



Оценка качества дошкольного образования как основа эффективного управления



Лощина Мария Николаевна
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»

Актуальность применения МКДО

1

Определение успешности и результативности протекания образовательного процесса

2

Обучение педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе

3

Определение целесообразного управления качеством образования

4

Прогнозирование перспектив развития дошкольной образовательной организации

Привлечение внимания к проблеме информационной открытости и доступности детских садов для родителей.
Повышение конкурентоспособности образовательной организации.

Направления МКДО



Внутренняя
оценка
качества
образовательной
программы ДОО

Внутренняя
оценка по
Шкалам МКДО

Экспертная
оценка по
Шкалам МКДО



Самооценка
педагога ДОО

ДОО

Независимая
оценка
качества ДО
(анкетирование
родителей)

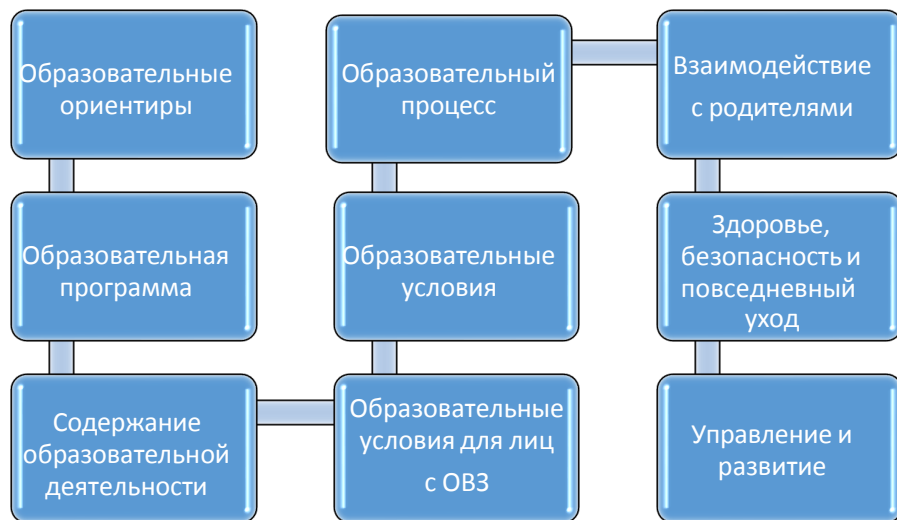


Шкалы МКДО

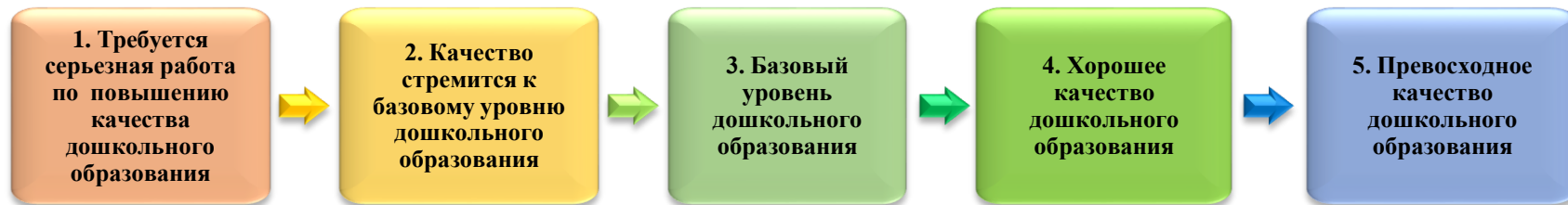
Уровневая система показателей

Уровень 1. Оценка отдельных ГРУПП детского сада

Уровень 2. Оценка детского сада в целом



Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования



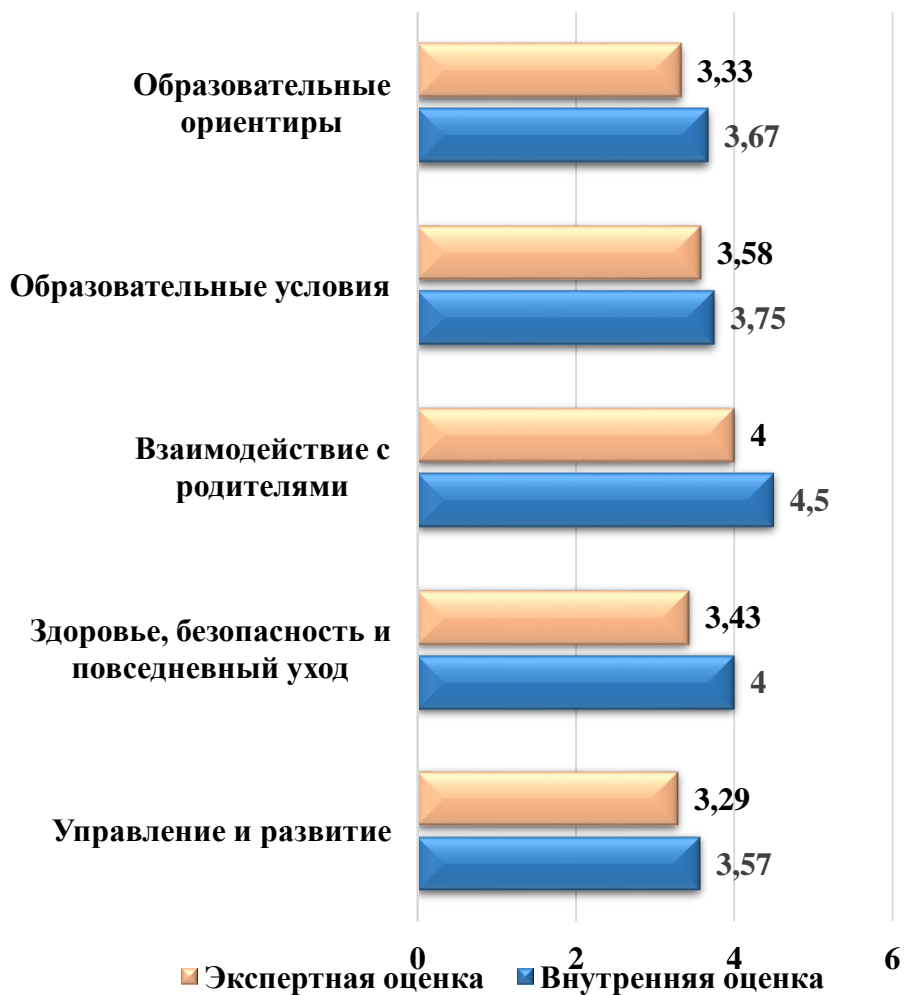
более 1080 индикаторов

Результаты самооценки педагогов по областям качества

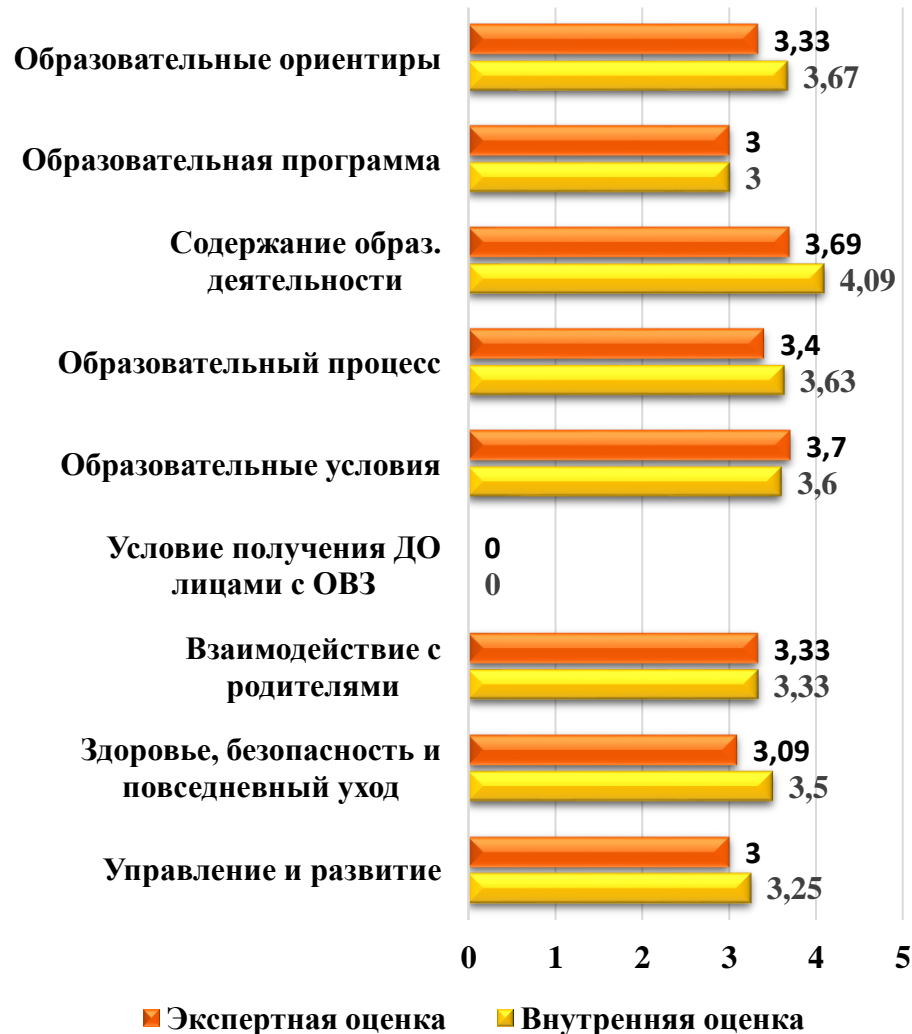


Сравнительный анализ результатов оценки образовательной организации в целом и групп

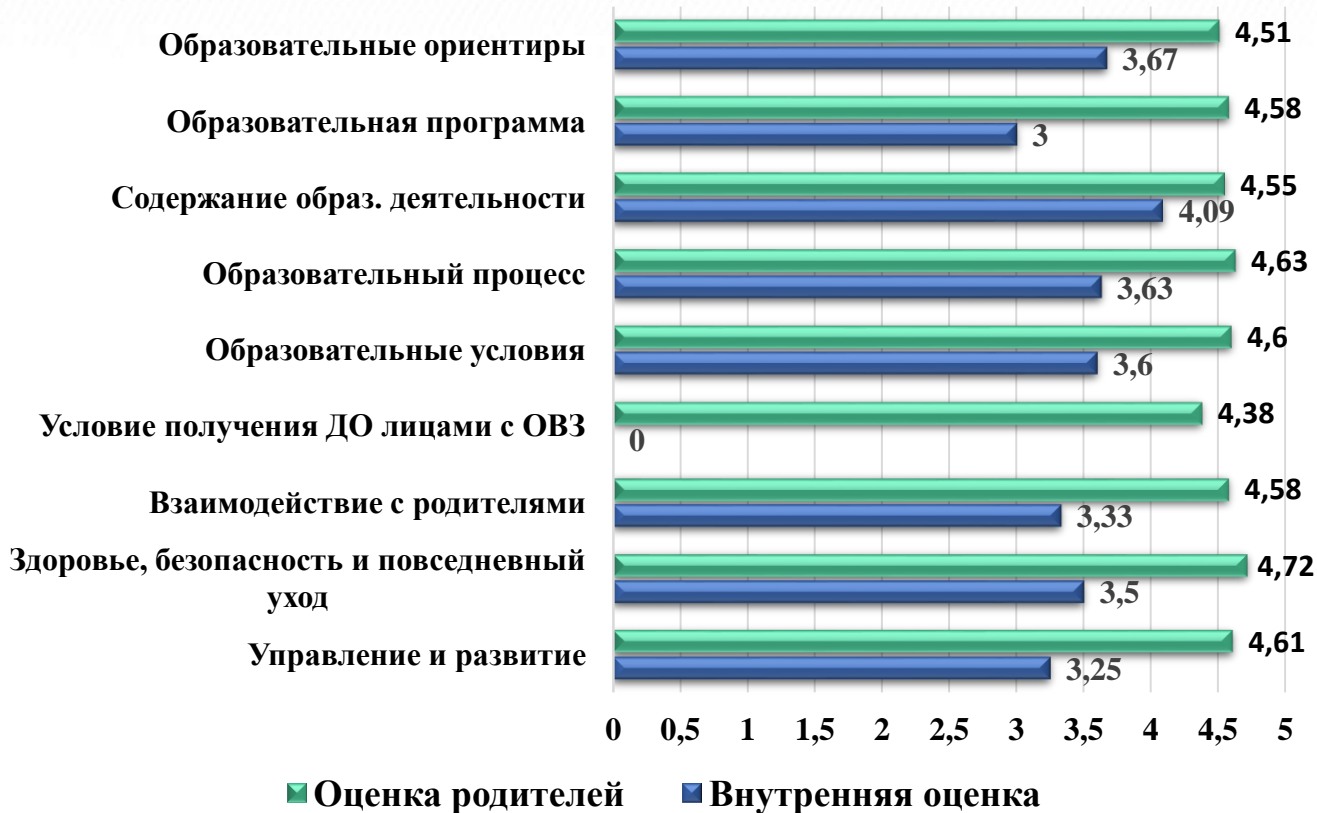
Оценка образовательной организации в целом



Оценка групп



Сравнение результатов внутренней оценки и оценки родителей



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поделитесь своим мнением о качестве дошкольного образования и помогите сделать его лучше

с 05.11.20 по 15.11.20

ПРОЙДИТЕ ПО **ССЫЛКЕ** ИЛИ СКАНИРУЙТЕ **QR-code**

<https://do2020.niko.institute/parent-poll/1109>

ОПРОС ПРОВОДИТСЯ АНОНИМНО

НИКО
 ИНСТИТУТ
 КАЧЕСТВА
 ДОШКОЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ



Принятие управленческих решений по итогам МКДО

Область качества	Выявленные проблемы	Пути решения
Образовательные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • затруднения педагогов в определении динамики развития детей 	проведение серии обучающих семинаров
Образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • неготовность педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий; • незнание технологии разработки АОП ДО; • неэффективное использование технологий индивидуально-ориентированного обучения 	включение данных вопросов в ИОМ педагогов
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • неприятие отдельными педагогами идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями/законными представителями; • незнание современных методов и технологий обучения и воспитания; 	проведение тренингов, семинаров
Образовательные условия	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие автоматизированных оборудованных рабочих мест (АОРМ) для педагогов; • отсутствие командного обучения сотрудников 	организация командного обучения педагогов по приоритетному направлению деятельности ДОО

Область качества	Выявленные проблемы	Пути решения
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в дошкольной организации билингвального пространства; • отсутствие системы работы по презентации индивидуальных достижений воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Продумать возможности организации билингвального пространства; • разработать систему презентации индивидуальных достижений воспитанников
Здоровье, безопасность и повседневный уход	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы пропускного режима на территорию ДОО (домофоны на калитках) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать пропускной режим на территорию ДОО
Управление и развитие	<ul style="list-style-type: none"> • не предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме 	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотреть использование IT-решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная некомпетентность педагогических кадров в данном вопросе 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать инклюзивную компетентность педагогов как составляющую их профессиональной компетентности в целом
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • несовершенный механизм индивидуальной поддержки семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать механизмы индивидуальной поддержки семьи

Индикаторы условий, изменить которые на уровне ДОО сложно:

- отсутствие в штате специалистов по информационным технологиям
- недостаточные размеры групповых помещений
- дополнительные меры безопасности при использовании оборудования на прогулочных участках
- индивидуализация процесса питания детей в ДОО
- наличие транспорта для нужд ДОО



«Точки роста»

**- поддержка детской
инициативы в различных
видах деятельности**

**- реализация
индивидуальных
образовательных
маршрутов педагогов**



ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ И СМЕЛЫХ ИДЕЙ!

Спасибо за внимание!

