

**Формирование навыков  
описательной речи  
у детей 6-7 лет с ЗПР  
в ходе составления  
электронных книг**

**Учитель – дефектолог  
И. И. Хасанова**

**«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших  
детей завтра»**

**Джон Дьюи**

# Условия формирования личного вклада в развитие образования

## Научно –исследовательские

**А.А. Леонтьев**

(качества  
монологической  
речи)

**О.А. Нечаева,  
Л.А. Долгова**

(характеристика  
описательной  
речи)

**Н.Ю. Боркова,  
С. Г. Шевченко  
Л.И. Переслени,  
У.В. Ульяновка**  
(трудности детей  
с ЗПР и причины)

**Т.А. Власова,  
М.С. Певзнер...**

(слабость  
познавательной  
активности и  
мотивации)

## Методические, организационно-педагогические

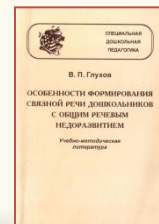
**С.Г.Шевченко**



**И.А. Морозова,  
М.А.Пушкарёва**



**В.П. Глухов,  
Т.А. Ткаченко,  
С.В. Васильева**



**В ДОУ**  
имеются  
картинный  
материал, схемы,  
модели  
признаков, ПК

# Актуальность личного вклада в развитие образования

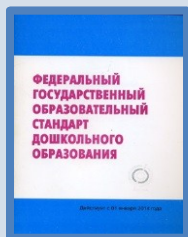
## АООП ДОУ

### Задачи

Время для занятий по обучению описательной речи

Приёмы и формы работы

## ФГОС ДО



### Требование к усвоению программы :

- в условиях развития детской инициативы;
- на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- в соответствующих возрасту видах деятельности, прежде всего, в форме игры.

## Решение проблемы в коррекционной практике

### Дефектологическая практика - реализация задачи

- в условиях недостаточной инициативы со стороны ребёнка,
- при отсутствии деятельностного сотрудничества с детьми и педагогом,
- в форме словесных упражнений,
- в условиях слабо мотивированной и не всегда осознанной детской деятельности.

# Теоретическое обоснование вклада в развитие образования

**Я.А. Коменский**

(«Принцип  
наглядности»)

**С.Г. Шевченко,  
И.А. Морозова,  
М.А. Пушкарёва**

(методические рекомендации:).

**ФГОС ДО**

- развитие инициативы,
- взаимодействие на основе сотрудничества
- в форме игры

Классические  
и современные  
подходы и  
принципы  
научной школы

**Л.С. Выготский,  
А.Н. Леонтьев,  
Д.Б. Эльконин,  
П.Я. Гальперин,  
В.В. Давыдов**  
(деятельностный подход)

**Л.С. Выготский,  
Л.В. Запорожец,  
А.Н. Леонтьев,  
Д.Б. Эльконин**

(игра - ведущий вид  
деятельности)

**В.П. Глухов,  
Г.А. Ткаченко,  
С.В. Васильева**

(методы и приёмы)

**Р.Ф. Авдеев,  
В.П. Беспалько,  
О.И. Кукушкина и др**  
компьютерные  
средства поддержки  
коррекционного  
процесса

# Цель и задачи педагогической деятельности

## ЦЕЛЬ

Овладение детьми 6-7 лет с ЗПР навыками описательной речи в ходе составления ими электронных книг.

## ЗАДАЧИ

1. Изучить возможности использования ПК в направлении формирования описательной речи детей с ЗПР.
2. Составить алгоритм действий детей по созданию описательного рассказа и его электронного вида (задачи описательной речи и манипуляции на ПК).
3. Определить место и время данного вида работы в структуре образовательного процесса.
4. Внедрить алгоритм работы по созданию электронной книги.
5. Привлечь родителей к изготовлению электронных книг по составленным детьми описательным рассказам.

# Концепция работы по формированию описательной речи

**Цель** - активная детская деятельность, а усвоение навыков описания – побочный эффект этой активности.

**Педагогический процесс** в варианте деятельностного и коррекционно-развивающего характера обучения.

**Результат** - радость от игры на ПК; сформированные навыки описательной речи, продукт – электронная книга.

**Алгоритм действий** (специальные приёмы составления описательного рассказа и создания его электронного вида на ПК»).

**Детская инициатива** (выбор объекта для описания и сравнения, создание страниц книги)

**Виды деятельности** продуктивная деятельность и игра на ПК (ПК-игрушка для ребёнка).

**Взаимодействие** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Мотивы обучения** интерес детей к работе на ПК; самому сделать книгу.



НОД

# Деятельностный аспект личного вклада педагога

Цель: создание условий для успешного усвоения детьми с ЗПР описательной речи.

## Место в структуре образовательного процесса:

### СД

(создание копилки объектов для описания по темам, страниц книги и презентация)

### НОД

(по ознакомлению с окружающим и развитию речи (25 мин. 2 р/нед, работа по алгоритму составления описания)

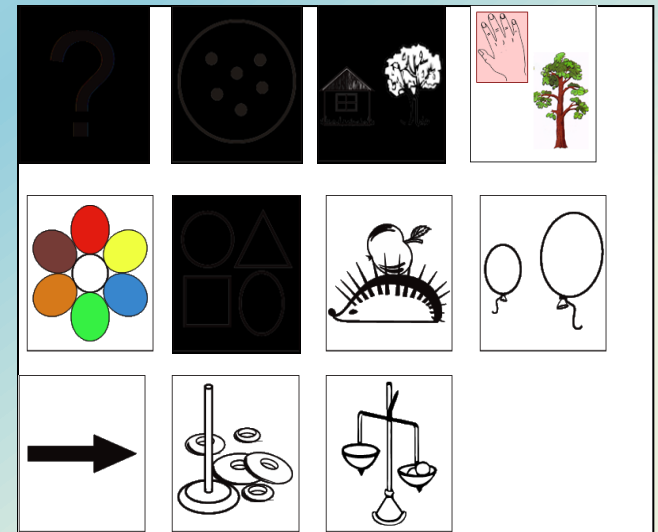
### СДД

(создание страниц электронной книги самостоятельно и в парах, рассматривание книг)

# Деятельностный аспект личного вклада педагога

## Подготовительный этап работы

1. Знакомство с ПК и элементарными операциями
2. Создание «Копилки» объектов.
3. Знакомство с обобщёнными признаками объектов (цвет, форма...).





# Деятельностный аспект личного вклада педагога

## Алгоритм деятельности детей по составлению описательного рассказа и его электронного вида (книги)

1. Показ детям страниц-слайдов будущей электронной книги с размещёнными схемами признаков объекта. (цвет, размер, место...).
2. Называние всеми детьми заданных на слайдах схем признаков объекта.
3. Выбор авторов каждой страницы будущей книги.
4. Приглашение автора страницы к ПК.
5. Выбор всеми детьми объекта для описания.
6. Перенос объекта из «Копилки» на слайд.
7. Инструкция педагога по слайду на выявление знаний об объекте и сравнение с другим.
8. Выбор ребёнком объектов из «Копилки» для сравнения и размещение их на слайде.
9. Составление ребёнком связного высказывания от 3-го или первого лица.
10. Преобразование объекта по цвету, размеру, количеству (постановка творческой задачи).
11. Придумывание названия книги, оформление обложки и фона.
12. Презентация книги. (Описание объекта по цепочке с передачей «Шляпы рассказчика»).



### **Главный результат:**

Радость детей от деятельности (игры) на ПК

### **Следствие:**

Желание идти на занятие к дефектологу

### **Побочный эффект**

Реализованы задачи программы: Дети

- дают описание деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- активно употребляют слова, обозначающие предметы и части предметов, называют их существенные признаки.
- рассказывают о внешних отличительных признаках при сравнении двух объектов или их частей.
- используют обобщающие слова при группировке предметов.
- строят сложносочиненные предложения.
- строят высказывание из трех-четырёх предложений.
- согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

**Продукт:** электронные книги на основе описательных рассказов.

**Пополнен арсенал педагога** новыми формой работы с детьми с использованием ПК.

Результат

# Диапазон и новизна личного вклада в развитие образования

В  
К  
Л  
А  
Д

## СЕРИЯ ЗАНЯТИЙ

по формированию навыков описательной речи у детей 6-7 лет с ЗПР с применением ПК.

Н  
О  
В  
И  
З  
Н  
А

-На основе рассказов-описаний дети изготавливают электронную книгу, самостоятельно выполняя элементарные манипуляции на ПК.

П  
Р  
Е  
И  
М  
У  
Щ  
Е  
С  
Т  
В  
А

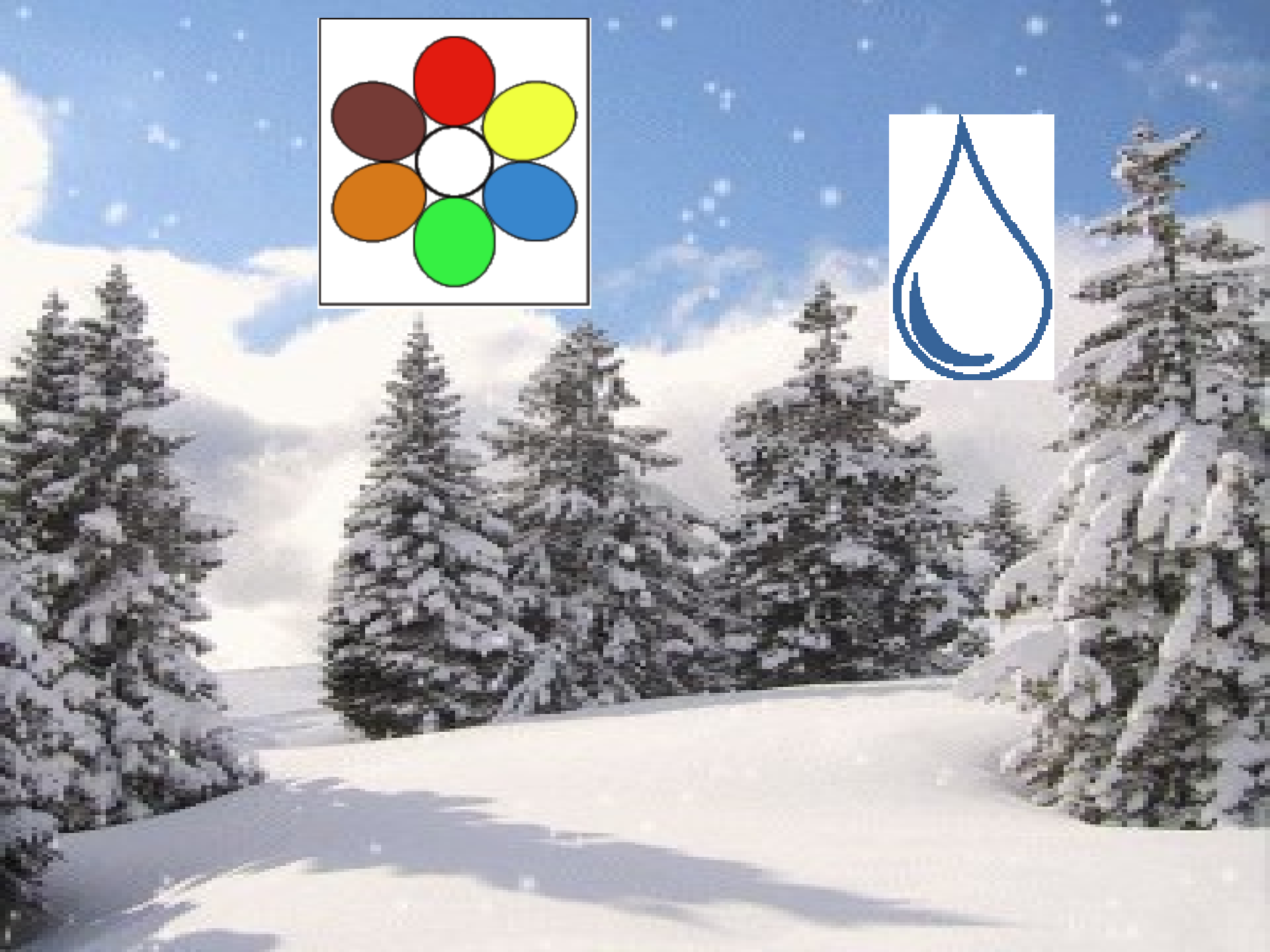
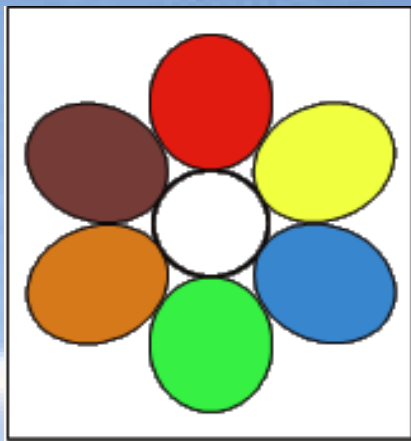
-Обучение идёт интересно, без принуждения, в сотрудничестве с логопедом и сверстниками, без дополнительной мотивации.

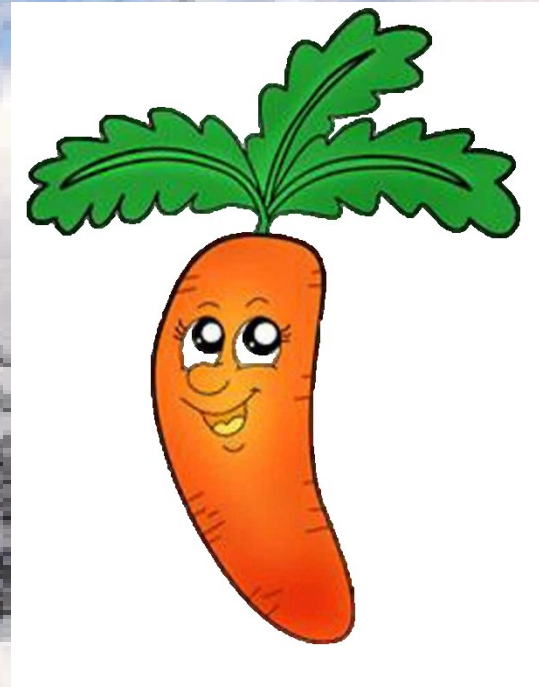
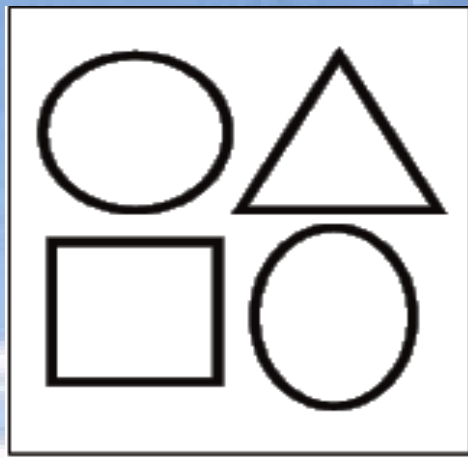
- В ходе составления описательного рассказа с применением ПК дети проявляют инициативу; эффективно взаимодействуют в деятельности; создают и демонстрируют продукт своей деятельности;

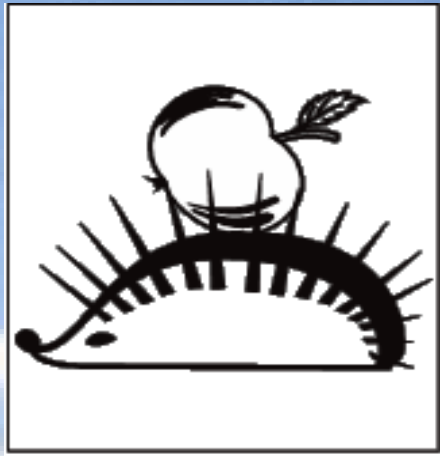
# Путешествие сосульки



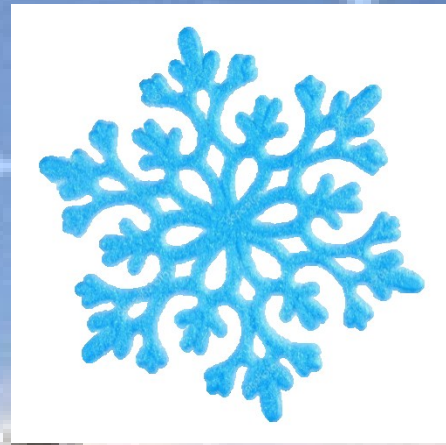
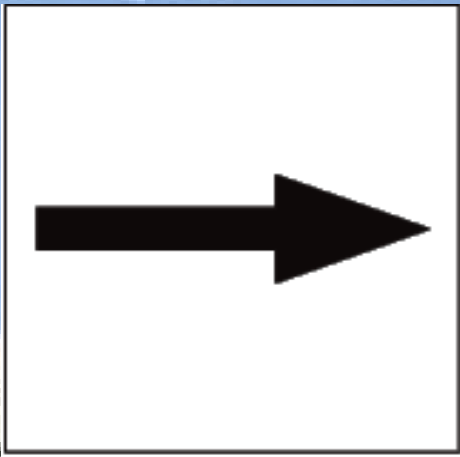


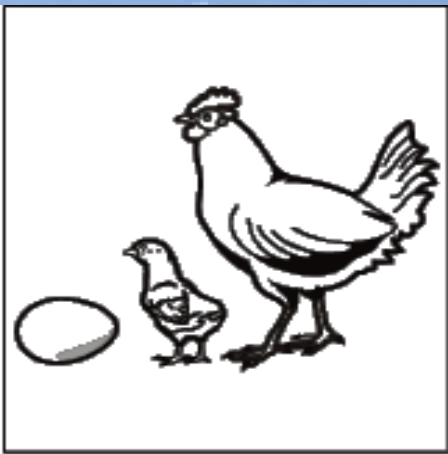


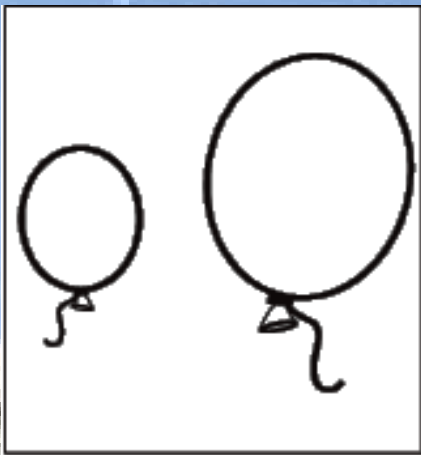




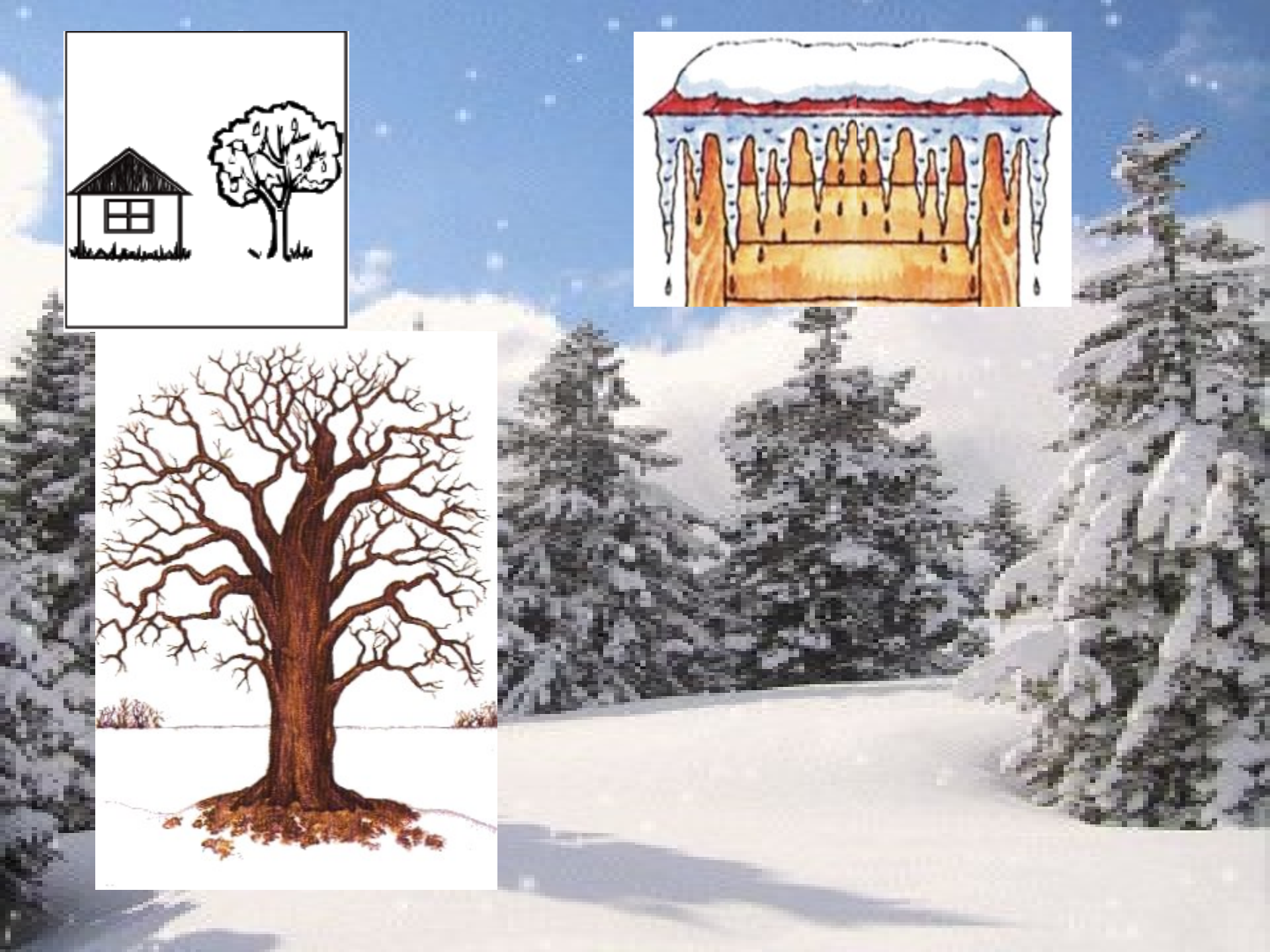
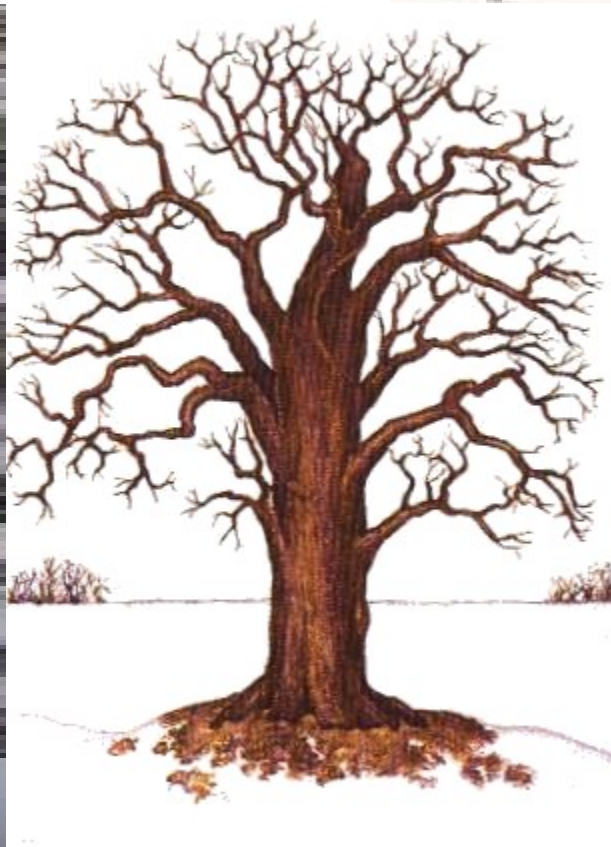


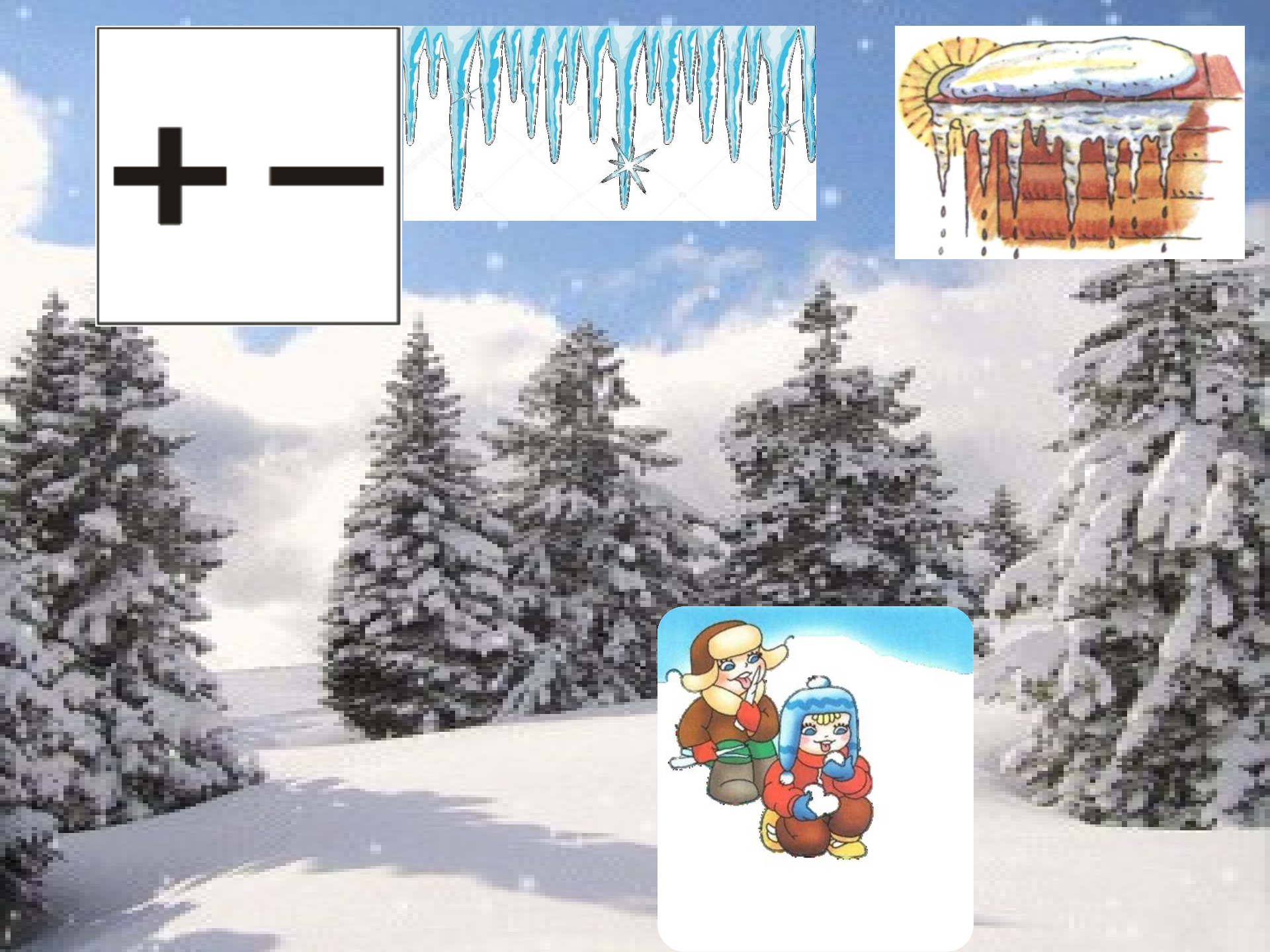
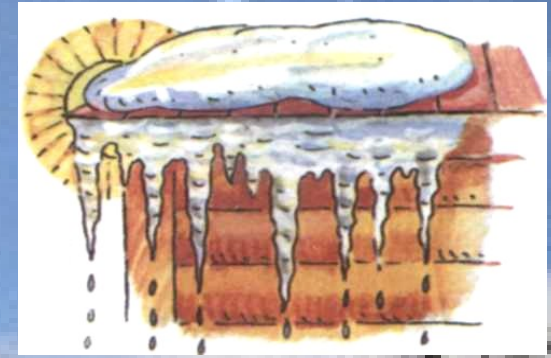
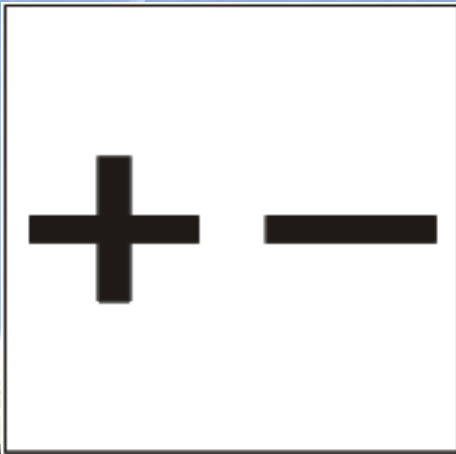












**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!!!**



DELL