



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6*

*Развитие любознательности детей
старшего дошкольного возраста
посредством
освоения способов решения
противоречий*

Подготовила: Анашкина О. С.



ФГОС ДО

Целевые ориентиры ФГОС ДО:

- ребенок проявляет **любопытность**, задает **вопросы** взрослым и сверстникам, интересуется **причинно-следственными связями**, пытается **самостоятельно** придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен **наблюдать**, экспериментировать;
- ребенок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на **свои знания и умения** в различных видах деятельности.





Цель:

развитие у детей любознательности посредством освоения способов решения противоречий.

Задачи:

- 1. Систематизировать знания детей о предметах окружающего мира.*
- 2. Освоить способы решения противоречий.*
- 3. Побуждать детей применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности.*



Этапы работы

исследовательский

познавательный

творческий

Формы организации

совместная
деятельность со
взрослыми

совместная
деятельность со
сверстниками

самостоятельная
деятельность



Перспективный план

Этапы	Задачи	Игры	Продуктивная деятельность	Работа с родителями, социумом
Исследовательский (сентябрь-ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация знаний о предметах окружающего мира. - Расширение знаний о надсистемных и подсистемных связях, линиях развития предметов окружающего мира. - Развивать любознательность, познавательную активность детей. - Воспитывать умение добиваться поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что для чего?». - «Машина времени». - «Системный оператор». - «Скажи, почему объект должен быть таким и другим?». - «Помирим гномов». - «Кто (что) это может быть?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Копилка нужных вещей». - Изготовление экспонатов для выставки «Наши помощники». - Создание альбома «История вещей». - Изготовление атрибутов для игры «Машина времени». 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Почтовый ящик». - Консультация «Формирование диалектического мышления». - Тренинг «Учимся формулировать противоречия». - Посещение библиотеки. - Изготовление бейджиков для команды «Исследователи». - Оформление альбома «История вещей».
Познавательный (декабрь-февраль)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувствительности к проблемам. - Побуждать самостоятельно формулировать и решать противоречия разными способами. - Подвести к самостоятельному определению алгоритма усовершенствования объекта. - Воспитывать умение работать в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги найти друзей». - «Робинзон Крузо». - «Письмо от Чикко». - «Перевертыш». - «Разрешить проблему». 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская «Собирай-ка – Разбери-ка». - Изготовление морфотаблицы «Решаем проблемы». - Рисование символов способов решения противоречий. - Составление алгоритма усовершенствования объекта. - Схематизация и моделирование усовершенствованных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Способы решения противоречий». - Творческое задание «Объяснялка». - Командная игра с детьми другой группы «Сказочное соревнование». - Экскурсия в магазин «Техника для дома». - Интеллектуальная гостинная «Мои родители -ученые».
Творческий (март-май)	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей по универсализации объектов с использованием алгоритма. - Формировать умение отстаивать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы - исследователи». - «Найди способ». - «Поиграем?». - «Аукцион». - «Юный физик». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование уголка «Исследовательское бюро». - Организация выставки «Техника будущего». - Создание книги «Наши изобретения». 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ своих изобретений детям другой группы. - Клуб «Мы приглашаем друзей».

I этап: исследовательский

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о предметах окружающего мира.
2. Расширять знания детей о линиях развития предметов окружающего мира.
3. Развивать любознательность, познавательную активность детей.
4. Воспитывать умение добиваться поставленной цели.



Поиск предметов окружающего мира и создание музея «Умные вещи»



Сбор информации об истории возникновения вещей



Работа с познавательной литературой



Акция «Почтовый ящик»



Создание книги «История вещей»

II этап: познавательный

Задачи:

- Развивать чувствительность к проблемам.
- Побуждать самостоятельно формулировать и решать противоречия разными способами.
- Подвести к самостоятельному определению алгоритма усовершенствования объекта.
- Воспитывать умение работать в команде.

Комплекс 4 технологий работы с проблемами:

- Технология «типовое решение»;
- Технология «противоречие»;
- Технология «новая проблема»;
- Технология «поток проблем».



Игры и творческие задания



Обследование объектов с целью выявления проблем и составления противоречия

Способы решения противоречий:

1. В пространстве (противоположные значения одного признака разносятся в пространстве).
2. Во времени (сначала одно значение признака проявляется, а потом другое).
3. В подсистеме (одно значение признака в части объекта, другое во всем объекте).
4. В смене агрегатного состояния (в одном агрегатном состоянии одно значение признака, в другом - противоположное).
5. На микроуровне (изменение структуры вещества ведет к тому, что проявляются разные значения одного признака).
6. По сравнению (противоположное значение одного признака проявляется по сравнению с другим значением).
7. Антисистема (противоречие решается тогда, когда объект начинает выполнять антифункцию, или наделяется антисвойством).
8. Объединение с другими системами (одно значение признака в системе, другое – в других объектах).
9. Замена объекта моделью (противоположное значение признака находится в модели объекта).



Схематизация и моделирование способов решения противоречий



СПОСОБЫ ОБЪЕКТЫ	⚡	🕒	☂	👫	🔍	👒	⚡	⊿	🍏
☕			+		+				+
👉		+			+				+
🍌			+		+	+			+
🔌	+	+	+		+	+	+	+	+
🚗			+	+	+		+		+
✂	+	+	+		+	+			+
📺	+	+	+		+				+
📺	+		+		+				+
📺	+	+	+		+	+			+
📺	+	+	+			+	+		+



Алгоритм усовершенствования объекта:

- выбрать объект
- найти проблему в объекте
- сформулировать противоречие
- решить противоречие разными способами
- выбрать оптимальное решение



Гостиная «Мои родители – ученые»



III этап: творческий

Задачи:

1. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей по универсализации объектов с использованием алгоритма.
2. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.



Исследовательское бюро



Презентация книги



Взаимодействие с родителями



Тренинг «Учимся составлять противоречия»



Семинар-практикум «Решаем проблемы разными способами»



Семейный клуб «Мы приглашаем друзей»



