



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

# Критериальное оценивание как инструмент управления качеством образования и объективностью образовательных результатов обучающихся

Куконкова С.А., учитель МБОУ Лицея № 3

Саров, 2024

# Противоречия оценивания как компонента ОП

Основа противоречий – **сохранение нормативной системы оценивания** и ее недостатков:

- ✓ непрозрачность выставления отметки;
- ✓ влияние на отметку отношения учителя к ребенку (субъективность);
- ✓ сосредоточение на ошибках и опора на некую усредненную норму

Результат сохранения  
нормативной системы

неэффективность и  
источник конфликтов

# Критериальное оценивание в практике учителя

Критериальное оценивание\* использовалось в сочетании с  
традиционным



Основное достоинство – возможность сопоставления  
образовательного достижения ученика с заранее заданными и  
известными ученику критериями

влияние перехода на экспертную  
оценку в региональных предметных  
комиссиях в рамках ЕГЭ

нормативная, методическая  
и дидактическая целесообразность  
использования

---

\* потенциал системы не использовался в полной мере

# Достоинства системы критериального оценивания

Согласуется с нормативными требованиями, которые являются безусловными установками



обновленные ФГОС

Федеральные образовательные программы

требования по организации ВСОКО

Минимизация административных рисков

# Достоинства системы критериального оценивания



## Эффективность в работе учителя

- ✓ объективность оценки достижений учеников;
- ✓ возможность отслеживать динамику освоения образовательной программы детьми;
- ✓ возможность согласовать требования с другими учителями-предметниками;
- ✓ возможность конструирования учебного занятия через наполнение его целесообразными приемами и средствами

# Достоинства системы критериального оценивания



## Влияние на учебную деятельность школьника

- ✓ наполняет смыслом учебную деятельность школьников;
- ✓ критерии ориентируют школьника в процессе самостоятельной работы по предмету;
- ✓ возможность планировать конкретные учебные действия;
- ✓ учебная деятельность становится системной

# Достоинства системы критериального оценивания

## Критериальное оценивание – аргументация для работы с родителями

### Факторы, влияющие на позицию родителей:

- ✓ социальная мотивация отношения к отметке ребенка;
- ✓ опора на собственный опыт многолетней давности;
- ✓ опора на отметку учителя, работающего по традиционной системе;
- ✓ собственный авторитет в изучении предмета

### Аргументы учителя, работающего с критериальным оцениванием:

- ✓ конкретность критерия;
- ✓ прозрачность оценивания;
- ✓ непредвзятость оценивания;
- ✓ объективность выявления уровня усвоения ребенком образовательной программы

**Отметка перестает быть карающим инструментом**

# Достоинства системы критериального оценивания



- ✓ объективность и непредвзятость оценки образовательного результата ученика;
- ✓ прозрачность и понятность требований к учебной деятельности ребенка;
- ✓ возможность отбора учителем оптимальных методов и средств конструирования урока;
- ✓ согласование единства требований учителей к обучающимся на уровне школы