



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА САРОВА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона»

Реализация ФГОС на основе использования современных технологий: с позиций непрерывности и преемственности



25.08.2015



«Перспективная
начальная
школа»



«Классическая
начальная школа»

«Начальная
школа XXI века»

«Школа
России»

Программы
начальной школы
(ФГОС)

«Планета
знаний»

«Гармония»

«Диалог»

«Перспектива»



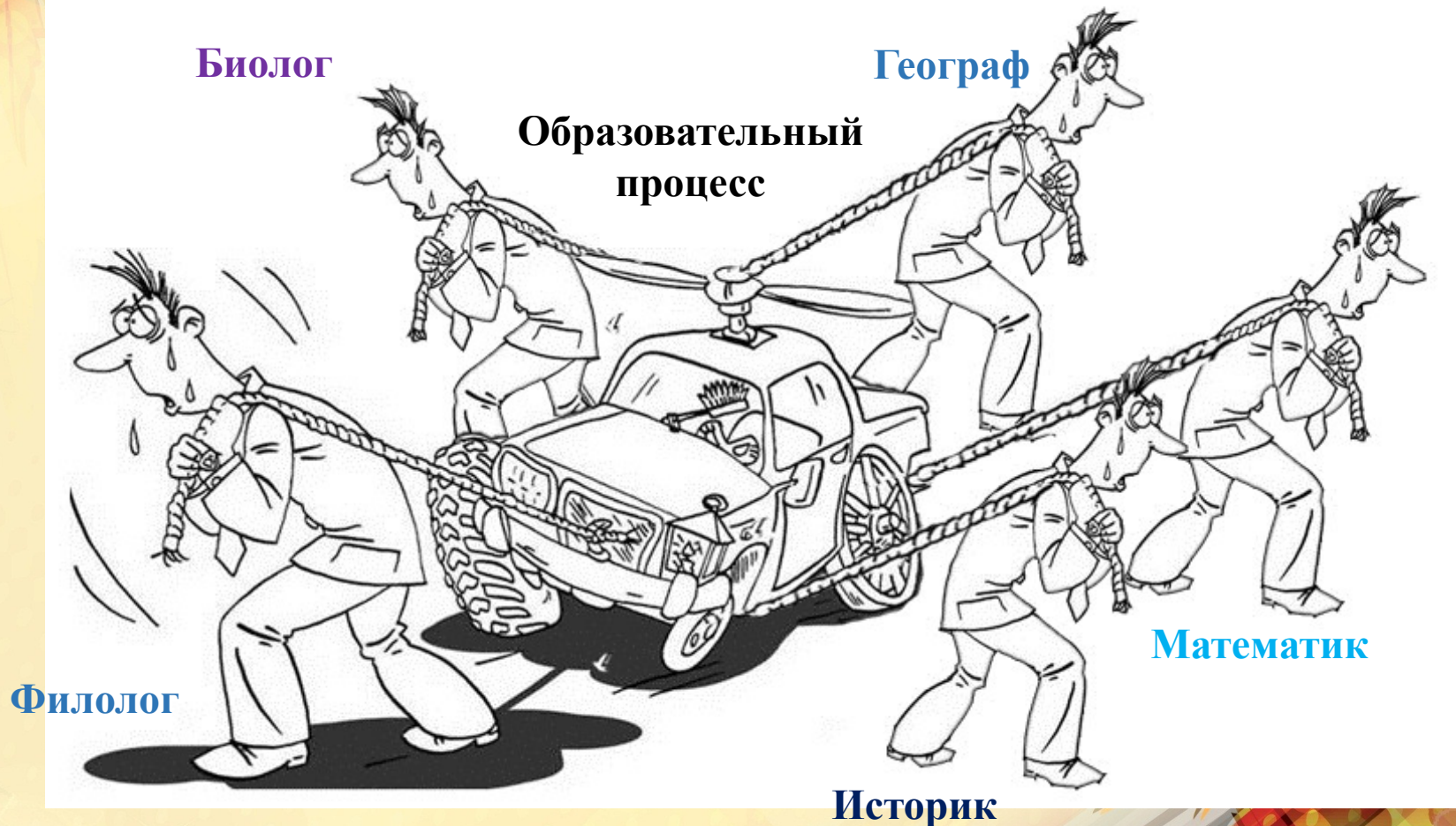
«Школа
2100»



«Начальная
инновационная
школа»



Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»

Риски неготовности учителей к введению ФГОС



Психологические

- связанные с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя "нового типа"; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствием мотивации, давлением стереотипов и др.;

Дидактические

- обусловленные недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса (смещение в сторону формирования одного из результатов УУД), типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости и т. п.;

Организационно-нормативные

- возникающие при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;

Профессиональные

- определяемые неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

ФГОС: изменение требований к образовательному результату

Предметные

- основы системы научных знаний;
- опыт «предметной» деятельности по получению и применению нового знания

Метапредметные

- усвоенные межпредметные понятия и УУД;
- управление своей деятельностью, самостоятельность;
- речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- работа с информацией; сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.);

Личностные

- внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка;
- мотивация;
- способность к решению моральных проблем;
- оценка своих поступков и т.д.

**К числу
современных
образовательных
технологий
относят:**

Коллективную систему
обучения (КСО)

Методы

методы

Исследова
с

Лекционно-семинарско-
зачетную систему обучения

Технологию использования в
обучении игровых методов

Технологию модульного и
блочно-модульного обучения

«... для развития
«... логического мышления»;

«... ребать»

Технологию решения
изобретательских задач
(ТРИЗ)

Разноуровневое обучение

Обуче
(комаг

...ничестве
(ста)

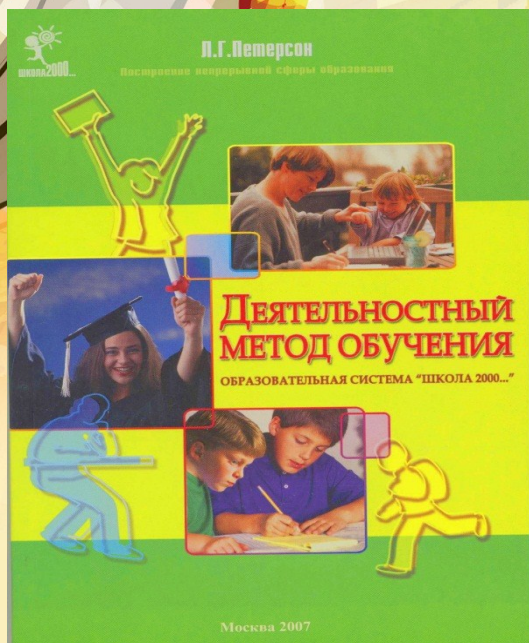
Информационно-коммуникационные
технологии

Здоровьесберегающие технологии

Технологи

Проблемное обучение

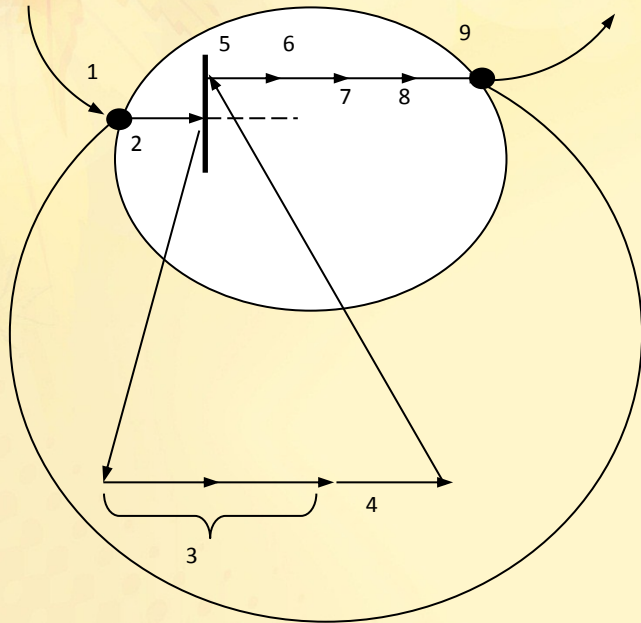
го



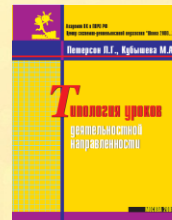
Лицей - экспериментальная площадка
Центра системно - деятельностной педагогики
«Школа 2000...» ФГОУ ДПО АПК и ППРО по теме
«Механизмы реализации ФГОС на основе
деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций
непрерывности образовательного процесса
на ступенях ДОУ- начальная школа – средняя школа»



Технология деятельностного метода (ТДМ) обеспечивает системное прохождение на каждом уроке 1 шага формирования всего комплекса УУД ФГОС



- 1. Мотивация к учебной деятельности.
- 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3. Выявление места и причины затруднения.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.
- 5. Реализация построенного проекта.
- 6. Первичное закрепление во внешней речи.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 8. Включение в систему знаний.
- 9. Рефлексия учебной деятельности.



Этапы формирования умения

1

•Представление о действии, первичный опыт и мотивация.

2

•Приобретение знаний о способе выполнения действия.

3

•Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

4

•Контроль умения выполнять действие.

Этапы формирования умения

1

•Представление о действии, первичный опыт и мотивация.

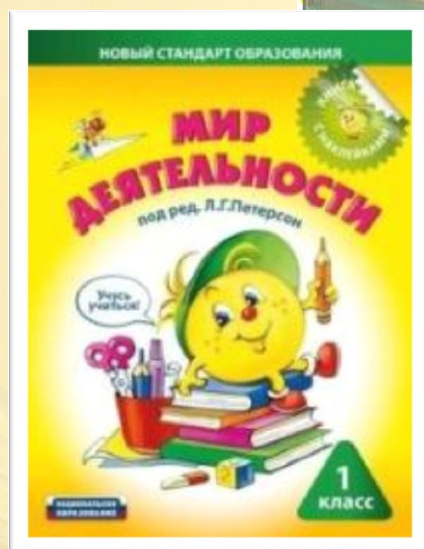
2

3

4

•Контроль умения выполнять действие.

Надпредметный курс «Мир деятельности» (32 часа)





Этапы формирования УУД



4-й этап

Контроль
метопредметных
знаний и умений



3-й этап

Отработка и
корректировка
способов
выполнения УУД
на уроках по
разным учебным
предметам

2-й этап

Знакомство с
методами
исследования,
алгоритмами
выполнения всех
шагов учебной
деятельности

1-й этап

Организация
выполнения
УУД в
технологии
ТДМ

Комплексная диагностика сформированности УУД



1

• **тестирование учащихся** – диагностика сформированности надпредметных знаний;

2

• **выполнение учащимися практической работы** – диагностика сформированности надпредметных умений;

3

• **наблюдение педагога** – диагностика сформированности надпредметных умений;

4

• **наблюдение родителей** (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;

5

• **анкетирование педагога** (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;

6

• **анкетирование родителя** – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;

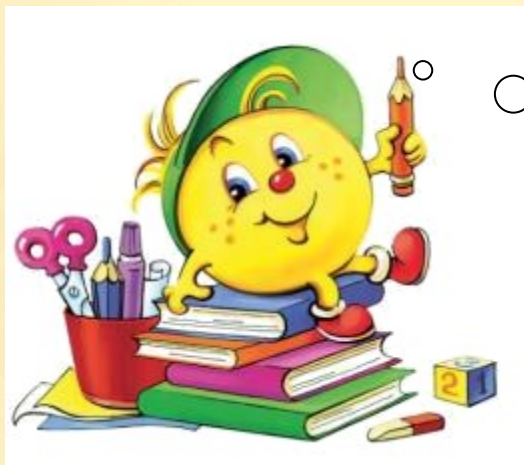
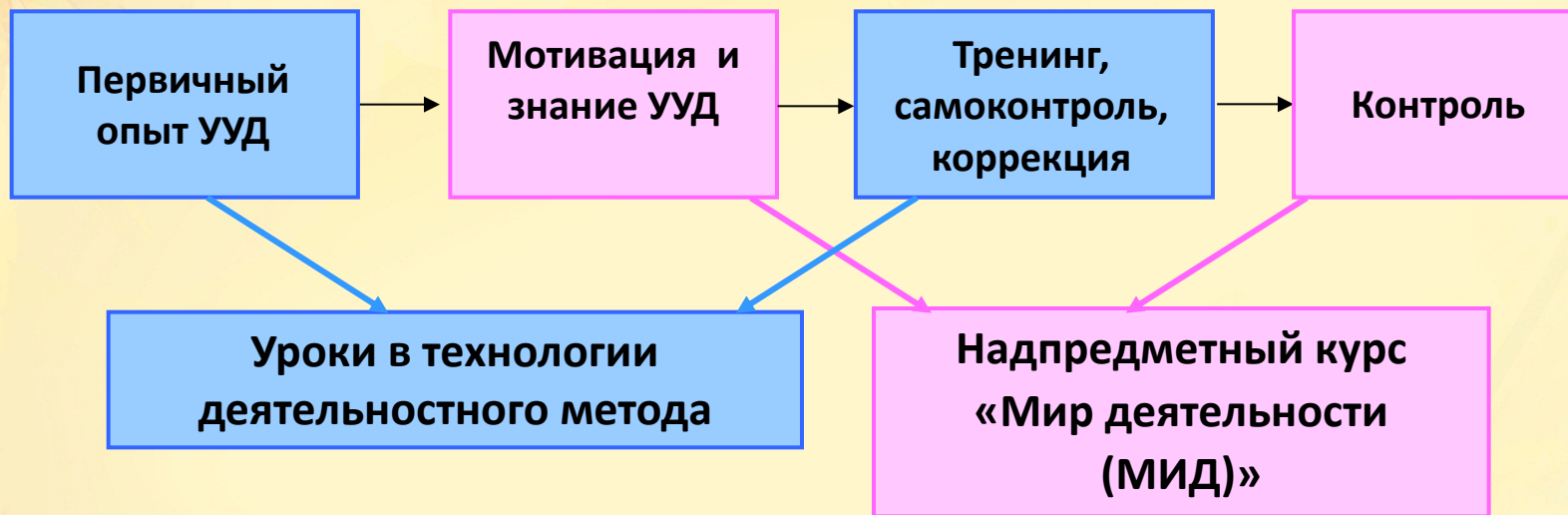
7

• **психологическое исследование**

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
	% от общего количества опрошенных учеников	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	25%	33%
Выше среднего (61 – 80 %)	25%	67%
Средний уровень (41 – 60 %)	50%	0%
Низкий уровень (0 – 40 %)	0%	0%



Как сформировать УУД и умение учиться в целом?



ууд формируются целостно,
системно, **качественно!**



Содержательно-методические линии



Р

•ОРГАНИЗАЦИОННО-
РЕФЛЕКСИВНАЯ

К

•КОММУНИКАТИВНАЯ

П

•ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

Л

•ЦЕННОСТНАЯ

Примеры тем уроков организационно-рефлексивной линии

Виды УУД	Примеры тем курса «Мир деятельности»
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ	«Ставлю цель». «Результат открытия нового знания. Эталон».
ПЛАНИРОВАНИЕ	«Ключи к новым знаниям». «Планирование учебной деятельности».
КОНТРОЛЬ	«Как проверить свою работу». «Подробный образец».
КОРРЕКЦИЯ	«Я знаю. Я умею». «Как выяснить, что я не умею». «Как превратить своё неумение в умение». «Алгоритм исправления ошибок».





Примеры тем уроков познавательной линии



№	Тема урока	Класс
1.	«Учусь анализировать»	2
2.	«Учусь сравнивать»	2
3.	«Работа с текстом»	3
4.	«Наблюдение как метод познания»	4

Примеры тем уроков коммуникативной линии

№	Тема урока	Класс
1.	«Учимся дружно. Правила работы в группе»	1
2.	«Я – автор, я – понимающий»	2
3.	«Работаем вместе: автор и критик»	3
4.	«Что такое сотрудничество?»	4

Критерии и показатели результативности и эффективности

Оценка эффективности педагогического опыта с точки зрения возможности формирования у обучающихся метапредметных результатов

Таблица 3. Устойчивость учебно-познавательного интереса

Цель использования таблицы: получить данные учебно-познавательного интереса учащихся класса.

Заполняется учителем

Кол-во баллов	2 балла	1
Количество учащихся класса	24	
Заполняется автоматически		
Учебно-познавательный интерес	продемонстрирован устойчивый учебно-познавательный интерес	продемонстрирован неустойчивый познавательный интерес
Средний процент по классу	92%	

Учебно-познавательный интерес

1. Результаты ПР № 1 2. Резулы

Таблица 6. Общие показатели по умению выполнять регулятивные УУД

Цель использования таблицы: обобщить показатели по регулятивным умениям, которые оценивались в ходе практической работы №1

Данная таблица заполняется автоматически!

Умение выполнять регулятивные УУД

фиксация затруднения	определение причины затруднения	постановка цели	планирование	оценка	коррекция	контроль	коррекция	оценка
63%	63%	52%	78%	100%	59%	100%		

Выполнение регулятивных УУД

оценка	100%
коррекция	59%
контроль	100%
планирование	78%
постановка цели	52%
определение причины затруднения	63%
фиксация затруднения	63%

4. Итоговые результаты ПР №1-№2 5. Сводные данные 6. Регулятивные УУД

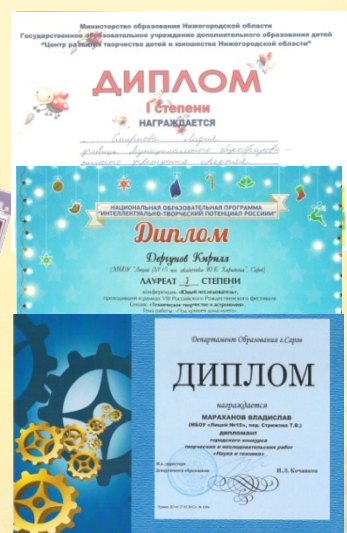
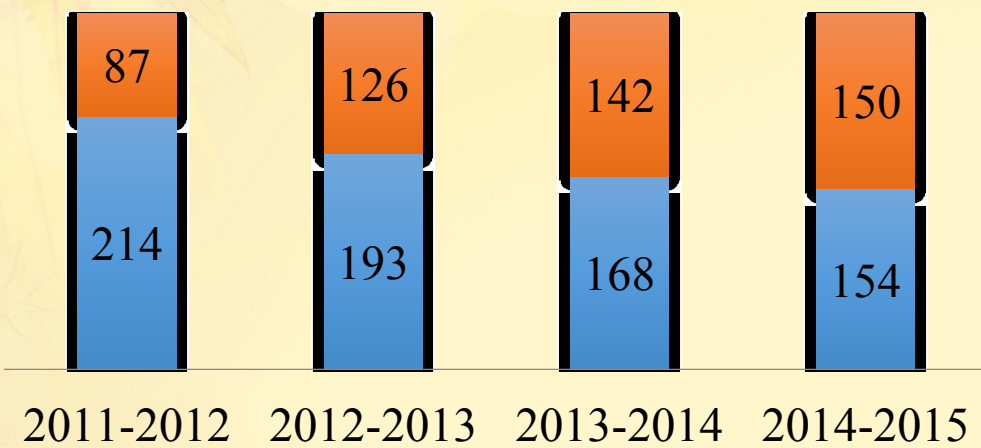
работы № 1 - № 2.

коммуникативного вида		личностного вида
умение осуществлять коммуникативное взаимодействие	умение договариваться	устойчивость учебно-познавательного интереса
80%	70%	92%
10%	20%	8%
0%	0%	0%

1. Результаты ПР № 1 2. Резулы

Наличие и рейтинг успешности участников фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров, выставок, творческих работ как подтверждение сформированности метапредметных результатов

■ участник ■ ДИПЛОМАНТ



Отзывы участников образовательных отношений

С.А.
ученик

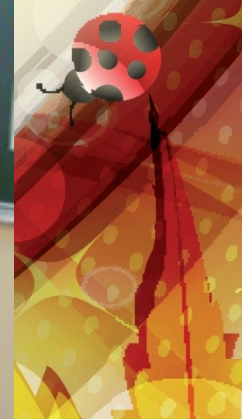
•«Уроки «Мир деятельности» нужны для того, чтобы мы могли правильно и чётко поставить перед собой цель и добиться её. Ещё этот урок помогает нам справляться с жизненными затруднениями, находить ошибки и исправлять их. Я думаю, что этот урок не менее важен, чем остальные предметы.»

Т.О.
ученик

•«Урок очень нужный. Он учит правильно реагировать в разных жизненных ситуациях. Самое главное - не терять веру в себя, успокоиться, определиться с целью и, шагая по плану, достигнешь её. »

Д.А.
родитель

•« Курс «Мир деятельности» помогает организовывать работу, оценивать ее. Я вижу, как вырос познавательный интерес моего ребенка, как развиваются его личностные качества, он поверил в себя, стал стремиться к большему и верить в конечный успех.»





За 2014/15 уч.год педагогами было проведено:

- 17 открытых уроков в рамках творческой мастерской – 103 посещения педагогами Лицея;
- 6 открытых уроков для учителей Сарова (математика - 2, физика, русский язык, биология, физическая культура)
- 6 мастер-классов на Межрайонном педагогическом семинаре практикуме «Реализация программы НОО в условиях ФГОС» с. Болдино (учителя начальных классов)
- Выступление на Всероссийской конференции, г. Анапа
- 5 педагогов стали дипломантами Всероссийского конкурса «Учу учиться» на лучшую педагогическую разработку на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000...»

- 1.1. Основные сведения
- 1.2. Структура и органы управления образовательной организации
- 1.3. Документы
- 1.4. Образование
- 1.5. Образовательные стандарты
- ▶ 1.6. Руководство. Педагогический состав
- 1.7. Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- 1.8. Стипендии и иные виды материальной поддержки
- 1.9. Платные образовательные услуги
- 1.10. Финансово - хозяйственная деятельность
- 1.11. Вакантные места для приема (перевода)
- 2.1. Требования 273-ФЗ
- 2.2. Административные регламенты
- 2.3. Безопасность ОУ и антикоррупционная деятельность
- 2.4. Ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- ▼ 2.5. Инновационные и экспериментальные площадки
- Лицей - соисполнитель ФИП ИСДП "Школа 2000..."**
- 2.6. Итоговая аттестация
- 2.7. Публичный доклад директора
- ▼ **II. Информация для родителей**
- ▶ За советом к логопеду
- Задать вопрос администрации
- О гигиенических требованиях к одежде детей
- ▼ **III. Подготовка водителей транспортных средств категории "B"**
- 3.1. Документы
- 3.2. Образование
- 3.3. Педагогический состав
- 3.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность учебного процесса



- **Сайт ИСДП "Школа 2000..."**
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ Л.Г. ПЕТЕРСОН**

Лицей является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» ФИП НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

Дидактическая система «Школа 2000...» позволяет учителю на уроках по разным учебным предметам системно включать учащихся в учебную деятельность, где протекают процессы мотивации, построения и коррекции способов действий, реализации нормы и рефлексии, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

Технология деятельностного метода дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее на основе системы теоретических знаний, людьми, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, способных принимать решения на основе проведенного анализа.

Результаты многолетних психолого-педагогических исследований показывают, что программа подходит для всех детей! Именно благодаря тому, что одним из принципов, который лежит в основе реализации программы, является принцип МИНИМАКСА, по программе «Школа 2000...» могут обучаться и «слабые» дети и одаренные.

Учителя лицея систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах в данной технологии.

В 2014 году в Лицее дважды прошли выездные курсы повышения квалификации ШПРО «Механизм реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон», которые проводили сотрудницы ИСДП

- Январь 2014г, лектор Кигель Н.В. – обучились 25 педагогов;
- Декабрь 2014г, лектор Лотова Н.С. – обучились 22 педагога.

В Лицее организована постоянно действующая творческая мастерская. В рамках мастерской в течение 2014-2015 учебного года учителями Лицея даны 17 открытых занятий, 5 из них с приглашением педагогов г. Сарова и представителей Методического Центра. В рамках мастерской прошло 103 взаимопосещения занятий.

Опыт своей работы учителя Лицея представляют как на открытых уроках, так и участвуя в различных профессиональных конкурсах. Наиболее значимые результаты:

- **Теленгатор Светлана Владимировна** – I место в Финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 2013.
- **Теленгатор Светлана Владимировна** – Победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2014», на котором представлен урок, методические разработки и проведен мастер-класс в ТДМ.
- 5 педагогов стали дипломантами Всероссийского конкурса «Учу учиться» в 2014-15 уч. году и получили сертификаты на бесплатное участие в вебинарах НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Диплома II степени удостоены Морозова Ирина Владимировна и Стрикова Татьяна Валерьевна, Диплом III степени получили Коваль Елена Алексеевна, Сушко Ольга Александровна, Теленгатор Светлана Владимировна.



**Применяя
современные
технологии, педагог
развивается сам!**

