданов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.И. Солженицын, Ч. Айтматов, В.И. Белов, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.И. Мурадели.</p>	<p>Раскрытие духовной атмосферы в СССР в послевоенную эпоху.</p> <p>Анализ существования двух пластов культуры – официального и неофициального.</p> <p>Выявление причин, способствующих формированию неофициального искусства.</p> <p>Работа над понятием «оттепель» в сфере духовной жизни.</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о деятелях культуры, чье творчество стало знаковым для периода «оттепели».</p> <p>Сравнительный анализ методов контроля за духовной жизнью, осуществлявшихся в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева.</p> <p>(§ 33)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, Г.Н. Даниеля, Г.Н. Чухрай, И.С. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, С.П. Королев, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э. Белютин.	
37	Урок повторения и обобщения по пятой главе.	Вопросы и задания к главе 5.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч)

38	<p>Политика и экономика: от реформ к «застоя»</p> <p>1. Система «коллективного руководства».</p> <p>2. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги.</p> <p>3. Проблемы «застоя» в экономике.</p> <p>Понятия: система «коллективного руководства», хозяйсчет, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары».</p> <p>Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.</p>	<p>Сравнительный анализ политики Л.И. Брежнева и Н.С. Хрущева.</p> <p>Беседа с учащимися о необходимости проведения преобразований в экономике. Характеристика экономических реформ 1960-х гг. и их результатов.</p> <p>Определение причин «застоя» в экономике и политической жизни страны, рассуждения о том, носил ли он объективный характер.</p> <p>Рассмотрение вопроса о сущности «нефтедолларов» и их роли в экономике страны.</p> <p>(§ 34)</p>
39	<p>СССР на международной арене. 1960–1970-е гг.</p> <p>1. Начало распада «социалистического лагеря».</p> <p>2. СССР и международные конфликты.</p> <p>3. Переход к политике разрядки международной напряженности.</p>	<p>Анализ связи задач, стоявших перед страной во внутренней политике, с изменениями в ее внешнеполитическом курсе.</p> <p>Определение влияния событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства.</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<p>4. Разрядка: опыт теоретического осмысления.</p> <p>Понятия: доктрина Брежнева, политика разрядки международной напряженности, паритет стратегических сил.</p> <p>Персоналии: А.А. Громыко.</p>	<p>Характеристика политики разрядки в международных отношениях. Дискуссия о ее сущности.</p> <p>Выявление причин срыва политики разрядки.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Политика разрядки 1970-х гг.: достижения и неудачи».</p> <p>(§ 35)</p>
40	<p>Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.</p> <p>1. Партийный аппарат и общество.</p> <p>2. Идеология инакомыслия.</p> <p>Понятия: общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность.</p> <p>Персоналии: М.А. Суслов, А.Д. Сивянский, Ю.М. Даниэль, А.Д. Сахаров.</p>	<p>Характеристика влияния изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям.</p> <p>Раскрытие влияния условий разрядки на рост идеологической оппозиции в стране.</p> <p>Сравнительный анализ основных направлений альтернативной идеологии, сложившихся в 1970 – начале 1980-х гг. в СССР.</p> <p>Сравнение методов борьбы с инакомыслием в 1970 – начале 1980-х гг. с предшествующими этапами развития Советского государства.</p> <p>(§ 36)</p>
41	<p>Углубление кризисных явлений в СССР</p> <p>1. Провал политики разрядки.</p> <p>2. Политика Ю.В. Андропова.</p> <p>Понятия: теневая экономика, бартер, коррупция.</p> <p>Персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p>	<p>Выявление причин провала политики разрядки, рассуждения о том, насколько он был неизбежен?</p> <p>Характеристика важнейших внешнеполитических событий изучаемого времени.</p> <p>Раскрытие влияния на внешнее и внутреннее положение СССР событий в Афганистане. Оценка введения советских войск в Афганистан.</p> <p>Работа с понятием «теневая экономика». Беседа с учащимися на тему: «О чем свидетельствовал размах теневой экономики в начале 80-х гг.?»</p> <p>Дискуссия о роли Ю.В. Андропова в истории страны.</p> <p>(§ 37)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
42	<p>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и техника. 2. Развитие отечественной литературы. 3. Театр и киноискусство. Эстрада. 4. Спорт в СССР. <p><i>Персоналии:</i> М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, В.Н. Челомей.</p> <p>В.П. Астафьев, Ф.А. Абрамов, С.П. Залыгин, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, Р. Гамзатов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, М.М. Жванецкий.</p> <p>С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростокский, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай.</p> <p>И.К. Архипова, Г.П. Вишневецкая, В.А. Атанов, Е.А. Нестеренко, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая.</p> <p>А.И. Райкин.</p> <p>В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава.</p> <p>Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский.</p> <p>Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков.</p> <p>И.К. Роднина, В.А. Третьяк, Л.И. Яшин, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.</p>	<p>Раскрытие новых явлений в развитии культуры нашей страны изучаемого времени.</p> <p>Объяснение причин роста насыщенности духовной жизни СССР в 1960–1980-е гг.</p> <p>Анализ влияния достижений культуры СССР 1960–1980-х гг. на современную духовную жизнь.</p> <p>Раскрытие вклада СССР 1960–1980-х гг. в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>(§ 38)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (5 ч)		
43	<p>Политика перестройки в сфере экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжая курс Ю.В. Андропова. 2. По пути экономических реформ. 3. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. 4. Трения между союзными республиками и союзным центром власти. <p><i>Понятия:</i> перестройка, стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления.</p> <p><i>Персоналии:</i> М.С. Горбачев.</p>	<p>Сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.</p> <p>Характеристика перестройки и ускорения. Выявление итогов перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата.</p> <p>Определение факторов, действовавших в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. (Можно ли назвать их факторами объективного характера?)</p> <p>Аналитическое сравнение мероприятий перестройки с экономическими реформами 1960-х гг. (§ 39)</p>
44	<p>Развитие гласности и демократии в СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение гласности. 2. Переосмысление прошлого и будущего. 3. Политический раскол советского общества. <p><i>Понятия:</i> демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.</p> <p><i>Персоналии:</i> Б.Н. Ельцин.</p>	<p>Сравнение «оттепели» хрущевского времени и политики гласности М.С. Горбачева по критериям, предложенным самими участниками.</p> <p>Характеристика основных направлений взглядов на прошлое и будущее страны, наметившихся в СМИ изучаемого периода.</p> <p>Дискуссия о неизбежности политического раскола общества, происшедшего в период руководства М.С. Горбачевым КПСС и Советским государством. (§ 40)</p>
45	<p>Новое политическое мышление: достижения и проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость поиска новых решений. 2. Концепция нового политического мышления. 	<p>Дискуссия: «Была ли у СССР и Запада возможность продолжения внешней политики в духе «холодной войны»?»</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Основные идеи нового политического мышления».</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	3. Инициативы в военной области. 4. СССР и перемены в Азии. 5. Распад системы союзов СССР. 6. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. <i>Понятия:</i> новое политическое мышление.	Развернутый план ответа на вопрос: «Характеристика внешнеполитического курса М.С. Горбачева». Беседа с учащимися с элементами дискуссии о наиболее значимом внешнеполитическом событии изучаемого периода; об итогах внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки. (§ 41)
46	Кризис и распад советского общества 1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. 2. Развитие кризиса Союза ССР. 3. Попытка переворота в стране. 4. Распад СССР. <i>Понятия:</i> самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ).	Выявление основных причин обострения международных отношений в СССР к началу 1990-х гг. Характеристика требований, выдвигаемых в регионах, в которых разрабатывались международные конфликты, и форм протеста. Дискуссия: «Распад СССР – закономерное явление или цель случайностей?» (§ 42)
47	Урок повторения и обобщения по седьмой главе.	Вариант 1. Обсуждение вопросов и заданий к седьмой главе. Вариант 2. Подготовка сочинений-эссе по темам главы. Вариант 3. Урок-семинар по фрагментам документов, собранных в параграфы главы.

Раздел 8. Россия на рубеже XX–XXI вв. (8 ч)

48	Курсом реформ: социально-экономические аспекты 1. Опыт «шоковой терапии». 2. Попытки коррекции курса реформ. 3. Дефолт и его последствия.	Характеристика состояния экономики России после распада СССР. Заполнение таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».
----	---	--

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
	<i>Понятия:</i> «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки – ваучеры, дефолт, «утечка капиталов». <i>Персоналии:</i> Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Б.Е. Немцов, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков.	Определение причин необходимости коррекции хода реформ, сути этой коррекции и ее результатов. Анализ причин, сущности и последствий дефолта 1998 г. (§ 43)
49	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. 1. Становление политических партий: начальный этап. 2. Политический и конституционный кризис 1993 г. 3. На грани гражданской войны. 4. Новая Конституция России. 5. Итоги выборов 1993 г. <i>Понятия:</i> импичмент, конституционный кризис, референдум. <i>Персоналии:</i> Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.И. Анпилов, А.И. Вольский, Н.И. Травкин, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.Х. Попов, А.А. Собчак.	Характеристика начального периода становления политических партий в России. Анализ событий осени 1993 г.: причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти, сущность событий, их последствия. Формулирование выводов об итогах выборов 1993 г. Характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.: история создания и принятия, основные положения, оценка. (§ 44)
50	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. 1. Обострение международных отношений. 2. Начало чеченского конфликта. 3. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны. 4. Основные итоги периода 1994–1998 гг. <i>Понятия:</i> исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж. <i>Персоналии:</i> Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин, М.Ш. Шаймиев, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов.	Определение причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг. Характеристика политики федерального центра в сложившихся условиях. Раскрытие сущности чеченской проблемы. Беседа с учащимися с элементами дискуссии на тему: «Чеченская проблема как отражение сложностей взаимоотношений между центром и субъектами Федерации». Анализ хода и результатов президентских выборов 1996 г., их влияние на политическую жизнь страны. (§ 45)

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
51	<p>Россия в начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контртеррористическая операция в Чечне. 2. Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. 3. Россия: по пути реформ и стабилизации. 4. Власть и общество: новая модель отношений. <p><i>Понятия:</i> государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки.</p> <p><i>Персоналии:</i> В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадиров, С.Ю. Глазьев, Д.О. Рогозин, М.Е. Фрадков.</p>	<p>Сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн.</p> <p>Формулирование выводов об итогах парламентских и президентских выборов 1999–2000 гг. Характеристика расстановки политических сил и динамика ее перемен. Итоги выборов 2003 г.</p> <p>Определение значения установления государственной символики для новой России.</p> <p>Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI в.» (§ 46)</p>
52	<p>Внешняя политика демократической России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. 2. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. 3. Смена приоритетов российской дипломатии. 4. Россия и страны СНГ. 5. Россия на международной арене в начале XXI в. <p><i>Понятия:</i> международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.</p> <p><i>Персоналии:</i> А.В. Козырев, И.С. Иванов.</p>	<p>Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980 – начале 1990-х гг. и в новой России. Выявление причин изменений.</p> <p>Составление тезисов ответа на вопрос: «Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг.».</p> <p>Дискуссия о причинах возникновения сложностей во взаимоотношениях России и стран Запада.</p> <p>Определение причин и сущности смены приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг.</p> <p>Характеристика основных проблем взаимоотношений России и стран СНГ.</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на международной арене в начале XXI в.» (§ 47)</p>

№ урока	Название разделов, тем уроков, планы уроков, основные понятия, названия и персоналии	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
53–54	<p>Искусство и культура России к началу XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в духовной жизни. 2. Отечественная культура и постмодернизм. 3. Современный литературный процесс. 4. Театр, музыка, кино. 5. Живопись, архитектура, скульптура. <p><i>Понятия:</i> массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, коммерциализация досуга, постмодернизм, технотронное искусство.</p> <p><i>Персоналии:</i> Д.С. Лихачев, В.С. Токарева, С.Д. Довлатов.</p> <p>П.Н. Фоменко, Ю.П. Любимов, Г.Б. Волчек, М.А. Захаров, О.Н. Табаков.</p> <p>Е.П. Леонов, И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов, О.М. Меньшиков, Г.С. Жженов, Л.М. Гурченко, Н.Г. Гундарева, В.С. Лановой, А.Б. Фрейндлих.</p> <p>В.А. Геггиев, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев.</p> <p>А.Г. Шнитке.</p> <p>Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман.</p> <p>З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилков, А.М. Комов, В.М. Клыков.</p>	<p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Влияние социально-экономического и политического развития России последнего десятилетия XX в. – начала XXI в. на развитие культуры страны».</p> <p>Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие.</p> <p>Определение основных тенденций в развитии культуры начала и середины XX в., получивших продолжение в современной России.</p> <p>Характеристика новых явлений в современной отечественной культуре. Оценка этих явлений (§ 48–49)</p>
55	Урок повторения и обобщения по восьмой главе.	Обсуждение вопросов к восьмой главе.

Содержание

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Программа курса «История Отечества. XX — начало XXI века» 3

Раздел 1. Российская империя накануне

Первой мировой войны (7 ч)

- Тема 1. Россия на рубеже XIX — XX вв. 5
- Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. 5
- Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. ... 6
- Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина 7
- Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в. 8

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (7 ч)

- Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи 10
- Тема 7. Февральская революция 1917 г. 10
- Тема 8. Переход власти к партии большевиков 11
- Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918—1922 гг. 11

Раздел 3. Советское государство и общество

в 1920—1930-е гг. (11 ч)

- Тема 10. Новая экономическая политика 13
- Тема 11. Образование СССР и его международное признание 13
- Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г. 14
- Тема 13. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция 14
- Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом 15
- Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие 16
- Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. ... 16
- Тема 17. СССР в 1939—1941 гг. 17

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 ч)

- Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 — ноябрь 1942 г. 18
- Тема 19. Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 — зима 1943 г. 19
- Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны 19

- Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы 19
- Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945—1964 гг. (7 ч)

- Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» 21
- Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина 21
- Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС 22
- Тема 25. Противоречия политики мирного сосуществования 22
- Тема 26. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. 23
- Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг. 23

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч)

- Тема 28. Политика и экономика: от реформ — к «застоя» 25
- Тема 29. СССР на международной арене. 1960—1970-е гг. 25
- Тема 30. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг. 26
- Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР 26
- Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. 26

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (5 ч)

- Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики 28
- Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР 28
- Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы 29
- Тема 36. Кризис и распад советского общества 30

Раздел 8. Россия на рубеже XX — XXI вв. (8 ч)

- Тема 37. Курсом реформ: социально-экономические аспекты 32
- Тема 38. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. 33
- Тема 39. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. 33
- Тема 40. Россия в начале XXI в. 34
- Тема 41. Внешняя политика демократической России 34
- Тема 42. Искусство и культура России к началу XXI в. 35

Козленко С.И., Загладина Х.Т.

Тематическое планирование курса

«История Отечества. XX — начало XXI века» 37