



Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4
Толмачева Елена Ивановна

Стратегия развития Нижегородской области



- *«Люди будущего - это люди, которые имеют возможность постоянно повышать свои компетенции за счет системы непрерывного образования в течение всей жизни. Прошло то время, когда образование получали один раз и на всю жизнь. Современный век технологий диктует необходимость постоянного совершенствования знаний, чтобы быть успешным и востребованным специалистом».*

Профессиональная компетентность педагога

Профессионализм

- личные способности
- интерес к профессии
- интерес к системе обучения

Педагогическое мастерство

- общие способности
- общая культура
- компетентность
- образованность
- психологическая грамотность
- методическая подготовленность

Нормативно-правовые документы



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11. 2013 г № 1155)



Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н)



Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., *не вступил в силу*)

Мотивы, побуждающие к саморазвитию



Конкуренция



Общественное мнение



Желание творчества



Материальное стимулирование



Рост современной науки и практики



Интерес

Структура профстандарта



Обучение



Воспитание



Развитие

Индивидуальный образовательный маршрут –

это образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития

Методический мониторинг

(оценка и самооценка педагога)

Педагогическое
мастерство и
профессионализм

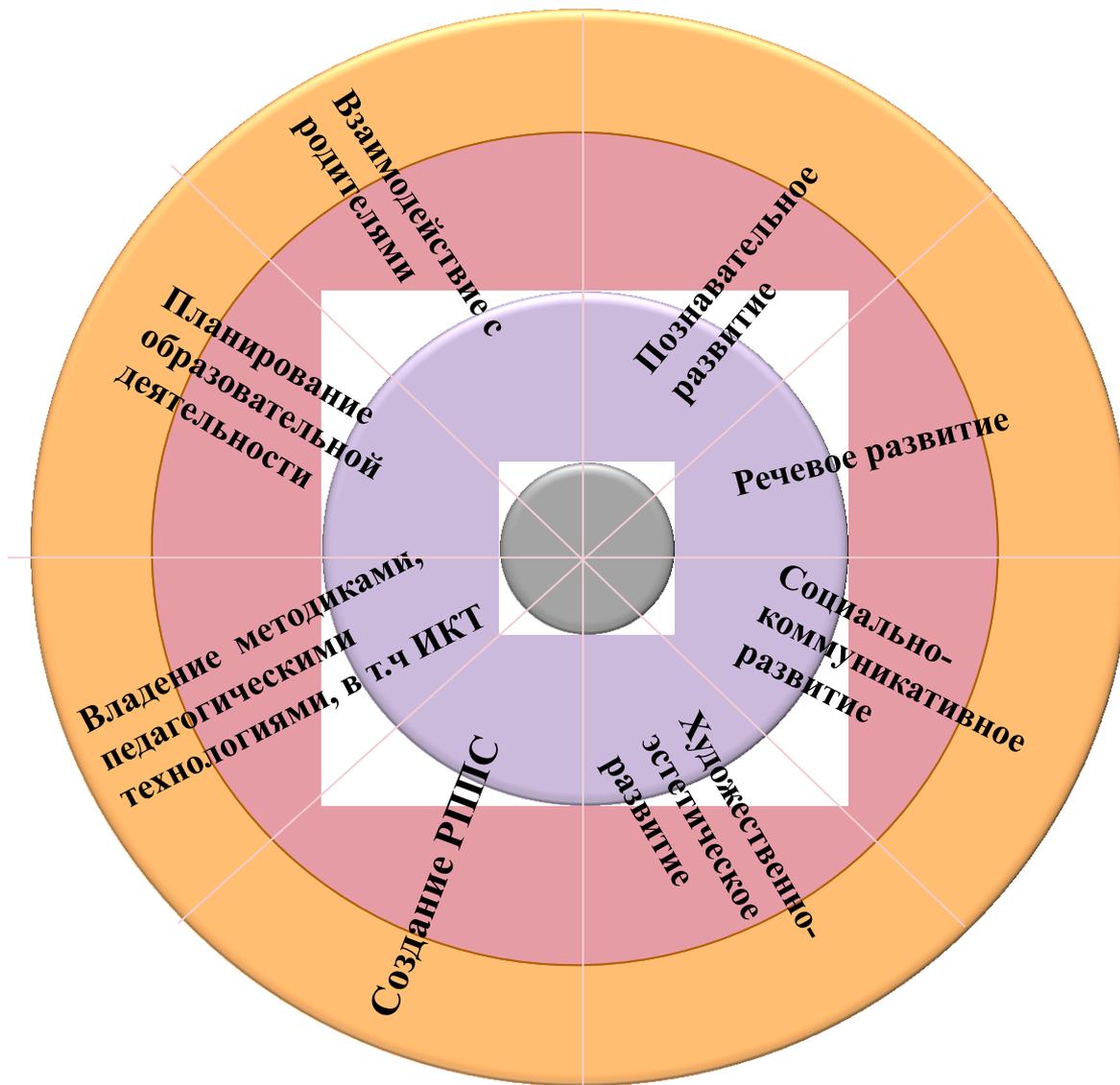
Личностные
качества

Умение ставить
цели, определять
задачи
педагогической
деятельности

Умение
осуществлять
отбор
адекватного
содержания
образования и
средств его
реализации

Умение
проводить
контроль и
оценку
полученных
результатов

Методический мониторинг



критерии
оценивания



Могу поделиться опытом

Не испытываю
затруднений

Испытываю трудности по
некоторым направлениям

Испытываю трудности.
Требуется помощь

Методический мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений

№ п/п	Вопросы методического мониторинга	Да	Нет	Частично
1.	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям профстандарта?			
2.	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профстандарта?			
3.	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?			
4.	Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профстандарта?			
5. Какие педагогические технологии Вы используете в работе? _____				
6. Что необходимо Вам для успешной работы в условиях новых требований? _____				
7. Образовательные потребности _____ (например, изучение нормативных документов, знакомство с современными педагогическими технологиями, формами, методами работы...)				
8. Профессиональные затруднения _____ (например, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанника ...)				

Структура педагогической компетентности



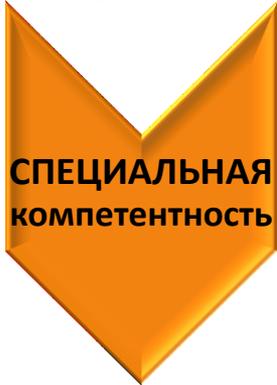
КЛЮЧЕВАЯ
компетентность

- Способность решать профессиональные задачи на основе использования информации и коммуникации социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе



БАЗОВАЯ
компетентность

- Компетентность необходимая для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества



СПЕЦИАЛЬНАЯ
компетентность

- Отражает специфику конкретной сферы профессиональной деятельности

Самоопределение педагога



Разработка ИОМ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Повышение квалификации

Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Участие в методической работе

Самообразование педагога

РЕСУРСЫ

Обучение на курсах

Участие в работе МО

Участие в работе творческих групп

Изучение..., разработка..., обобщение, тиражирование...

Выбор темы программы саморазвития

**Для молодых
специалистов и
начинающих педагогов**

**Для педагогов,
имеющих опыт работы
в ДОО 5 лет и более**

**Для творческих
педагогов и педагогов,
имеющих достаточный
опыт работы в ДОО**

**Для педагогов
без специального
дошкольного
образования**

Формулировка темы

Что-либо, как

- средство формирования (развития) чего-либо

Что-либо, как

- условие развития чего-либо

**Использование
чего-либо, как**

- средство (условие) развития (воспитания, совершенствования, формирования) чего-либо

ИОМ педагога

I. Пояснительная записка:

- 1.1. актуальность выбранной темы;
- 1.2. характеристика контингента воспитанников;
- 1.3. самоопределение педагога.

II. Цель и задачи.

III. Сроки реализации программы.

IV. Ожидаемые результаты.

V. Мониторинг достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий);

VI. Условия реализации программы саморазвития.

VII. Особенности программы саморазвития (особенности контингента воспитанников, реализуемые годовые задачи, стратегия развития ДОО)

Основные разделы перспективного плана программы саморазвития

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма работы	Методы и приемы	Практический выход
1	2	3	4		5
	1. Изучение нормативно-правовой базы				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	2. Работа с научно-методической литературой				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	3. Изучение передового педагогического опыта, материалов по теме на сайтах педагогических сообществ				
	4. Создание развивающей предметно-пространственной среды				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	5. Участие в методических объединениях, КМО, педагогических советах, семинарах, совещаниях				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	6. Взаимодействие с семьями воспитанников, другими социальными партнерами				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	7. Непосредственная непрерывная образовательная деятельность с детьми				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	8. Расширение образовательного пространства (взаимодействие с педагогами ДОУ)				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	9. Способы трансляции опыта работы				
	* Раздел дополняется в процессе работы				
	10. Взаимопосещение				

Утверждение темы самообразования и программы саморазвития



Подготовительно-диагностический этап



Практический этап



«Дорожная карта» продвижения по ИОМ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ	СУБЪЕКТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ (ОТНОШЕНИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ)
Повышение квалификации	Курсовая подготовка по теме...	декабрь 2018 г.	Овладение профессиональным и компетенциями...	- Актуализированы знания по вопросу...; - положительный результат тестирования по итогам курсовой подготовки и т.п.
Деятельность педагога в профессиональном сообществе	Участие в работе МО	март 2019 г.	- Представление опыта работы на МО; - Публикация опыта работы... .	- Самооценка, самоанализ; - общественное мнение; - материальное стимулирование... .
Участие в методической работе	Участие в вебинаре	21-23.11.2018 г.	Знакомство с инновационным опытом	Получение сертификата
Самообразование педагога	Изучение вопроса.....	2018-2019 учебный год	Освоение технологии... .	Могу научить других, обобщила опыт работы по вопросу...

Итоговый этап



Алгоритм реализации ИОМ

- указание темы самообразования;
- формулировка цели и задач;
- взаимосвязь темы программы саморазвития с годовыми задачами, приоритетными направлениями работы творческих групп и Учреждения в целом;
- степень реализации программы;
- работа с нормативной документацией, специальной и методической литературой;
- изучение передового педагогического опыта;
- создание условий для реализации программы;
- содержание работы по теме;
- практические результаты деятельности;
- итоги работы, профессиональные приращения;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ;
- перспективы развития (формулировка новых задач).

Отчеты педагогов



Рефлексивный анализ эффективности ИОМ

Рефлексия - это личностное качество, проявляющееся в способности педагога быть сосредоточенным на самой деятельности и на себе, как её субъекте



«Степень владения навыками самообразовательной работы»

№ п/п	Критерии оценки	Самооценка	Оценка
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		
7.	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.		
8.	Самостоятельное выделение проблемы, формулировка теоретических и практических задач ее изучения.		
9.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		
10.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		



Спасибо за внимание!