



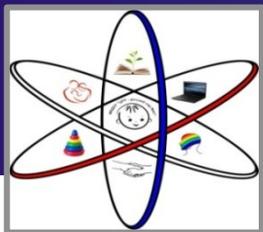
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41**

***Методическое сопровождение инновационной деятельности
как фактор повышения
педагогического мастерства педагогов***



**Автор-составитель: старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 41»
Викторова Наталья Александровна**

г. Саров, 2017



Актуальность вопроса



**Необходимость
развития ребенка
как
творческой
и инициативной
личности**

противоречие

**Затруднения
педагогов
в решении
данной задачи**





Причины затруднения педагогов



Непонимание важности данной проблемы

Недостаток знаний и опыта работы в данном направлении

Низкая мотивация к развитию собственных творческих способностей

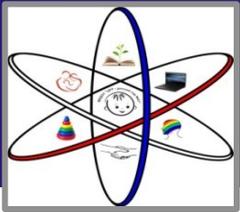
Главная цель и задачи инновационной деятельности



Цель: обеспечить эффективное методическое сопровождение в ходе освоения педагогами ОТСМ-ТРИЗ – технологии.

Задачи:

1. Выявление уровня готовности педагогов к внедрению технологии.
 2. Организация повышения квалификации по освоению технологии.
 3. Создание условий для развития творческого потенциала педагогов.
 4. Реализация форм общественной презентации результатов инновационной деятельности педагогов.
 5. Реализация эффективных форм продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.
-



Принципы методической работы



Принцип постоянного самообразования

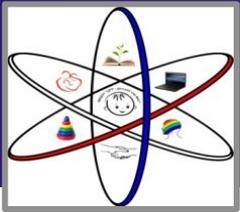
Принцип научности

Принцип последовательности и постепенности

Принцип комплексности

Принцип информативности

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода



Этапы методического сопровождения



1

Организационно-аналитический

Обеспечение
информационной
поддержки педагогов

2

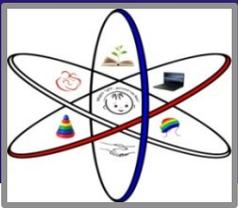
Практический

Методическое
сопровождение
внедрение ТРИЗ-
технологии в
образовательный
процесс

3

Обобщающий

Оценка
результативности
методического
сопровождения
внедрения
технологии ТРИЗ



I этап



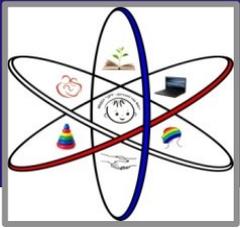
Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности

Анализ анкетирования:
70% педагогов легко и быстро принимают изменения, им интересно создавать что-то новое, оригинальное, необычное;
30 % педагогов – считают, что им будет трудно реализовать новые идеи.

Организация творческой группы

Реализация инновационного долгосрочного целевого проекта «**ОТСМ – ТРИЗ – технология в образовательном процессе ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования**»





Методическое обеспечение



Т. А. Сидорчук, Э. Э. Байрамова «Технология развития связной речи дошкольников»;

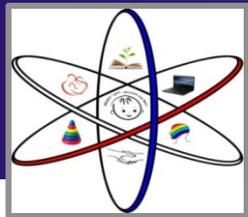
Т. А. Сидорчук, И. Я. Гуткович «Формирование системного мышления дошкольников»;

Т. В. Владимирова «Шаг в неизвестность»;

Т. А. Сидорчук, Н. Ю. Прокофьева «Технология развития интеллекта дошкольников»;

Т. А. Сидорчук «Я познаю мир»;

А. Г. Аapresова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук «Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе».



Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности



«Педагог в роли воспитанника»



Метод мозговой атаки – рациональный способ коллективного продуцирования новых идей



Семинары-практикумы



Типы заданий

*Аналитический тип задания:
самостоятельная переработка и
систематизация теоретического материала*

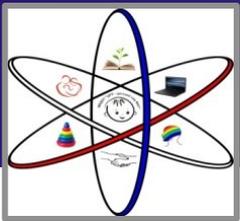


*Задания репродуктивного характера:
апробация форм практического внедрения
нововведения*

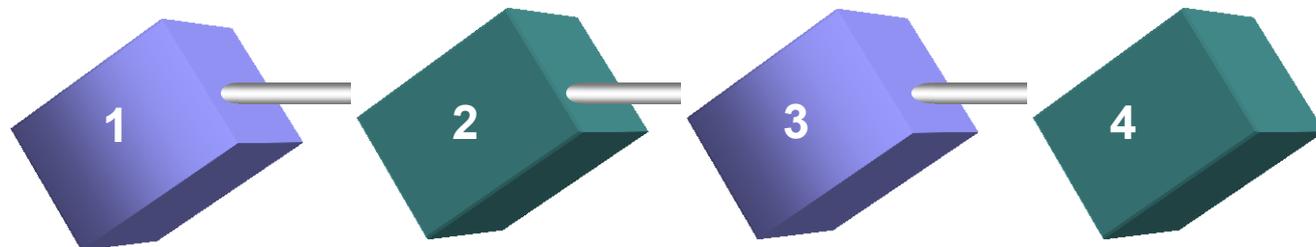


*Задания креативного характера:
создание
самостоятельных разработок*





Продукты I этапа:



Разработка алгоритмов занятий

1. Мотивация
2. Основная часть
3. Продуктивная деятельность
4. Рефлексия

Перспективные планы по внедрению методов и приемов в образовательный процесс

Дидактические и игровые пособия



Картотеки игр, творческих заданий, проблемных ситуаций

Система диагностики уровня освоения материала

Определение:

- качества усвоения теоретических основ технологии;
- показателей результативности использования технологии.

Видеоролики совместной деятельности





РППС



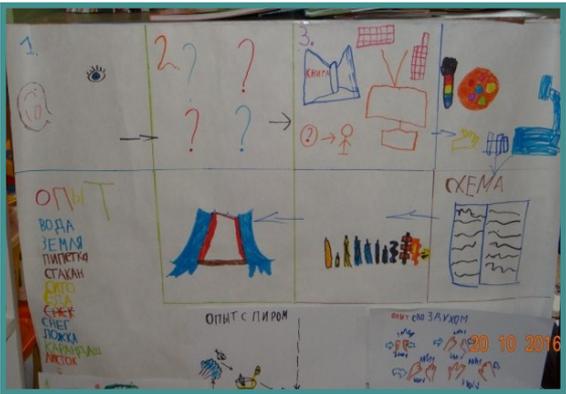
Центр творчества



Системный оператор



Круг сочинялок



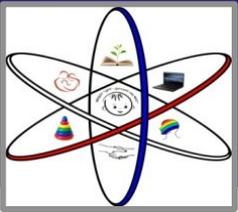
Детский продукт по реализации проекта



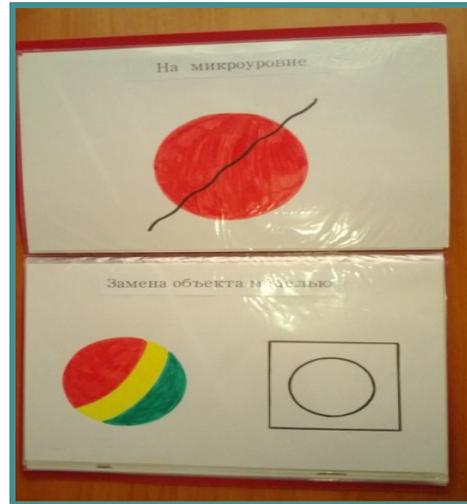
Круги Луллия



Волшебные часы



Круг фантазий



Способы разрешения противоречий

**Большая книга
«Имен признаков»**

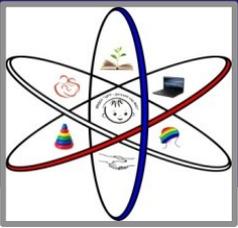


Волшебники

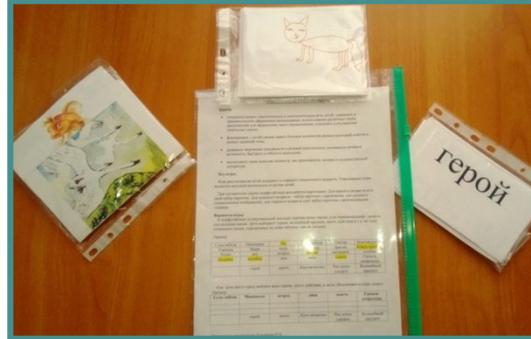


Морфотаблица





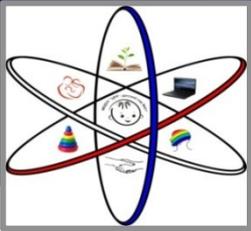
Авторские пособия





Профилактика психоэмоционального выгорания

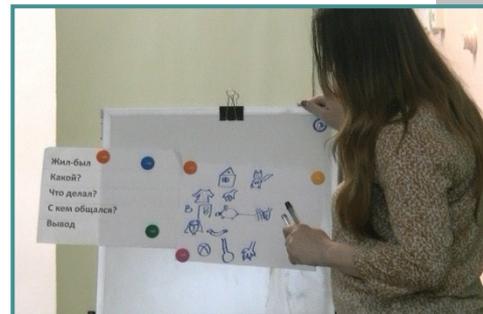




Взаимодействие с родителями



Общее
родительское
собрание

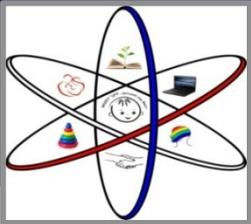


Диалоговые
формы



Семейный клуб
«Учимся творчеству»

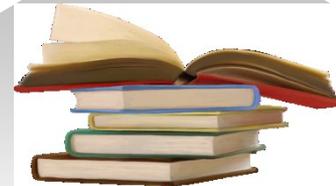




Информационные условия



Методическая литература



Интернет-издания

Профессиональные интернет-сообщества





II этап



Цель: методическое сопровождение внедрения ТРИЗ- технологии в образовательный процесс ДООУ для обеспечения формирования творческих способностей детей

Решение проблемной ситуации



Приемы фантазирования

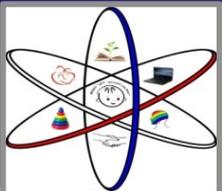


Апробация методов и приемов ТРИЗ – технологии в работу с детьми

Разработка методического материала

Стул встретился с елкой Чем же они похожи?





Работа с детьми



НОД по конструированию



Составление творческих рассказов по серии сюжетных картинок



Речевое творчество - составляем лимерик



Сказки на новый лад



Работа по картине





Результаты детской деятельности в ходе реализации проекта



Лимерик по произведению
М. Скребцова «Щедрый друг»

Жила-была девочка.

**В лес за орешками пошла,
Дедушку не послушала.**

Веточки она ломала.

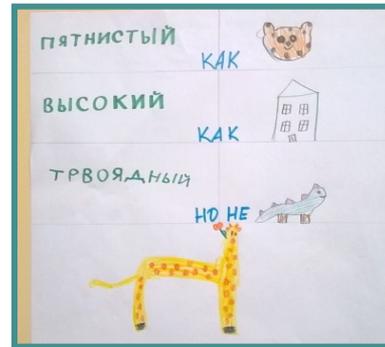
Белка с ветки наблюдала.

**Как правильно орешки собирать ей
подказала.**

**Орешки с верхних веточек для птиц и
зверей.**

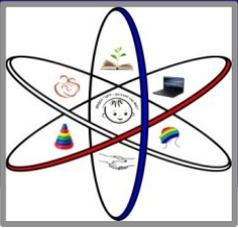
**Орешки с нижних веточек для людей.
Девочка белку поблагодарила.**

**Лещина ее щедро орешками наградила.
Вот какая послушная девочка.**



Как спасти
больную
вишню???





Анализ проектной работы



- ❑ Внутренняя экспертиза занятий;
- ❑ Анализ деятельности педагогов по внедрению методов и приемов ОТСМ – ТРИЗ – технологии.





Педагоги-консультанты



Увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность



III этап – обобщающий



Цель: оценка результативности методического сопровождения использования технологии ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми.

Неделя профессионального мастерства



Конспекты игровых занятий



Сборник дидактических игр



Обобщение опыта

Оценка влияния технологии на практическую деятельность

Коррекция результатов, перспективы на будущее

Перспективные планы

Совместная деятельность педагогов с детьми

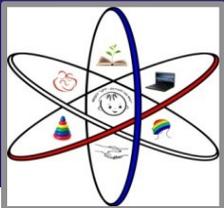




Перспективный план



| Месяц | Тема | Цель |
|----------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | «Сегодня мы волшебники» | Познакомить с кляксографией, развивать умение видеть, узнавать знакомые образы в пятне; с помощью приема эмпатии составить рассказ о своих чувствах в данный момент. |
| Октябрь | «Животное, которое я сам придумал» | Помочь выбрать способ изображения, развивать творческое воображение при выборе содержания, составить рассказ на основе фантастического преобразования. |
| Ноябрь | «Рисуем кино» | Закрепить представление о структуре рассказа, обучать составлению рассказа по окончанию, предложенному взрослым, схематизировать рассказ. |
| Декабрь | «Дизайнеры» | Обучать детей переносить признаки одного объекта на другой и объяснить практическое использование нового объекта в интерьере комнаты, кухни. |
| Январь | «Отгадай сказку» | Обучать решать проблемные ситуации, развивать умение придумывать разные концовки сказки. |
| Февраль | «Путаница» | С помощью приема фантазирования «Увеличение-уменьшение» преобразовать сказки «Колобок», «Репка». |
| Март | «Небылицы» | Развивать умение решать проблемные ситуации, составлять рассказ, используя приемы фантазирования. |
| Апрель | «Новые старые сказки» | Составление сказок с помощью метода «Морфологический анализ» |
| Май | «Сочиним свою сказку» | Побуждать детей самостоятельно создавать тексты сказок с помощью приемов ТПФ, схематизировать их. |



Продукты детской деятельности



Зарисовка метафоры



Сказка на новый лад



Схематизация стихотворения



Вживание в образ



Город фантазий



«Подъемный кран Африки»



Психолого-педагогическая диагностика



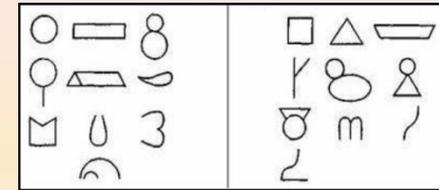
Тест Дж. Гилфорда «Нарисуй картину»,
используя один вид геометрических фигур

«Средневековая деревня и её обитатели»

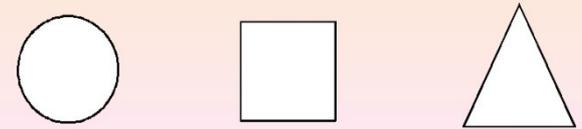


Определение
сформированности
вербальной
образной
креативности

Методика дорисовывания фигур
О. М. Дьяченко

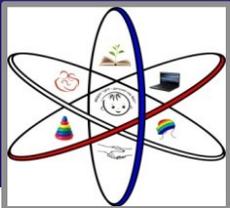


Дорисовывание рисунков на основе
заданных геометрических фигур



Диагностическая карта по усвоению задач по развитию речи

| | Образность речи | Словообразование | Составление рассказов по серии сюжетных картинок | Составление рассказов творческого характера |
|--|-----------------|------------------|--|---|
| | | | | |



Обобщение опыта



КМО

2012-2013

□5 педагогов

2016-2017

□2 педагога

Аттестация

2015-2016

□2 педагога – первая
квалификационная
категория

2013-2014

□5 педагогов - первая
квалификационная
категория

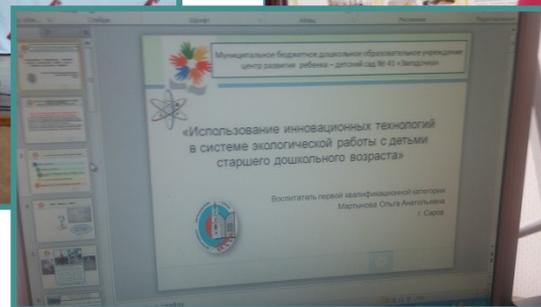
□1 педагог – высшая
квалификационная
категория



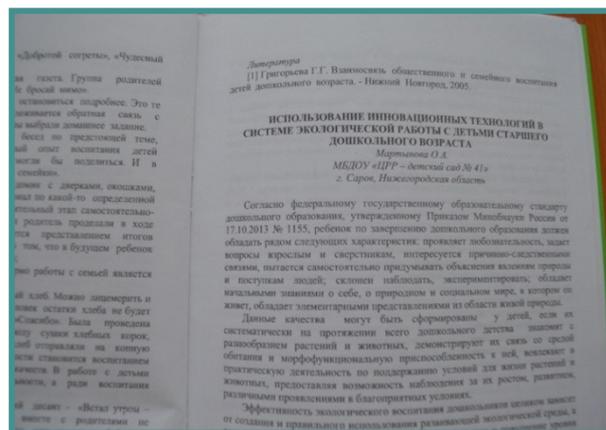
Школа Росатома

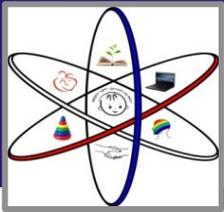


XIV научно-практическая конференция по проблемам и перспективам экологического воспитания



**Тема выступления
«Использование
инновационных
технологий в системе
экологической
работы с детьми
старшего
дошкольного
возраста»**





Высокая награда – участие в конкурсе «Воспитатель России»



Организатор
Нижегородское
региональное отделение
Всероссийской
политической партии
«Единая Россия»



Творческие продукты педагогов



Конкурс
на лучшую
методическую
разработку



Конкурс на лучшую
книжку-малышку



Конкурс
на лучший
многофункциональный,
трансформируемый
мобиль

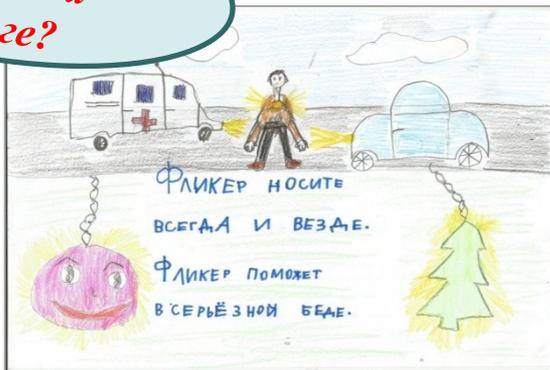




Межрегиональный конкурс проектных работ детей дошкольного возраста



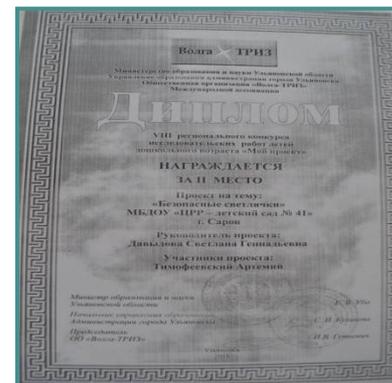
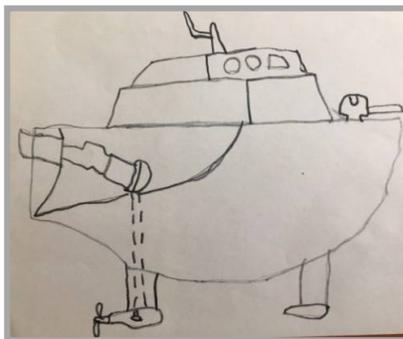
Причина аварий на дороге?



Общественная организация
«Волга- ТРИЗ»
Международная ассоциация



Непотопляемый корабль – вот он какой!!!



Достижения воспитанников



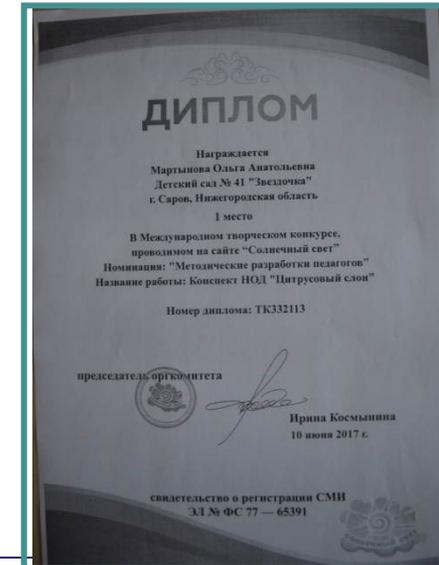
Конкурс «Город наших фантазий»

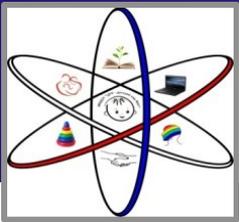


Разноцветные рифмы природы, проект «Зеленый десант»



Публикация лимерика





Родители-партнеры



«Семья года»

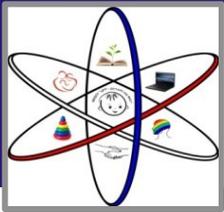


«Мастер-класс»



Родительское собрание





Результат инновационной деятельности

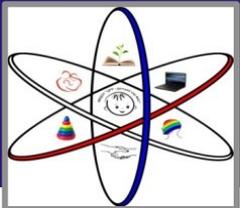


Создание
информационных,
научно-методических,
организационных,
кадровых условий

Усвоение теоретических
основ ОТСМ – ТРИЗ
Получение практических умений

Увеличение числа педагогов,
активно внедряющих
технологии

Создание условий для
эффективного
взаимодействия с родителями



Перспективы на будущее

