

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ

Программа курса
и тематическое планирование



«РУССКОЕ СЛОВО»

10-11

классы

«РУССКОЕ СЛОВО»

Н.В. Загладин
С.И. Козленко
Х.Т. Загладина

**Всемирная история.
История России и мира
с древнейших времен
до наших дней**

10–11 классы

Программа курса и тематическое планирование

2-е издание

*Допущено
Департаментом общего образования
Министерства образования
Российской Федерации*

Москва
«Русское слово»
2005

11

класс

ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1.

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

Тема 1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.

Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.

Персоналии: В.И. Вернадский, Н.Д. Зелинский, Г. Форд, А.Н. Крылов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, С. Томас, А.С. Попов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, Ф. Тэйлор.

Понятия: массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора.

Тема 2. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии

Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.

Персоналии: Д. Рокфеллер, Д. Морган, Т. Рузвельт, В. Вильсон.

Понятия: модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия.

Тема 3. Социально-политические последствия модернизации.

Рабочее и социал-демократическое движение

Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Типология социальных отношений. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах, II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II Интернационала.

Персоналии: Д. Ллойд Джордж, Д. Жолитти, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Ж. Жорес, А. Мильеран, Р. Люксембург, К. Либкнехт, П. Лафарг, Ж. Гед, Де Леон.

Понятия: социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм.

Тема 4. Новый этап развития колониальных и зависимых стран

Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911—1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906—1911 гг. в Иране, младотурецкая революция 1908 г., преобразования в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и ее итоги.

Персоналии: Л. Бота, М. Ганди, Б. Тилак, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Понятия: доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества.

Тема 5. Россия: противоречия незавершенной модернизации

Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей и методов реформирования общества.

Персоналии: В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, А.И. Путилов, Н.С. Авдаков, Э. Нобель, С.Г. Лянозов, В.А. Бобринский, М.И. Терещенко, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 6. Россия: от русско-японской до Первой мировой войны

Причины русско-японской войны (1904–1905) и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905–1907 гг. «Кровавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы, монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И. Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.

Персоналии: Николай II, П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, Г.В. Плеханов, П.Б. Струве, В.И. Ленин, П.А. Столыпин.

Дополнительная литература

- Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.
Всемирная история. Т. 18. Минск, 1997.
Ермашев И. Сунь Ятсен. М., 1964.
История Европы. Т. 5. М., 2000.
История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.

Наше Отечество: опыт политической истории. М., 1991.

Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. М., 1971.

Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М., 1991.

Хоскинг Д. Россия: народ и империя. Смоленск, 2000.

Хроника человечества. М., 1996.

Шейкин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1998.

Раздел 2.

ДЕРЖАВНОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО В НАЧАЛЕ XX в. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914—1918)

Тема 7. Международные отношения в индустриальную эпоху.

Начало Первой мировой войны

Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.

Персоналии: Ф. Ратцель, Ф. Челлен, А. Мэхэн, Вильгельм II, Франц-Фердинанд.

Понятия: протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм.

Тема 8. Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России

Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжелое положение на Восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Временного правительства.

Персоналии: фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, Г.Е. Львов.

Тема 9. Россия в год революционных потрясений

Углубление кризиса в 1917 г. Многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движений. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороноспособ-

ности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917 г. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты. Чрезвычайные меры Советского правительства.

Персоналии: В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 10. Кризис 1918—1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России

Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.

Персоналии: Ж. Клемансо, Ф. Эберт, М. Хорти, А.В. Колчак, А.М. Каледин, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель, Н.И. Махно.

Дополнительная литература

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1991.

Всемирная история. Т. 19—21. Минск, 1997.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.

Иоффе Г.З. Семнадцатый год. Ленин. Керенский. Корнилов. М., 1995.

Карр Э. История Советской России. М., 1990.

Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. М., 1993.

Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин. М., 1996.

Миц И.И. История Великого Октября. Т. 1—3. М., 1979.

Набоков В. Временное правительство. М., 1991.

Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.

Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.

Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.

Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. Деникин. Юденич. Врангель. М., 1991.

Хроника человечества. М., 1996.

Раздел 3.

РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН В 1920—1930-е гг.

Тема 11. Государства демократии — США, Англия и Франция

США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929—1932 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и развитие неолиберализма. Возрождения и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Д. Кейнс.

Понятия: макроэкономика, неолиберализм.

Тема 12. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии

Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Антонеску, Г. Танака.

Понятия: тоталитаризм, фашизм.

Тема 13. Советское общество в 1920-е гг.

Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание в Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу,

начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы национально-государственного строительства. Борьба партии большевиков за идейную монополию в обществе. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния И.В. Сталина. Идея построения социализма в одной стране. Причины отказа от напа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е гг. Деятельность Коминтерна.

Персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, С.М. Киров, Л.М. Каганович, К.Е. Ворошилов, А.И. Микоян, А.И. Рыков, М.П. Томский, Н.С. Гумилев, Н.А. Бердяев, Н.И. Бухарин.

Понятия: новая экономическая политика, продналог.

Тема 14. СССР в 1930-е гг.

Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьянства к колхозам. Тактика И.В. Сталина в аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля. Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие Конституции 1936 г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране.

Персоналии: М.Н. Тухачевский, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев, Н.И. Ежов.

Понятия: коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, административно-командная система.

Дополнительная литература

- Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1995.
Всемирная история. Т. 21–22. Минск, 1998.
Дойчер И. Троцкий в изгнании. М., 1991.
История России. XX век / Под ред. А.Н. Сахарова М., 1996.
Кейнс Д.М. Избранные произведения. М., 1993.
Козн С. Бухарин. Политическая биография. М., 1988.
Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.
Наше Отечество. Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.

- Пономарева Т. Франклин Рузвельт. Минск, 1998.
Радзинский Э. Сталин. М., 1997.
Раушнинг Г. Говорит Гитлер. Зверь из бездны. М., 1993.
Толанд Д. Адольф Гитлер. М., 1993.
Хибберт К. Бенито Муссолини. М., 1996.

СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1920—1930-е гг.

Тема 15. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе

1920-е гг. — десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.

Персоналии: В.К. Блюхер, Чан Кайши, М.М. Литвинов, Л. Барту, Александр I, Э. Дольфус, Н. Чемберлен, С. Болдуин, У. Черчилль, П. Лаваль, Ф. Франко.

Понятие: коллективная безопасность.

Тема 16. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны

Нападение Японии на Китай в 1937 г. Присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договоров взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японское соглашение. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.

Персоналии: Э. Даладье, Э. Бенеш.

Понятие: аншлюс.

Тема 17. Начальный период

Второй мировой войны

Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Западной Европе. Провал планов А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939—1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги.

Персоналии: В. Квислинг, О. Куусинен.

Понятие: «странная война», блицкриг.

Тема 18. СССР и Германия накануне

Великой Отечественной войны: 1940—1941 гг.

Переговоры между СССР и Германией осенью 1940 г. План «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В. Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины.

Персоналии: С.К. Тимошенко, Г.К. Жуков.

Дополнительная литература

- Буллок А. Гитлер и Сталин. Жизнь великих диктаторов. Смоленск, 2000.
 Вишлев О.В. Накануне 22 июня 1941 года. Документальные очерки. М., 2001.
 Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1995.
 Всемирная история. Т. 22—23, Минск, 1998.
 Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
 Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. М., 1999.
 Маки К. Упущенные возможности Гитлера. М., 2001.

СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И СТРАНЫ ЗАПАДА

- 1939 год. Уроки истории. М., 1990.
Риббентроп Й. Между Лондоном и Москвой. Воспоминания и последние записи. М., 1996.
Риббентроп Й. Тайная дипломатия III Рейха. Смоленск, 1999.
Тигпельскирх К. История Второй мировой войны. М., 1998.
Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.

Тема 19. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 — начало 1942)

Начальный период войны и героическое сопротивление Красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Трудности тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Персоналии: Б.М. Шапошников, С.В. Ильюшин, С.А. Лавочкин, В.М. Петляков, И.В. Панфилов.

Тема 20. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942—1943)

Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г. Немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая оборона Сталинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР.

Персоналии: В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Ф. Паулюс.

Понятие: ленд-лиз.

Тема 21. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах
Второй мировой войны

Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема второго фронта. Конференция 1943 г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупантов. Высадка союзников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А. Гитлера.

Персоналии: П.А. Ротмистров, А.М. Василевский, Р.Я. Малиновский, К.К. Рокоссовский.

Тема 22. Советский Союз на завершающем этапе
Второй мировой войны

Освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румынии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание 1944 г. Тотальная мобилизация в Германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945 г. в Крыму и ее решения. Вступление Красной Армии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Персоналии: И.Б. Тито, Г. Трумэн.

Тема 23. СССР и итоги Второй мировой войны

Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.

Дополнительная литература

Великая Отечественная война 1941–1945. М., 1998–1999.

Всемирная история. Т. 23–24. Минск, 1998.

Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. М., 1990.

Живая память. Великая Отечественная: правда о войне. М., 1995.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1990.

Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.
Мальков В.Л. Манхэттенский проект. Разведка и дипломатия. М., 1995.
Орлов А. «Чудо-оружие». Обманутые надежды фюрера. Смоленск, 1999.
Роббинс К. Черчилль. М., 1997.
Россия и Германия в годы войны и мира (1941–1995). М., 1995.
Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. М., 1995.
Устав Организации Объединенных Наций. М., 1992.
Ширер У. Крах нацистской империи. Москва-Смоленск, 1998.

Раздел 6.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ, РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Дополнительная литература

- Всемирная история. Т. 19, 22. Минск, 1998.
Полевой В.М. Малая история искусств. 1900–1945. М., 1991.
Турчин В.С. По лабиринтам авангарда. М., 1993.

Тема 24. Развитие общества и науки.

Тенденции духовной жизни

Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А. Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З. Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма.

Персоналии: В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, З. Фрейд, К. Юнг, Д. Дьюи, Р. Киплинг, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.Б. Струве.

Тема 25. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино

Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.

Персоналии: П. Пикассо, К.С. Малевич, М. Дюшан, Л. Корбюзье, И.И. Леонидов, К.С. Петров-Водкин, И.А. Бунин, Д.Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Ж.П. Сартр, Ф. Кафка, Д. Джойс, Дж. Лондон, М. Горький, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов, С.В. Рахманинов, Ч. Чаплин, С.М. Эйзенштейн.

Понятия: реализм, импрессионизм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, экзистенциализм, социальная антиутопия, социалистический реализм.

СССР И МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Тема 26. «Холодная война» и раскол Европы

Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В. Сталина с И.Б. Тито.

Персоналии: Д. Маршалл, Г. Димитров.

Тема 27. Создание системы союзов и конфликты в Азии

Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950–1953) и ее последствия.

Персоналии: Мао Цзэдун, Ким Ир Сен.

Тема 28. Советский Союз в первые послевоенные годы

Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны: проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения на национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Мракобесие в сфере научных исследований: «заккрытие» генетики и кибернетики.

Персоналии: Н.А. Вознесенский, Г.М. Маленков, И.В. Курчатов, А.И. Солженицын, Н.И. Вавилов, С.А. Лебедев.

Тема 29. СССР после смерти И.В. Сталина

Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа. Л.П. Берия и Г.М. Маленков – инициаторы начала преобразований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее противоречия. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Персоналии: Н.С. Хрущев, Л.П. Берия, И. Надь, М. Ракоши, Я. Кадар.

Тема 30. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С. Хрущева. Создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоении космоса. Переворот 1964 г. и отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Персоналии: Д.Ф. Устинов, Ю.А. Гагарин, Б.Л. Пастернак, Е.Г. Либерман, Л.И. Брежнев, В.Е. Семичастный, А.Н. Шелепин, А.Н. Косыгин.

Тема 31. Советский Союз и крушение колониальной системы

Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении ее божающихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Персоналии: Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди.

Тема 32. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.

Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы. Политика «справедливого курса» Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди

и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Персоналии: Д. Маккарти, Д. Эйзенхауэр, М.Л. Кинг, Л. Джонсон, Д. Гэлбрейт, Л. Эрхард, Р. Шуман.

Понятия: «справедливый курс», «великое общество», «экономическое чудо», социальное партнерство, рабочие акции, интеграция.

Тема 33. Кризис моделей развития: 1960—1970-е гг.

Ограниченность итогов политики реформ А.Н. Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р. Никсона. Подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.

Персоналии: А. Дубчек, Р. Никсон, Д. Форд, Д. Картер, Д. Лукач, Э. Фишер, Э. Берлингуэр.

Понятия: застой, доктрина Брежнева, импичмент.

Тема 34. Период партнерства и соперничества между СССР и США

Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между Советским Союзом и Соединенными Штатами в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину, Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революции в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности.

Персоналии: А.Д. Сахаров, М.Х. Мариам, Р. Рейган.

Дополнительная литература

- Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
Амброз С. Эйзенхауэр. Солдат и президент. М., 1993.
Берия С. Мой отец — Лаврентий Берия. М., 1994.
Волкогонов Д. Семь вождей. М., 1995.
Гиренко Ю.С. Сталин—Тито. М., 1991.
Громов Б.В. Ограниченный контингент. М., 1994.
Добрынин А. Сугубо достоверно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962—1986). М., 1997.
Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945—1991. М., 1998.
Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985). Новое прочтение. М., 1995.
Хрущев Н.С. Воспоминания. М., 1997.
Шлезингер А. Циклы американской истории. М., 1992.
Япония. Послевоенная государственная политика: вызовы и ответы. М., 1998.

Раздел 8.

УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Тема 35. Технологий новой эпохи

Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций.

Тема 36. Информационное общество: основные черты

Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.

Понятия: информационное общество, маргинализация, средний класс.

Тема 37. Глобализация мировой экономики и ее последствия

Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север—Юг. Проблема международного терроризма.

Понятия: транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), глобализация, единые пространства.

Дополнительная литература

Друкер П. Ф. Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, обществе и мировоззрении. М., 1994.

Жак К., Савона П. Геоэкономика. Господство экономического пространства. М., 1997.

Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. М., 1997.

Международные экономические отношения / Под ред. В. Е. Рыбалкина. М., 1997.

Мир в XXI веке / Под ред. О. С. Сороко-Цюпы. М., 1996.

Наука в современной капиталистической экономике. М., 1987.

Нэсбитт Д., Эбурдин. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. М., 1992.

Сорос Д. Кризис мирового капитализма. М., 1999.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ КОНЦА XX в. ОТ СССР — К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 38. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР

Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение международных противоречий в СССР. Армяно-азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.

Персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев, В. Яруцкий, В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, Н.И. Рыжов, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В.С. Павлов, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев.

Понятия: перестройка, ускорение, новое политическое мышление, правовое государство.

Тема 39. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы

Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е-гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Персоналии: М. Фридман, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, Г. Шредер, Д. Буш, А. Квасневский, С. Милошевич, В. Кущинуца.

Понятия: неоконсерватизм, структурная безработица.

Тема 40. Российская Федерация на новом этапе развития

Экономические реформы 1991—1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г., принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение международных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. Противостояние Государственной Думы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначения В.В. Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. Российская Федерация в СНГ. Проблемы Содружества независимых государств.

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.С. Черномырдин, В.В. Жириновский, Д.М. Дудяев, А.А. Масхадов, Г.А. Зюганов, Б.Е. Немцов, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин, М.М. Касьянов.

Понятия: референдум, дефолт.

Тема 41. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации

Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора – Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их положение в мире начала XXI в. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики. Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.

Тема 42. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии

Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки в 1950–1960-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г. и его последствия. Латинско-американские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Создание региональных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт.

Персоналии: Х. Перон, Ж. Варгас, Ф. Кастро, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стреснер.

Тема 43. Россия и международные отношения начала XXI в.

Российская Федерация как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене. Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на укрепление безопасности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, Е.М. Примаков, И.С. Иванов.

Дополнительная литература

- Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.
Арах М. Европейский Союз. Видение политического объединения. М., 1998.
Бешлосс М.Б., Тэлботт С. На самом высоком уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.
Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 1998.
Вартанян А.А. Политика и мораль. М., 1997.
Год планеты. Политика, экономика, бизнес, банки, образование. М., 1994–2001.
Горбачев–Ельцин: 1500 дней политического противостояния. М., 1992.
Горбачев М.С. Годы трудных решений. Избранное. 1985–1992. М., 1993.
Горбачев М.С. Жизнь и реформы. М., 1995.
Дарендорф Р. После 1989. Размышления о революции в Европе. М., 1998.
Дзасохов А.С. Становление и эволюция постколониального мира. Вторая половина XX века. М., 1997.
Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. М., 1988.
Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? М., 1998.
Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.
Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М., 2000.
Загладин Н.В. США: общество, власть, политика. М., 2001.
Мы, народы Объединенных Наций... М., 1995.
Накасонэ Я., Мураками Я., Сато С., Насибэ С. После «холодной войны». М., 1993.
Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
Право Совета Европы и Россия. Краснодар, 1996.
Россия и Германия в годы войны и мира (1941–1995). М., 1995.
Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985–1991. М., 1991.
Сакс Д. Рыночная экономика и Россия. М., 1994.
Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1990.
Скидельски Р. Дорога от рабства. Об экономических и политических последствиях краха коммунизма. М., 1998.
Соловьев В., Клепикова Е. Борис Ельцин. Политические метаморфозы. М., 1992.

Сорман Г. Выйти из социализма. М., 1991.

Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.

Строгоганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.

США: консервативная волна. М., 1984.

Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. Новое прочтение. М., 1993.

Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.

Шахназаров Г. Цена свободы. М., 1993.

Шемякин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1998.

Раздел 10.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 44. Эпоха постмодернизма

Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран Тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.

Персоналии: Д. Поллок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак, Д. Кейдж, Д. Сэллинджер, Д. Осборн, Р. Брэдли, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Маркес.

Понятия: массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хеппинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

Тема 45. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960–1980-х гг. Преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения деревенской прозы. Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и ее особенности.

Персоналии: Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.Я. Шебалин, А.А. Вознесенский, Д.А. Гранин, Е.Г. Евтушенко, К.Г. Паустовский, А.Д. Синавский, Ю.М. Даниэль, В.П. Аksenov, В.В. Войнович, И.А. Бродский, Ю.П. Любимов, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.А. Солоухин, А.Н. Стругацкий, Б.Н. Стругацкий, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, А.Н. Рыбаков, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, М.М. Шемякин, А.М. Шиллов, Н.С. Михалков.

Дополнительная литература

- Зыбайлов Л.К., Шалинский В.А. Постмодернизм. М., 1993.
 Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия. М., 1998.
 Ильин И. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. М., 1996.
 От конструктивизма до сорреализма. М., 1996.
 Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусства. СПб., 1996.

Тематическое планирование курса (всего – 68 часов)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX–XX вв. (8 часов)		
1	<p>Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.</p> <p>1. Причины ускорения научно-технического прогресса в XX в.</p> <p>2. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.</p> <p>3. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Создание гигантов индустрии.</p>	<p>Лекция учителя, работа с материалом учебника. Заполнение таблицы «Достижения научно-технического прогресса в начале XX в. и их внедрение». Сообщения учащихся об известных российских ученых и изобретателях. (§ 1)</p>
2	<p>Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии</p> <p>1. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.</p> <p>2. Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика.</p>	<p>Актуализация пройденного материала. Работа с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеристизующими динамику перемен в ведущих странах мира. Заполнение таблицы «Модели модернизации промышленных стран». (§ 2)</p>
3	<p>Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение</p> <p>1. Рост численности и изменение структуры наемных работников в условиях модернизации.</p> <p>2. Становление массового профсоюзного движения. Развитие международных связей профсоюзов.</p> <p>3. Социал-демократия в начале XX в., основные течения в социал-демократическом движении. II Интернационал.</p>	<p>Работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах конфликта между профсоюзами квалифицированных и неквалифицированных рабочих, раскола в социал-демократическом движении. Новые черты социальной политики в индустриальных странах. (§ 3)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
4	<p>Новый этап развития колониальных и зависимых стран</p> <p>1. Положение колониальных и зависимых стран в начале XX в.</p> <p>2. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии.</p> <p>3. Подъем революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы.</p>	Учитель акцентирует внимание на новых чертах колониальной политики, особенностях освобождения в странах Азии и Латинской Америки. Заполнение таблицы «Особенности социально-экономического и политического развития колониальных и зависимых стран». Работа с картой. Различия между потребностями модернизации общества и модернизации экономики. (§ 4)
5	<p>Россия: противоречия незавершенной модернизации</p> <p>1. Россия в мире начала XX в.</p> <p>2. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>3. Причины обострения противоречий в российском обществе начала XX в.</p>	Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ диаграмм и таблиц. Сравнение путей модернизации России с путями модернизации индустриальных стран Западной, Центральной Европы и Японии. Обсуждение вопроса о специфике России, ее догоняющем или самобытном развитии. Сообщение о личности С.Ю. Витте. Заполнение таблицы «Особенности российской модернизации начала XX в.». (§ 5)
6–7	<p>Россия: от русско-японской до Первой мировой войны</p> <p>1. Русско-японская война: причины и последствия.</p> <p>2. Революция 1905–1907 гг. и ее значение.</p> <p>3. Столыпинские реформы и их итоги.</p> <p>4. Россия накануне Первой мировой войны.</p>	Работа с картой. Характеристика основных этапов революции. Значение Манифеста 17 октября 1905 г. Обсуждение отношения основных политических партий России к проблемам ее развития. Сообщение о личности П.А. Столыпина. Дискуссия об итогах проведенных им реформ. (§ 6–7)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
8	Обобщающее занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX – XX в.». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
<p>Раздел 2. Государное соперничество в начале XX в.</p> <p>Россия в годы Первой мировой войны (6 часов)</p>		
9	<p>Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны</p> <p>1. Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния между ведущими индустриальными державами.</p> <p>2. Россия в системе военно-политических союзов и первые войны за передел мира.</p> <p>3. Начало Первой мировой войны.</p>	Работа с картой, схемами и таблицей «Неравномерность распределения колониальных владений в 1900 г.». Рассмотрение основных очагов соперничества между ведущими державами мира, выделение роли России в нем. Характеристика ее интересов и особенностей политики. Составление и заполнение таблицы «Первые войны за передел мира». (§ 8)
10	<p>Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России</p> <p>1. Роль Восточного фронта в войне 1914–1918 гг.</p> <p>2. Обострение противоречий в воюющих державах. Симптомы обществено-политического и социально-экономического кризиса в России.</p> <p>3. Начало революции 1917 г.</p>	Работа с материалом учебника, таблицами и схемами. Дискуссия по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне: проблемы взаимоотношений». Анализ причин, по которым бремя войны оказалось особенно тяжелым для России. (§ 9)
11	<p>Россия в год революционных потрясений</p> <p>1. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса.</p> <p>2. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности.</p> <p>3. Захват власти большевиками и первые шаги России к гражданской войне. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир.</p>	Обсуждение с учащимися альтернатив российской истории – демократической, корниловской, большевистской, проблем оценки и значения захвата власти большевиками. Дискуссия о характере и мотивах политики Советского правительства в конце 1917 – начале 1918 г. Работа с материалами учебника, анализ таблицы «Рост крестьянских выступлений в 1917 г.». Сообщение о А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове. (§ 10)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
12–13	<p>Кризис 1918–1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение Первой мировой войны и ее итоги для народов Европы. Революции в Германии и Венгрии. 2. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Страны Антанты и Советская Россия. 3. Белое движение и его особенности. 4. Политика военного коммунизма и ее итоги. Причины победы большевиков в гражданской войне. 5. Советско-польская война 1920 г. и ее итоги. 6. Советская Россия и освободительное движение в странах Азии. 	<p>Лекция учителя и работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о причинах поражения революции в странах Центральной Европы. Сравнение политики белых и красных в гражданской войне, дискуссия о причинах успеха большевиков.</p> <p>Рассказ учителя о деятельности Коминтерна, особенностях восприятия лидерами большевиков проблем взаимоотношений Советской России с соседними странами. Обсуждение вопроса о причинах враждебных отношений России и стран Антанты.</p> <p>Работа с картами «Территориальные изменения в Европе» и «Гражданская война в России». (§ 11–12)</p>
14	<p>Обобщающее занятие по теме: «Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений». Подведение итогов Первой мировой войны для России и стран Центральной и Западной Европы, государств Азии. Обсуждение различий между событиями февраля и октября 1917 г., анализ программных заявлений партии большевиков и ее практической деятельности.</p>	
<p>Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920–1930-е гг. (6 часов)</p>		
15	<p>Государства демократии – США, Англия и Франция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. 2. США: от процветания к кризису 1929–1932 гг. 3. Меры государственного регулирования экономики в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 4. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ. 	<p>Работа над понятийным аппаратом. Объяснение причин перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время. Раскрытие новых функций и задач государства в странах с рыночной экономикой. Анализ национально-специфических особенностей развития стран Запада в 1920–1930-е гг. (§ 13)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
16–17	<p>Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки установления фашистских режимов в Италии и Германии. 2. Утверждение фашистских тоталитарных государств. 3. Милитаристский режим в Японии. 	<p>Работа с текстом учебника, актуализация пройденного материала. Отработка терминологического аппарата. Раскрытие общих и различных черт фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Заранее подготовленные сообщения учащихся о тоталитарных диктаторах – А. Гитлере и Б. Муссолини с последующим обсуждением сообщений. Заполнение таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии». Лекция учителя с элементами беседы. (§ 14–15)</p>
18	<p>Советское общество в 1920-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. 2. Создание СССР. 3. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Борьба за власть. 	<p>Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ альтернатив развития СССР по материалам внутрипартийных дискуссий 1920-х гг. Сравнительная характеристика политики военного коммунизма и нэпа. Приводится биография И.В. Сталина. (§ 16)</p>
19	<p>СССР в 1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. 2. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг. 3. Итоги развития СССР в 1920–1930-е гг. 	<p>Лекция учителя. Раскрытие особенностей сталинизма, причин его утверждения. Показ сильных и слабых сторон советской модели модернизации. Рассказ учителя о дискуссиях, посвященных роли личности Сталина, в современной исторической науке. Заполнение таблицы «Индустриализация: цели, средства, итоги». (§ 17)</p>
20	<p>Обобщающее занятие по теме: «Индустриальные страны в 1920–1930-е гг.: опыт выхода из кризиса». Обсуждение моделей решения проблем выхода из кризиса различными странами.</p>	

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920—1930-е гг. (5 часов)		
21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х — начала 1930-х гг. 1. Проблема победителей и побежденных в Первой мировой войне. 2. Возникновение очагов военной опасности в Европе и Азии. 3. Проблемы коллективной безопасности в Европе. 4. Гражданская война в Испании и ее международные последствия.	Лекция учителя с элементами беседы. Анализ международного послевоенного развития 1920-х гг., политики ведущих стран мира в этот период. Обсуждение вопроса о причинах роста пацифистских настроений в странах Запада, их влияния на политику. Рассматриваются первые очаги военной опасности, политика СССР по предотвращению расширения фашистской агрессии и ее мотивы, причины неудач. Учащиеся приступают к заполнению таблиц «Политика европейских государств в 1930-е гг.» и «Акты агрессии накануне Второй мировой войны». (§ 18)
22	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. 1. Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора. 2. Мюнхенский сговор. 3. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.	Аналитическая беседа. Причины роста военной опасности. Проблема виновников провала попыток предотвращения Второй мировой войны. Подведение учащихся к дискуссии, посвященной урокам и опыту 1930-х гг., показавшим ограниченность политики, преследующей узко понятые национальные и классовые цели перед лицом общей для всех народов угрозы. Обобщение учителем материалов полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 г. Работа с картой. Завершение заполнения таблиц из предыдущего параграфа. (§ 19)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
23	Начальный период Второй мировой войны 1. Начало Второй мировой войны. 2. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. 3. Расширение японской агрессии в Азии. 4. Политика СССР в 1939—1940 гг.	Работа с материалами учебника, опорными понятиями и картой. Объяснение причин побед германской армии в Европе. Раскрытие характера изменений в политике СССР, его действий в период советско-финской войны и аннексии Прибалтики. (§ 20)
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940—1941 гг. 1. Причины ухудшения советско-германских отношений. 2. Подготовка Германии к нападению на СССР. 3. Оборонительные мероприятия Советского Союза.	Обсуждение сущности перемен в советско-германских отношениях в 1940—1941 гг. Анализ имеющейся в параграфе таблицы о численности вооруженных сил СССР, Германии и ее союзников. Подведение учащихся к дискуссии о состоянии Красной Армии накануне войны, причинах ее низкой боеготовности. Работа с картой. (§ 21)
25	Семинар на тему: «СССР в системе международных отношений 1920—1930-х гг.». Обсуждение причин, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Рассмотрение характера и целей внешней политики СССР в 1930-е гг.	
Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)		
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 — начало 1942) 1. Начальный период войны и его особенности. 2. Организация отпора фашистской агрессии. 3. Битва под Москвой и ее историческое значение.	Лекция учителя, посвященная проблемам и различным версиям начала Великой Отечественной войны. Обсуждение причин неудач Красной Армии на начальном этапе войны, характеристики мер по мобилизации тыла. Привлечение внимания учащихся к значению общенационального патриотического подъема в СССР. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны». Учащиеся начинают заполнять таблицу «Великая Отечественная война». (§ 22)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942–1943) 1. Создание антифашистской коалиции. 2. Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны. 3. Проблема второго фронта и действия союзников. 4. Партизанское движение в СССР.	Комментарии учителя к тексту учебника. Рассказ учителя о дискуссиях по поводу коренного перелома в ходе войны. Обсуждение причин разногласий между СССР и странами Запада по поводу открытия второго фронта. Работа с картой. Сообщения о партизанском движении, если оно велось в регионе, крае, селе, где проживают учащиеся. Продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война». (§ 23)
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны 1. Сражение на Орловско-Курской дуге. 2. Освобождение Советской земли от захватчиков. 3. Открытие второго фронта.	Работа с картой. Обсуждение причин побед Красной Армии, стратегии союзников СССР в новых условиях. Работа с таблицей «Соотношение сил СССР и Германии в начале 1944 г.», продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война». (§ 24)
29	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны 1. Освобождение Европы. 2. Разгром германского фашизма. 3. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.	Пояснения учителя к тексту учебника о роли СССР в победе над Германией и Японией. Работа с картой и таблицей «Соотношение сил на берлинском направлении» и ее анализ. Обсуждение взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, распутиях противоречий между ними. Завершение заполнения таблицы «Великая Отечественная война». (§ 25)
30	СССР и итоги Второй мировой войны 1. Роль СССР в победе над фашизмом. 2. Итоги Второй мировой войны. 3. Значение создания ООН.	Лекция учителя об итогах Второй мировой войны. Обзор полемики в исторической литературе по результатам Второй мировой войны. Анализ таблицы «Роль Восточного фронта во Второй мировой войне». Проблема вклада СССР в победу над Германией. Обсуждение значения победы над фашизмом для последующего мирового развития, создания ООН. (§ 26)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
31	Обобщающее занятие по теме: «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада». Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.	
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. (3 часа)		
32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни 1. Развитие философской, общественно-политической науки. 2. Новые экономические теории. Кейнсианство. 3. Фрейд и его учение. Социальная психология.	Лекция учителя. Работа с материалами учебника. Дискуссия на тему: «Реальности эпохи и проблемы их теоретического осмысления». Доклады учащихся с последующим их обсуждением. (§ 27)
33–34	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино 1. Новые направления в мировом изобразительном искусстве. 2. Зодчество и архитектура: тоталитарный и модернистский стили. 3. Основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. 4. Искусство театра. 5. Зарождение киноискусства.	Работа с материалами учебника, дополнительной литературой. Дискуссии на темы: «Искусство и жизнь в СССР», «Государство и культура». Опора на знания, полученные по курсам истории, литературы, обществознания и др. Доклады учащихся с последующим обсуждением. Посещение музеев. (§ 28–29)
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)		
35	«Холодная война» и раскол Европы 1. Антифашистские, демократические преобразования в освободженных странах. 2. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». 3. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы.	Лекция учителя с элементами беседы. Обсуждение вопроса о мотивах политики СССР в Восточной Европе. Рассмотрение геополитических, идеологических и субъективных факторов начала «холодной войны». Анализ значения «плана Маршалла». (§ 30)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
36	<i>Создание системы союзов и конфликты в Азии</i> 1. Начало создания системы военно-политических союзов. 2. Особенности «холодной войны» в Азии. 3. СССР и война в Корее (1950–1953).	Работа с материалами учебника. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии. Обсуждение вопроса о характере международных отношений в период существования «двух лагерей», рассмотрение роли СССР в войне в Корее. (§ 31)
37	<i>Советский Союз в первые послевоенные годы</i> 1. Восстановление народного хозяйства. 2. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии. 3. Духовная жизнь советского общества.	Объяснения учителя, работа с материалами учебника. Обсуждение вопроса о влиянии условий «холодной войны» на внутреннее развитие СССР. Проведение дискуссии об изменениях в идеологическом обосновании политики репрессий. (§ 32)
38	<i>СССР после смерти И.В. Сталина</i> 1. Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ. 2. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели». 3. События 1956 г. в Венгрии.	Урок-лекция. Объяснение причин необходимости проведения реформ, их анализ. Рассмотрение истоков непоследовательности политики десталинизации, роли Н.С. Хрущева в ее осуществлении. Попытка его отстранения от власти в 1957 г.: причины и последствия. (§ 33)
39	<i>СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.</i> 1. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. 2. Духовная жизнь общества: завершение «оттепели». 3. Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти.	Обсуждение вопроса об увеличении разрыва между программными целями КПСС и возможностями общества, причин волнений в Новочеркасске. Проведение дискуссии на тему: «Оттепель. Замыслы и реальность». Опора на межпредметные связи. Объяснение сути конфликта между Н.С. Хрущевым и партийным аппаратом. (§ 34)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
40	<i>Советский Союз и крушение колониальной системы</i> 1. Предпосылки крушения колониализма. 2. Пути освобождения народов Азии и Африки. Идея социалистической ориентации. 3. СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах.	Работа с текстом учебника. Выявление причин подъема освободительного движения в колониальных странах после Второй мировой войны. Анализ влияния политики СССР на развитие антиколониальной борьбы народов. Освободившиеся страны и военно-блоковая политика. Опыт участия СССР в локальных конфликтах и его влияние на советскую внешнюю политику. (§ 35)
41–42	<i>Евросоветские страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.</i> 1. Послевоенная реконструкция и становление социально ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. 2. «Великое общество» 1960-х гг. в США. 3. Японская модель развития.	Комментарии учителя к материалам учебника. Объяснение причин и предпосылок перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнение моделей развития США, Западной Европы и Японии в 1950–1960-е гг. Составление развешенного плана по теме урока. (§ 36–37)
43–44	<i>Кризис моделей развития: 1960–1970-е гг.</i> 1. Социально-экономические проблемы развитых стран начала 1970-х гг. 2. СССР: от реформ – к «застою». 3. Еврокоммунизм и новые левые в Западной Европе. 4. Кризис доверия в США. 5. Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968 г. в Чехословакии.	Лекция учителя, рассмотрение вопроса о причинах провала попыток экономических реформ в СССР и странах Восточной Европы, кризиса социально ориентированной политики в Западной Европе. Составление таблицы «Еврокоммунизмы, коммунисты и социал-демократы: особенности идеологии». Анализ доктрины Брежневской политики советско-китайских разногласий. (§ 38–39)

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
45	<p>Период партнерства и соперничества между СССР и США</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление военного паритета между СССР и США и его значение. 2. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. 3. Война и мирное урегулирование во Вьетнаме: роль СССР. 4. Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг. 	<p>Работа с материалами учебника. Обсуждение проблемы «правил игры» в ракетно-ядерную эпоху и ее отражение в международных документах. Анализ возможностей укрепления безопасности и стратегической стабильности в условиях паритета сверхдержав. Дискуссия о причинах ввода советских войск в Афганистан и срыва разрядки. Работа над понятийным аппаратом. (§ 40)</p>
46	<p>Обобщающее занятие по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны». Заполнение таблицы «СССР и крупнейшие международные конфликты». Работа над вопросами и заданиями к изученной теме.</p>	
<p align="center">Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 часа)</p>		
47	<p>Технологии новой эпохи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый уровень научно-технических знаний. 2. Информационные технологии и их значение. 	<p>Работа с учебником, пояснения учителя. Обсуждение современных горизонтов научно-технического развития. Сообщения учащихся об основных направлениях научно-технического прогресса. (§ 41)</p>
48	<p>Информационное общество: основные черты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть понятия «информационное общество». 2. Автоматизация производства и индустрия знаний. 3. Социальные процессы в информационном обществе. 	<p>Лекция учителя. Работа с материалами учебника. Актуализация полученных знаний, опора на межпредметные связи. Составление таблицы «Социальная структура современного развитого общества». Дискуссия на тему: «Социальные противоречия информационного общества». Работа над понятийным аппаратом. (§ 42)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
49	<p>Глобализация мировой экономики и ее последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам. 2. Предпосылки глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ. 3. Центр и периферия мировой экономики. 	<p>Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Проведение сравнительного анализа процессов централизации и концентрации производства и капитала в начале XX в. с глобализацией мировой экономики. Обсуждение противоречий ее центра и периферии. Работа над терминами. Заполнение таблицы «Глобализация и ее проявления». (§ 43)</p>
<p align="center">Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации (10 часов)</p>		
50–51	<p>Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление кризиса в СССР и переход к политике перестройки. 2. Гласность, демократизация и их влияние на советское общество. 3. Новое политическое мышление и первые шаги по прекращению «холодной войны». 4. Изменения в политике СССР в отношении стран Восточной Европы и их итоги. 5. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. 6. Обострение этносоциальных проблем в СССР. 7. Углубление кризиса советского общества и распад СССР. 	<p>Лекция учителя. Анализ соотношения внешних и внутренних факторов обострения противоречий в СССР и странах Восточной Европы. Дискуссия о мотивах и целях советской политики в отношении стран Варшавского договора в новых условиях. Рассмотрение причин провала попыток перехода СССР к новой стадии развития. Дискуссия об альтернативах развития советского общества. Рассмотрение особенностей политики М.С. Горбачева. Составление таблицы «Демократические революции в Восточной Европе». Проведение сравнения политического развития восточноевропейских стран и России. Анализ последствий кризиса в СССР в августе 1991 г., итогов рыночных преобразований в России, социальных и идеологических основ режимов, сложившихся в странах СНГ в начале 1990-х гг. Обсуждение заранее подготовленных сообщений учащихся о современном положении в странах Восточной Европы по материалам периодической печати. (§ 44–45)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
52–53	<p><i>Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление идеологии неоконсерватизма. 2. Тэтчеризм в Англии и рейганомизм в США: общее и особенное. 3. Неоконсервативная волна 1980-х гг. в развитых странах. 4. США при администрациях У. Клинтона и Дж. Буша. 5. Социал-демократический реванш в Западной Европе в конце 1990-х гг. 6. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. 	<p>Лекция учителя. Анализ особенностей неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации экономики развитых стран в 1980-е гг. и ее социальных последствий. Работа с текстом учебника. Обсуждение особенностей общественной политическо-й жизни развитых стран в 1990-е гг. Объяснение объективного характера интеграционных процессов в современном мире, возможности альтернативных моделей интеграции. Составление таблицы «Интеграционные объединения в мире начала XXI в.». (§ 46–47)</p>
54–55	<p><i>Российская Федерация на новом этапе развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции модернизации и опыт первых рыночных преобразований. 2. Кризис 1993 г. и принятие новой Конституции. 3. Политика коррекции курса реформ. 4. Проблемы межнациональных отношений. 5. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже XX–XXI вв. 6. Россия и страны СНГ: изменение модели взаимоотношений. 	<p>Работа с текстом учебника, Кон-ституцией РФ, материалами текущей прессы. Воспроизведение знаний учащихся, полученных ими в рамках курса «Обществознание». Ознакомление с программными ус-тановками основных политических партий России. Дискуссия об аль-тернативах реформирования соци-ально-экономических и междуна-циональных отношений в России. Рассмотрение взглядов современ-ных западников, евразийцев и поч-венников. Обсуждение роли стран Запада в реформировании России. (§ 48–49)</p>

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
56	<p><i>Страны Азии и Африки: проблемы модернизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития Китая, Вьетнама, Северной Кореи. 2. Новые индустриальные страны и их проблемы. 3. Особенности развития Индии. 4. Исламский фундаментализм в современном мире и факторы солидарности исламских стран. 5. Особенности положения в странах Африки после освобождения. 	<p>Работа с текстом учебника. Обсуж-дение особенностей модернизации в социалистических странах Азии, опыта развития рыночной экономи-ки в условиях партийно-государст-венного контроля над процессами политической жизни. Сообщения учащихся об особенностях развития новых индустриальных стран. Дис-куссия на тему: «Новые индустри-альные страны как образец для под-ражания в странах Юго-Восточной Азии». Анализ специфики развития Индии. Объяснение причин сближе-ния исламских стран, возрождения исламского фундаментализма. Объ-яснение исторической уникальности положения в странах Африки. (§ 50)</p>
57	<p><i>Латинская Америка: от авторитаризма к демократии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны: поиск путей национальной самоидентификации. 2. Революция на Кубе и ее влияние на страны Латинской Америки. 3. Модернизация, авторитаризм и пе-реход к демократии в латиноамери-канских странах в 1980–1990-е гг. 	<p>Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Анализ особенностей раз-вития латиноамериканских стран, теории зависимо-го капитализма. Дискуссия о революционном нацио-нализме в Латинской Америке. Об-суждение возможностей независи-мого, демократического развития государств Южной Америки на базе интеграции в современных условиях. (§ 51)</p>
58	<p><i>Россия и международные отношения начала XXI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны». 2. Рост конфликтности в мировой политике и его причины. Военные конфликты 1990-х гг. 3. Роль России в поддержании между-народной стратегической стабильности. 4. Россия и горячие точки современного мира. 	<p>Лекция учителя с элементом бесе-ды. Обсуждение материалов учебни-ка, СМИ. Анализ вклада России в обеспечение международной безо-пасности, перспектив взаимодейст-вия России и стран Запада в мирном урегулировании конфликтов. Про-блемы стратегических вызовов инте-ресам России. Сообщения учащихся по материалам СМИ о встречах руководителей России с лидерами зарубежных стран. (§ 52)</p>

Содержание

Введение	3
----------------	---

10 класс

Программа курса

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления	8
Тема 1. Этапы развития исторического знания	
Тема 2. Закономерности и случайности в жизни народов	
Тема 3. Проблемы периодизации всемирной истории	
Раздел 2. Человечество на заре своей истории	10
Тема 4. У истоков рода человеческого	
Тема 5. Неолитическая революция	
Раздел 3. Первые государства Древнего мира	12
Тема 6. Деспотии Востока	
Тема 7. Расширение ареала цивилизации	
Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества	14
Тема 8. Города-государства Греции и Италии	
Тема 9. Борьба за господство над Средиземноморьем	
Тема 10. Возвышение Рима	
Раздел 5. Крушение империй Древнего мира	17
Тема 11. Наступление варваров в Евразии	
Тема 12. Закат Римской империи	
Раздел 6. Период раннего Средневековья. V–X вв.	19
Тема 13. Раннефеодальные империи в Европе и их распад	
Тема 14. Экспансия ислама	

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
59	Семинарское занятие на тему: «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации». Работа над вопросами и заданиями текущей темы.	
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)		
60	Эпоха постмодернизма 1. Особенности современной массовой культуры. 2. Постмодернизм в живописи и художественной литературе. 3. Контркультуры молодежного протеста. 4. Технологии информационного общества и искусство. 5. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития.	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса «Массовая культура и контркультуры в современной России». Подготовка докладов с последующим обсуждением. Углубление понятийного аппарата. Рассмотрение возможных тем для написания рефератов. (§ 53)
61	Духовная жизнь в советском и российском обществах 1. От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя. 2. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение. 3. Искусство и литература периода гласности и демократизации. 4. Духовная жизнь, искусство демократической России.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Обсуждение проблемы «Диссидентство в советской культуре: творчество и политика». Посещение музеев, выставок, вернисажей, художественных галерей с последующим обсуждением проблем современного искусства. (§ 54)
Итоговые уроки (7 часов)		
62	Мир начала XXI в. 1. Мир начала XXI в.: тенденции развития. 2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.	Заключительная лекция с элементами беседы, подведением итогов изучения курса. (Заключение)
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	Заключительная лекция с элементами беседы.
64–68	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.	

Содержание

Введение	3
----------------	---

10 класс

Программа курса

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления	8
---	---

- Тема 1. Этапы развития исторического знания
- Тема 2. Закономерности и случайности в жизни народов
- Тема 3. Проблемы периодизации всемирной истории

Раздел 2. Человечество на заре своей истории	10
---	----

- Тема 4. У истоков рода человеческого
- Тема 5. Неолитическая революция

Раздел 3. Первые государства Древнего мира	12
---	----

- Тема 6. Деспотии Востока
- Тема 7. Расширение ареала цивилизации

Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества	14
--	----

- Тема 8. Города-государства Греции и Италии
- Тема 9. Борьба за господство над Средиземноморьем
- Тема 10. Возвышение Рима

Раздел 5. Крушение империй Древнего мира	17
---	----

- Тема 11. Наступление варваров в Евразии
- Тема 12. Закат Римской империи

Раздел 6. Период раннего Средневековья. V–X вв.	19
--	----

- Тема 13. Раннефеодальные империи в Европе и их распад
- Тема 14. Экспансия ислама

№ урока	Название тем, уроков, планы уроков	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника
59	Семинарское занятие на тему: «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации». Работа над вопросами и заданиями текущей темы.	
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)		
60	Эпоха постмодернизма 1. Особенности современной массовой культуры. 2. Постмодернизм в живописи и художественной литературе. 3. Контркультуры молодежного протеста. 4. Технологии информационного общества и искусство. 5. Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки: новый этап развития.	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса «Массовая культура и контркультуры в современной России». Подготовка докладов с последующим обсуждением. Углубление понятийного аппарата. Рассмотрение возможных тем для написания рефератов. (§ 53)
61	Духовная жизнь в советском и российском обществах 1. От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя. 2. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение. 3. Искусство и литература периода гласности и демократизации. 4. Духовная жизнь, искусство демократической России.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Обсуждение проблемы «Диссидентство в советской культуре: творчество и политика». Посещение музеев, выставок, вернисажей, художественных галерей с последующим обсуждением проблем современного искусства. (§ 54)
Итоговые уроки (7 часов)		
62	Мир начала XXI в. 1. Мир начала XXI в.: тенденции развития. 2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.	Заключительная лекция с элементами беседы, подведением итогов изучения курса. (Заключение)
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	Заключительная лекция с элементами беседы.
64–68	Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов курса.	