



Создание персонифицированной лично-развивающей образовательной среды как условия продуктивной самореализации участников образовательных отношений



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Идея программы: создание мощного стимула к стратегическим преобразованиям в содержании и формах общего образования, ориентируя педагогов на построение образовательных антропопрактик «выращивание человеческого в человеке в пространстве культуры и истории времени»

Методология программы: философский каркас и контур работ: Л.С. Выготского, А.Г. Асмолова, Д.А. Леонтьева, В.А. Ясвина, А.М. Моисеева

Цели программы: в антропологическом контексте разработать конкретные средства и инструментарий для организации лично-развивающей образовательной среды школы, опираясь на закономерности и прецедентные нормы построения антропопрактик в системе образования Нижегородской области

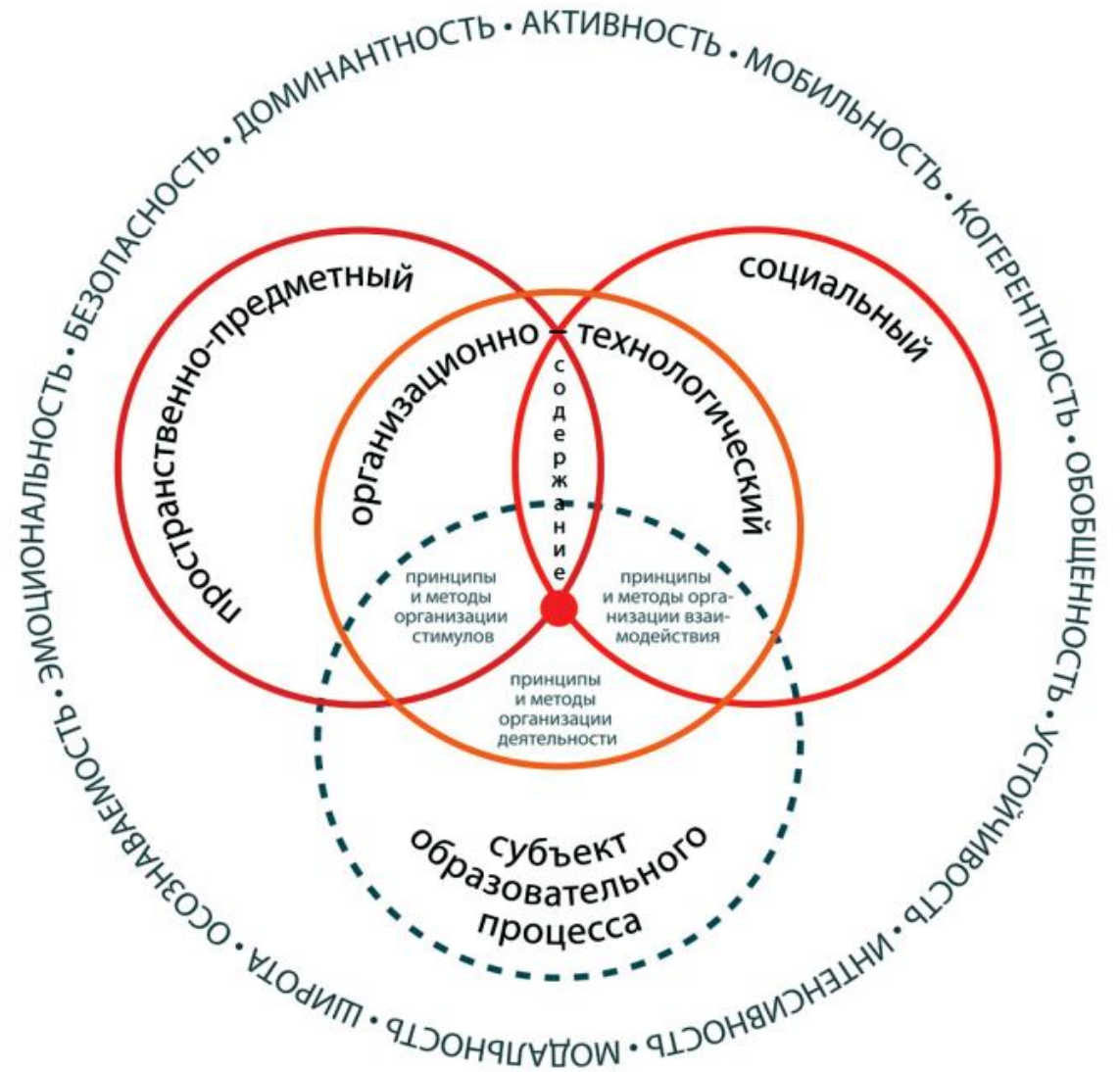
Региональная инновационная площадка: Приказ ГБОУ ДПО НИРО от 01.09.2021 № 238 «Об организации инновационной деятельности на база образовательных организаций Нижегородской области»

Личностный потенциал – это способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЛРОС)



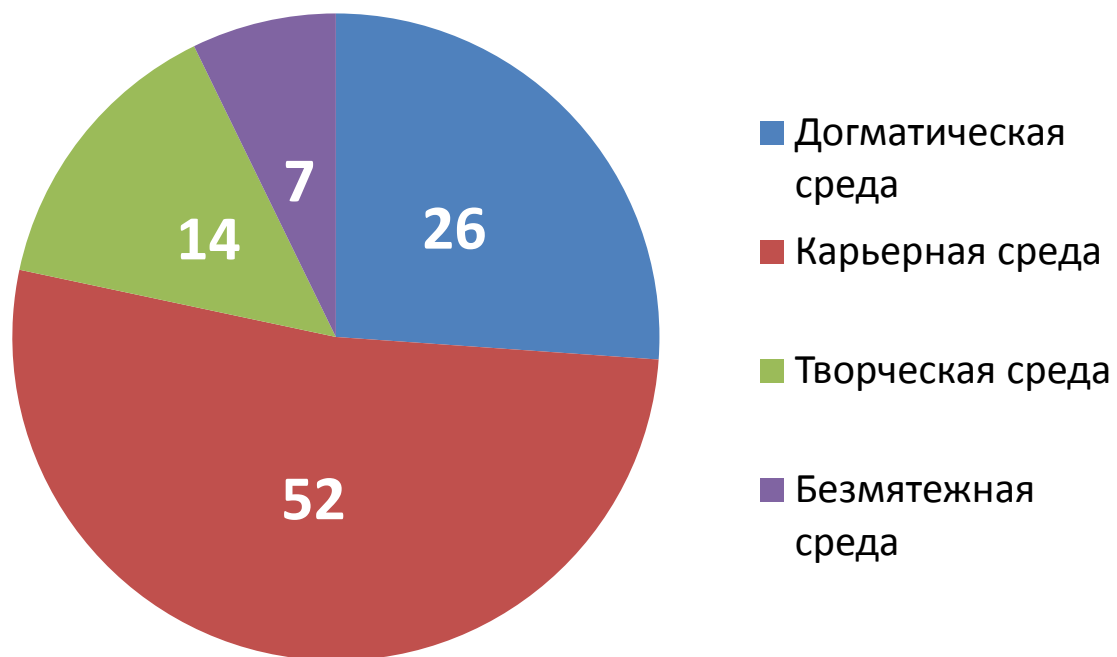
ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ МБОУ ШКОЛЫ № 14



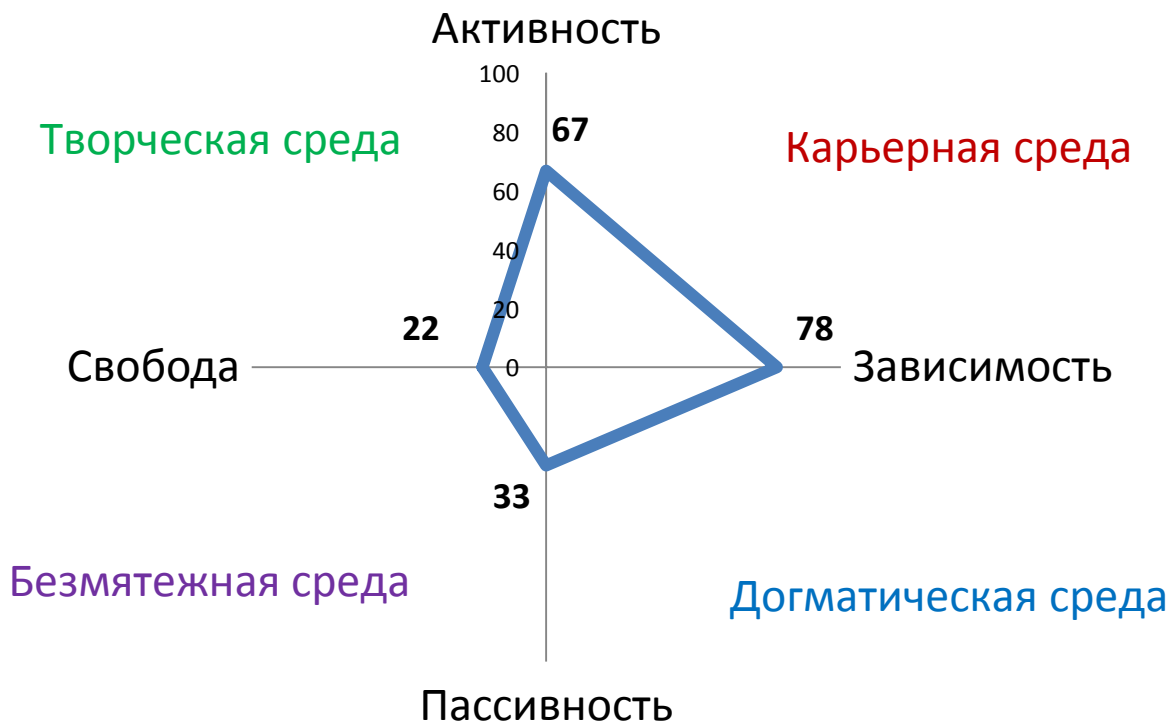
Мнения респондентов совпадают в точках когерентности и широты. Незначительный разрыв наблюдается в точках доминантности, осознаваемости и устойчивости.

ДОМИНИРУЮЩИЙ ТИП – КАРЬЕРНАЯ СРЕДА И СОЗАВИСИМАЯ-ДОГМАТИЧЕСКАЯ

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Недостаточная доля творческого типа среды для обеспечения продуктивной самореализации всех участников образовательных отношений

Текущие недостатки

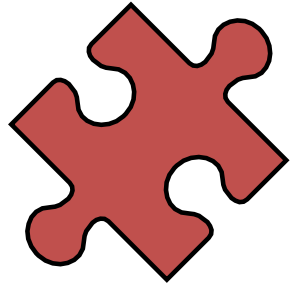
- ✓ Индивидуальные образовательные запросы обучающихся реализуются только на уровне СОО
- ✓ Несовершенная система нормативно-правовых актов и программно-методических документов для реализации модели персонификации
- ✓ Наличие цифрового разрыва между участниками образовательных отношений
- ✓ Архаичная система в преподавании предметов

Причины недостатков

- ✓ Не реализуется в желаемом объеме сетевая форма взаимодействия с партнерами, недостаточное количество часов дополнительного образования
- ✓ Ригидность педагогов, кадровый голод
- ✓ Авторитарность в управлении школой

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Администрация	Возможность повышения статуса школы Формирование устойчивого механизма роста ОО
Педагоги	Возможность личного профессионального роста и сплочение педагогического коллектива на единых ценностях и смыслах
Родители и обучающиеся	Возможность всестороннего учета интересов и способностей обучающихся, рост индивидуальных достижений и учет этих достижений для каждого обучающегося
Социальные партнеры	Возможность реализации совместных проектов, программ, межсетевого взаимодействия



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Создание персонифицированной лично-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений

Цель 1: увеличить доли «творческой» и «карьерной» типов сред внутри школы, за счет уменьшения доли «безмятежной» и «догматической» сред

Цель 2: создать условия всем участникам образовательных отношений для реализации индивидуальной познавательной потребности в различных видах деятельности, раскрытие уникальности и творческого потенциала, развитие социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей, возможности приобрести опыт социальной самореализации, укрепление веры в себя



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО по модели 3+2

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ:

Организованы детско-взрослые объединения: постоянные, временные и виртуальные (ПОС)

Работает разветвленная сеть кружков и секций различной направленности.

Обновлен бренд школы

УПРАВЛЕНИЕ:

Проектное управление

Развитое ученическое самоуправление

Совершенная система ШЛА для реализации сетевого взаимодействия

ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ:

Зонированное учебное пространство, школьная навигация, зонированное пространство для отдыха и неформального общения, функционирование школьного медиacentра

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Непрерывное образование педагогов.

Развитие наставничества

40% молодые, творческие, энергичные педагоги

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ:

Внедрение новых УМК

Возможность выбора для изучения некоторых учебных предметов (французский или немецкий язык и т.д.)

Гибкое расписание

Привлечение цифровых образовательных ресурсов. Насыщенность образовательной среды цифровыми технологиями

Интерактивные технологии и технологии смешанного и перевернутого обучения

Кастомизация предметного контента и перераспределение времени учителя

Цель 4: Создание условий для формирования интеллектуально-активной, нравственно-ориентированной и жизнестойкой личности.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

Период	События	Ответственные
2021-2022	<p>Проведение экспертизы образовательной среды, Презентация управленческого проекта по развитию ЛРОС участникам образовательных отношений, Разработка и принятие локальных актов: положений, правил, Создание рабочей группы по разработке проекта, Разработка методических рекомендаций, инструкций по реализации проекта, Творческие педагогические лаборатории, Привлечение родителей, органов ученического самоуправления к разработке программы проекта, Внесение изменений в предметно-пространственную среду</p>	<p>Управленческая команда педагоги</p>
2022-2023	<p>Реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования Продолжение преобразования персонифицированной образовательной среды, Трансляция опыта, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», Обновленная символика ОО, Методические рекомендации по внедрению и развитию модели организационной культуры школьного сообщества, создание банка материалов.</p>	<p>Управленческая команда Педагоги родители</p>
2023-2024	<p>Единая модель организационной культуры школьного сообщества, Новые развивающие зоны для проявления креативности во всех сферах жизнедеятельности, коворкинг-центр, диссеминация опыта. Программы новых курсов внеурочной деятельности. Творческие проекты.</p>	<p>Управленческая команда Педагоги Родители Школьное самоуправление</p>

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление 1. Социальный компонент

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов
И 1.1. Доля участников образовательных отношений удовлетворенных образовательными услугами	НР 1.1. 98% респондентов удовлетворены образовательными услугами
И 1.2. Доля участников образовательных отношений вовлеченных в детско-взрослые объединения	НР 1.2. 40% родителей вовлечены в работу детско-взрослых объединений
И 1.3. Сохранность контингента 97%	НР 1.3. Котингент обучающихся сохраняется на 100%
И.1.4. Доля публикаций в СМИ о Школе, ходе реализации Проекта составляет 100% от числа публикаций в предыдущем году	НР 1.4. Число публикаций в СМИ о Школе и ходе реализации проекта не ниже 10 ежегодно
И 1.5. Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействии, планов совместной работы, ежегодно составляет 100% от числа заключенных в прошлом году	НР 1.5. Число социальных партнеров в рамках реализации проекта не менее 8

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление 2. Организационно-технологический компонент

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов
И 2.1. Доля обучающихся обучаются по ИУП	НР 2.1. Все обучающихся Школы обучаются по ИУП
И 2.2. Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности	НР 2.2. Все обучающихся Школы охвачены дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности
И 2.3. Доля обучающихся охваченных проектной деятельностью	НР 2.3. Все обучающиеся Школы охвачены проектной деятельностью
И 2.4. Доля предметов, средний балл ЕГЭ которых превысил среднегородской балл, 80%	НР 2.4. Средний балл ЕГЭ по 8 предметам превысил среднегородской балл
И2.5. Доля обучающихся победителей и призеров различного рода олимпиад, конкурсов, метапредметных олимпиад	НР 2.5. Не менее 165 обучающихся победителей и призеров различного рода олимпиад, конкурсов, метапредметных олимпиад

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление 3. Пространственно-предметный компонент

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов
И 3.1. Доля тематических рекреаций, помещений зонированных как пространства для развития, составляет 100% от числа зонированных пространств в предыдущем году	И 3.1. Доля тематических рекреаций, помещений зонированных как пространства для развития, составляет 100% от числа зонированных пространств в предыдущем году
И 3.2. Доля оснащенных помещений для организации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	И 3.2. Доля оснащенных помещений для организации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
И 3.3. Доля используемых новых цифровых образовательных инструментов составит 25%	И 3.3. Доля используемых новых цифровых образовательных инструментов составит 25%
И 3.4. Доля используемых учебников в электронном виде составляет не менее 20%	И 3.4. Доля используемых учебников в электронном виде составляет не менее 20%
И 3.5. Доля помещений, включенных в современную школьную навигацию составляет 100% от числа оформленных помещений в предыдущем году	И 3.5. Доля помещений, включенных в современную школьную навигацию составляет 100% от числа оформленных помещений в предыдущем году

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление 4. Кадровое обеспечение

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов
И 4.1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в рамках реализации проекта ЛРОС, не менее 90%	НР 4.1. Число педагогов Школы, прошедших КПК в рамках реализации проекта ЛРОС, не менее 20
И 4.2. Доля педагогов – наставников 100% от числа молодых специалистов	НР 4.2. Число педагогов Школы, являющихся наставниками молодых педагогов составляет число молодых педагогов школы
И 4.3. Доля педагогов Школы, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационные категории, находятся на уровне 92%	НР 4.3. Число педагогов Школы, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационные категории не менее 45
И 4.4. Доля педагогических работников, реализующих программы общего и дополнительного образования, разработанные авторским коллективом Школы и имеющих, экспертные заключения МБОУ ДПО МЦ находятся на уровне 30%	НР 4.4. Число программ дополнительного образования, разработанные авторским коллективом Школы и имеющих, экспертные заключения МБОУ ДПО МЦ, НИРО и др. и реализуются в учреждении не менее 8
И 4.5. Доля краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной и внеурочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на всех уровнях не менее 25%	НР 4.5. Число краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной и внеурочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на всех уровнях образования

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление 5. Управление

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов
И 5.1. Доля крупных мероприятий, от общего числа мероприятий, реализованных в рамках проекта ЛРОС	НР 5.1. 100% мероприятий проходят в рамках реализации ЛРОС
И 5.2. Доля крупных мероприятий проведенных в Школе силами ПОСов не менее 50% от общего числа мероприятий	НР 5.2.Количество мероприятий проведенных в Школе силами ПОСов не менее 5
И 5.3. Степень эффективности реализации проекта 65% Э< 80%	НР 5.3.Реализация проекта ЛРОС имеет высокий степень эффективности на менее 80%

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)

- ✓ Проект – движущая сила реализации программы развития Школы «Знание. Выбор. Сотрудничество»
- ✓ Создана и обучена проектная команда (11+3)
- ✓ Нормативно-правовые акты (положение о внедрении модели персонификации образовательного процесса, положение о ПОС)
- ✓ Дидактические разработки: сценарии уроков по модели 4К, занятий внеурочной деятельности
- ✓ Использование технологий: «Открытая стена», «Квадрат эмоций», «4 шага ненасильственного общения»
- ✓ Диссеминация опыта реализации проекта
- ✓ Проведение школьных семинаров
- ✓ Расширение спектра дополнительного образования (10 объединений дополнительного образования)

УМК «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

1-2 классы «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (4 класса)

5-7, 8-9 классы «Развитие личностного потенциала подростков» (6 классов)



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- ✓ Риски проекта – ригидность кадров, временной дефицит, ограничения в финансах
- ✓ Ресурсы – разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта ЛРОС, обучение кадров (ПОС), внедрение УМК «Школа возможностей», участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсоров, развитие материально-технической базы, внедрение новой модели управления, развитие социальных, партнерских связей

МИРА НЕ СУЩЕСТВУЕТ – ВОТ ГЛАВНОЕ, ЧТО
СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ, ТЕМ КТО В НЕМ ЖИВЕТ.
И ЭТО ОТЛИЧНАЯ НОВОСТЬ, ПОСКОЛЬКУ
ОТСУТСТВИЕ МИРА – ЛУЧШИЙ ПОВОД
СОЗДАТЬ ЕГО!

АЛЕКСАНДР АСМОЛОВ