



Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы общего и дополнительного образования города Сарова

Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Василкова Ю.А., директор
МБОУ Гимназии № 2

29 августа 2016 г.

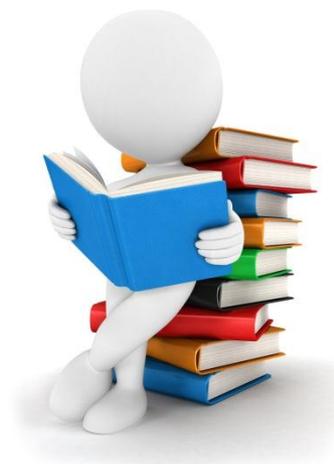


Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

КОГО ?



ЧЕМУ ?



КАК ?





Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Индивидуализация в образовании:

со стороны ребенка –

- а) движение по индивидуальной образовательной программе (ИОП), способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлексию,
- б) становление субъекта самообразования;

со стороны образовательной системы

- создание условий для построения, реализации и рефлексии ребенком его образовательного движения (создание условий для построения и реализации ребенком ИОП),
- обеспечение права ученика формировать свое содержание и процесс образования, адекватные его интересам и личности.



Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Пространство индивидуального учебного плана

Пространство учебного исследования

Самоопределение учащихся

Пространство социализации

Сопровождение педагогов

Образовательное пространство



Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Индивидуальная образовательная программа

- набор обязательных базовых учебных предметов (русский язык, литература, математика, английский язык, информатика, физическая культура и ОБЖ);
- набор обязательных интегрированных учебных курсов (языкознание, обществознание, естествознание, Россия в мире, экология);
- учебные предметы на углубленном уровне и элективные курсы по выбору учащихся;
- система образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору учащихся;
- система внеучебной деятельности (клубы, студии, образовательные экскурсии, проведение исследований, реализация социально-культурных проектов и т.д.);
- система тьюторского сопровождения разработки и реализации ИОП, система работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе).



Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

«Погружение в предмет»

– это форма и способ изучения школьного предмета через организацию учащихся в учебный проект для самостоятельного (в группе, в паре или индивидуально) изучения предметного содержания в сжатые сроки методом углубления и создания открытого образовательного пространства (вне классно – урочной системы)

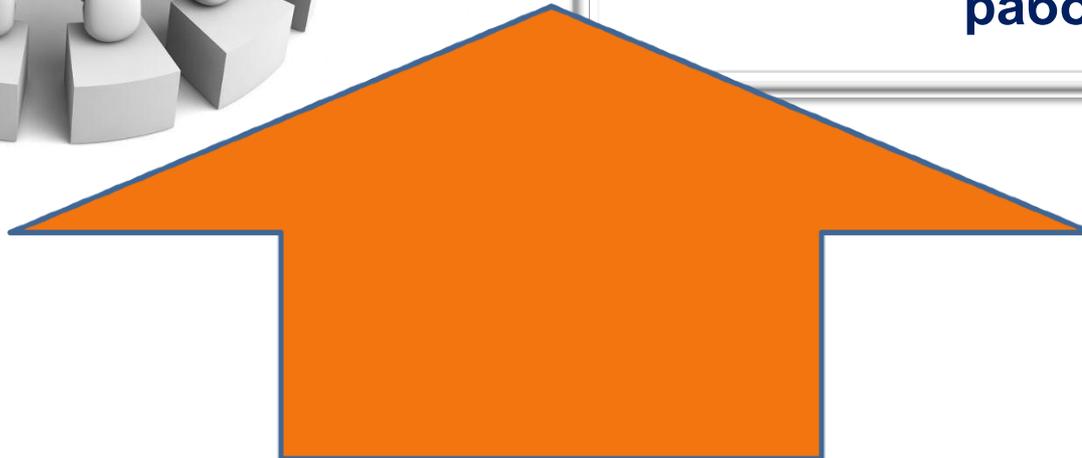
Образовательное пространство



Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Специальные единицы и процедуры в образовательном пространстве

- Рефлексивные сессии
- Сессии целеполагания
 - Тренинги
- Индивидуальная и/или групповая консультационная работа





Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Специальные единицы и процедуры в образовательном пространстве

- Рефлексивные сессии
- Сессии целеполагания
 - Тренинга
- Индивидуальная и/или групповая консультационная работа



**Тьютор?
Учитель?**



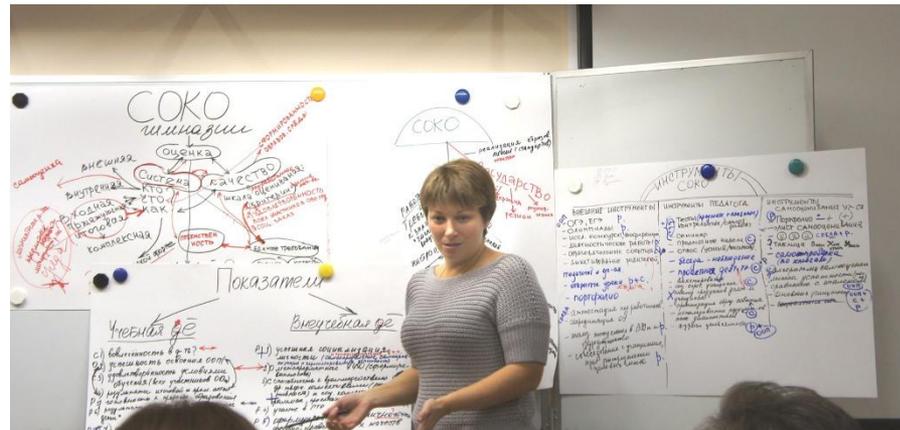
Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Позиции педагога

- классный руководитель/советник/тьютор
- педагог-предметник
- руководитель исследовательской работы
- руководитель проекта социальной практики
- модератор групповой работы
- консультант
-



Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя





Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

1. Трансформируемость, мобильность

2. Открытость, доступность, насыщенность

**3. Условия для выбора, проб и самовыражения,
для реализации замыслов.
«Полигон» для проектов и исследований**

4. Условия для предъявления результатов (вне зависимости от их вида)

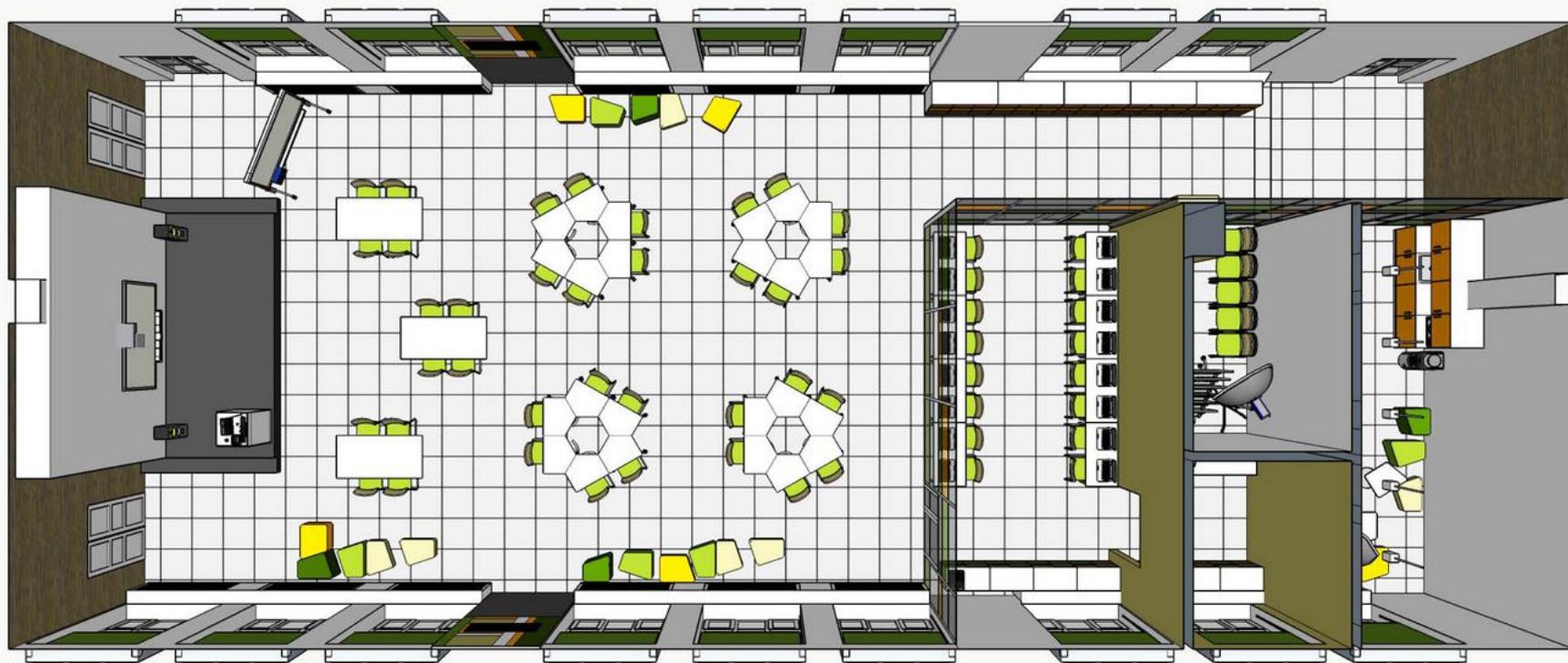


Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя





Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя





Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Партнеры

1. Предметы углубленного и базового уровня
 2. Отдельные темы в рамках образовательной области
 3. Метапредметные оценочные события (промежуточная аттестация)
 4. Проектная деятельность
 5. Экспертная среда для защиты проектов, исследований
 6. Интегрированные занятия, образовательные практики
 7. Профорientационные мероприятия
 8. Образовательные экскурсии, форумы
- ?
 - ?



Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Олдингтон Р.



Реализация индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе – ресурс развития компетенций ученика и учителя

Спасибо за внимание!!!