

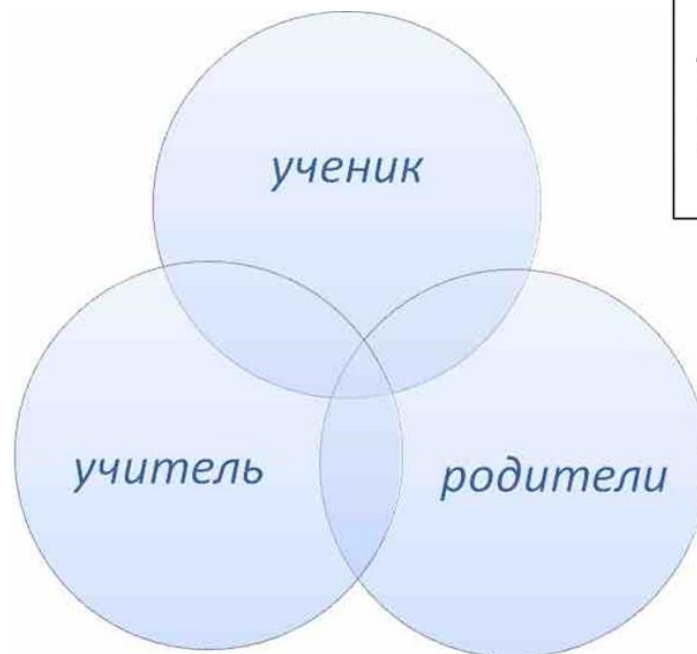
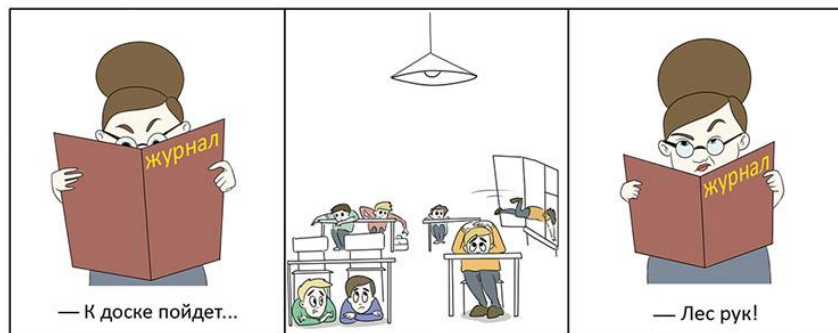
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13» города Сарова**

**Критериальное оценивание
как инструмент создания единого образовательного пространства
и управления качеством образования**

Жиганова Светлана Алексеевна, директор МБОУ Школы № 13



Оценивание – повод для конфликта или инструмент для определения направления движения?



ВЫХОД ЕСТЬ ВСЕГДА



Критериальное оценивание

Что проверяем?

Как проверяем?

Когда проверяем?



Критериальное оценивание - инструмент создания единого образовательного пространства



Критериальное оценивание является одним из **ключевых требований Федеральных образовательных программ.**

Оценивание опирающееся на единые критерии обеспечивает **соответствие внешней и внутренней оценки** достижения планируемых образовательных результатов.



Критериальное оценивание - инструмент создания **единого подхода к внутренней оценке** достижения планируемых образовательных результатов.

Для педагогов критериальное оценивание - конкретный ориентир для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.



Для учеников - понимание учебных целей и задач, а также способов достижения этих целей.

Для родители возможность отслеживать результаты обучения ребёнка. Прозрачная система критериев помогает избежать претензий родителей к справедливости оценки.

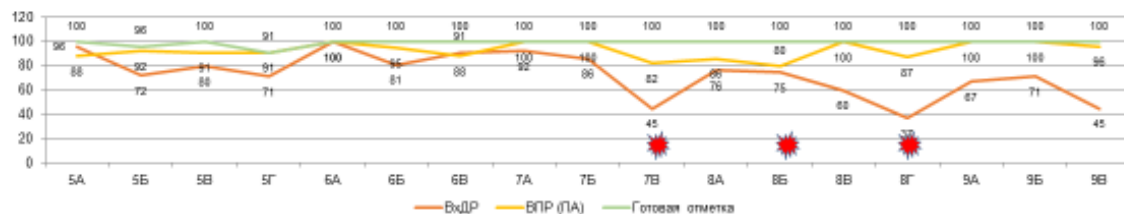


Критериальное оценивание. Как это работает?



Русский язык.
Сравнительный анализ результатов на уровне ООО

Успеваемость (%)



Качество (%)



- ✓ ШНОР – по результатам внешней оценки
- ✓ Разрыв между результатами внутренней и внешней оценки
- ✓ Внутренний инструментарий оценивания отличается от внешнего
- ✓ Внутренняя оценка не опирается на конкретный планируемый результат
- ✓ Планирование образовательного процесса не опирается на критерии оценивания



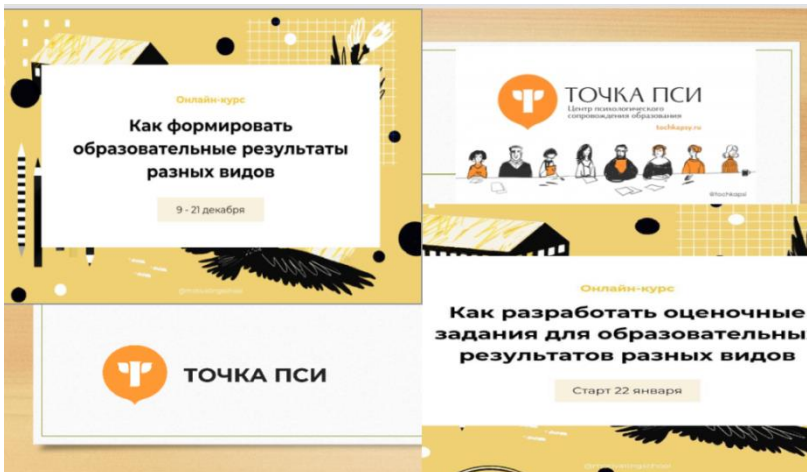


Критериальное оценивание. Как это работает?

1. Внутрикorporативное обучение

- ✓ Соответствие содержания рабочих программ и КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ Включение в урок заданий из банка ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ Подготовка банка КИМ для тематического контроля на основе критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ Разработка единых требований к оценке ОР по предметам.
- ✓ Создание банка оценочных материалов для тематического контроля (предметный результат, задание, критерии оценивания).
- ✓ Использование электронного журнала как инструмента для реализации критериального оценивания.
- ✓ Конструирование урока в соответствии с планируемыми результатами и критериями оценивания ОР.

2. Обучение всех педагогов по двум программам ЦПО «ТОЧКА ПСИ»



3. Участие в научно-практической конференции

«Мотивирующее оценивание как ресурс развития учебной ответственности и самостоятельности учащихся»
(г. Н.Новгород, Школа 800)



Критериальное оценивание. Как это работает.

149	16.05	Проверочная работа по теме «Глагол».	Без задания. (к 19.05)	
148	15.05	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум.Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Подготовиться к проверочной работе. (к 16.05) См. демонстрационный вариант проверочной работы, перечень проверяемых образовательных результатов, критерии оценивания, шкалу перевода баллов в отметку. (к 16.05) См. приложения (к 16.05)	

71	07.04	Числовые неравенства и их свойства	§34 №842(б,г), №843(б,г), №844(б,г) (к 09.04)	
70	03.04	Контрольная работа № 5 по теме "Уравнения и неравенства. Системы уравнений"	карточка(файл прикреплен) (к 07.04)	
69	02.04	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	Подготовиться к контрольной работе, карточка(файл прикреплен) (к 03.04)	
68	13.03	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	§32 №719, №634(б), №543(а) (к 17.03)	
67	12.03	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и		

41	23.12	Неполное квадратное уравнение	§20 №511(б,г,е), №513(б,г,е), №515(б,г,е) (к 25.12)	
40	19.12	Контрольная работа №3 по теме "Алгебраическая дробь"	№155(б,г), №158(а) (к 23.12)	
39	18.12	Квадратное уравнение	Подготовиться к контрольной работе по теме "Алгебраическая дробь" (демоверсия и критерии оценивания, файл прикреплен) (к 19.12)	
38	16.12	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	№152(б), №153(б), №154(б,г) (к 18.12)	
37	12.12	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	№150(б,г), №122(а,в) (к 16.12) Замена урока Литература. Селезнева М. В.	
36	12.12	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	№150(б,г), №122(а,в) (к 16.12)	

Файлы Банк КИМ МО РУС Русский язык

← 5 класс

	ВДР-5 РЯ.docx		0		0	10.11.2024
	ДЕМО КР-5 Морфемика. Орфография.docx		0		3	28.11.2024
	ДЕМО КР-5 Синтаксис. Пунктуация.docx		0		2	21.02.2025
	Демо КР ГЛ-5.docx		0		0	15.05.2025
	Демо КР Лексикология 5Б.doc		0		0	17.12.2024
	Демо КР Сущ.-5.docx		30		4	15.03.2025
	КР- 5 РУс Прилаг.docx		0		0	09.04.2025
	КР-5 Морфемика.Орфография.docx		0		1	27.12.2024
	Контрольная работа по русскому языку в 5 классе_Фонетика. Графика. Орфоэпия_(1).doc		0		0	11.11.2024
	демоверсия КИМ-5 РЯ. Фонетика. Графика.Орфоэпия.docx		0		0	11.11.2024



Критериальное оценивание. Как это работает.

14916.05Проверочная

14815.05Правописани
времени гла
глаголами.

6103.03Контрольная
одной пере

6028.02Координата

5926.02Решение зад

5824.02Решение зад

Демо КР ГЛ-5 (2).docx - Microsoft Word

ГлавнаяВставкаРазметка страницыСсылкиРассылкиРецензированиеВид

ВырезатьКопироватьВставить

Формат по образцу

Буфер обмена

Times New Roman12

ЖКЧабеXx'Аa

Шрифт

Абзац

Стили

1 Обычный1 Без интер...

AaBbCcDdEeAaBbCcDdEeAaBbCЗаголовок 1Заголовок 2Заголовок 3Заголовок 4Заголовок 5Заголовок 6Заголовок 7Заголовок 8Заголовок 9

Изменить стили

НайтиЗаменитьВыделить

Эскизы

1

2

3

Структура работы:

Работа состоит из 8 заданий базового уровня с открытым типом ответа.

Демонстрационный вариант проверочной работы

№ задания	Предметные результаты и содержание задания	Время выполнения	Критерии оценивания
1	Проспрягать глаголы: <u>развлекаться</u> , <u>протереть</u> . Выделить во всех глагольных формах окончания.	4	«3» - оба глагола <u>изменены</u> верно, верно выделены окончания. «2» - допущена ошибка (-и) при спряжении одного из глаголов, но верно выделены окончания, или два глагола <u>изменены</u> верно, но не выделены окончания в глагольных формах «1» - допущена ошибка при спряжении одного глагола, не выделены окончания. «0» - допущены ошибки при спряжении обоих глаголов.
2	Определить вид у глаголов: <u>Корчится</u> , <u>легла</u> , <u>растелим</u> , <u>видит</u>	2	«1»- у всех глаголов верно определен вид «0»- <u>допущена 1 и более ошибок</u>
3	Определить возвратность у глаголов: <u>Принялась</u> , <u>говорят</u> , <u>верит</u> , <u>улыбаемся</u>	2	«1»- у всех глаголов верно определена возвратность «0»- <u>допущена 1 и более ошибок</u>
4	Определить спряжение глаголов <u>Печёт</u> , (он) <u>пачка..т</u> , <u>зададим</u> , (он) <u>терп..т</u> . Вставить пропущенные буквы в окончаниях глаголов. Обозначить орфограмму «Безударная гласная в личном окончании глагола».	4	«3»- верно определено спряжение во всех глаголах, <u>верно</u> записаны слова с пропусками, верно обозначены орфограммы «2»- верно определено спряжение во всех глаголах, <u>верно</u> записаны слова с пропусками, верно обозначена орфограмма только в одном слове «1»- верно определено спряжение во всех глаголах, <u>верно</u> записаны слова с пропусками, но не обозначены или неверно обозначены орфограммы «0»- допущена(-и) ошибка(-и) при определении спряжения глагола, или неверно записано(-ы) слово(-а)с пропусками
5	Выделить части слова в глаголах: <u>Заговорился</u> , <u>читаешь</u> , <u>скажете</u> .	3	«3»- верно выделены части слова в 3 словах «2»- верно выделены части слова в 2 словах «1»- верно выделены части слова в 1 слове «0»- допущены ошибки во всех словах
6	Вставить на месте пропусков буквы (где необходимо). Записать.	6	1 балл - за каждое верно записанное и оформленное

Страница: 2 из 3Число слов: 643Русский (Россия)

Быстрый поиск18°C Солнечно15:07 26.08.2025



Критериальное оценивание. Как это работает.

1. Расширенный Совет школы обсудил и принял:

- ✓ Изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ Единый требования к оценочной деятельности.
- ✓ Регламент работы в электронном журнале.



Инструменты

Предметные результаты

Порядок исправления отметок

Маршрутный лист обучающегося

Демоверсии и критерии оценивания в электронном журнале

График дней консультаций



Критериальное оценивание. Как это работает.

1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- ✓ Организация тематического контроля в соответствии с графиком.
- ✓ Регламент размещения демоверсии работы с указанием планируемых ОР и критериями оценивания в электронном журнале.
- ✓ Порядок исправления отметок.

2. Единый требования к оценочной деятельности.

- ✓ Требования к оформлению тетрадей, работ.
- ✓ Виды оценочных работ по предметам.
- ✓ Критерии оценивания оценочных работ разных типов.

3. Положение об оплате труда.

- ✓ индикаторы эффективности реализации критериального оценивания;
- ✓ исполнение НЛА как условие для начисления стимулирующих выплат.





Критериальное оценивание. Как это работает.

Методическая тема школы:

«Формирование школьной системы критериального оценивания образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения ФОП».

Кураторская методика: в фокусе проектирование урока на основе планируемых образовательных результатов и критериев их оценивания (*Технология обратного дизайна*).

Наставническая деятельность (сопровождение молодых педагогов).

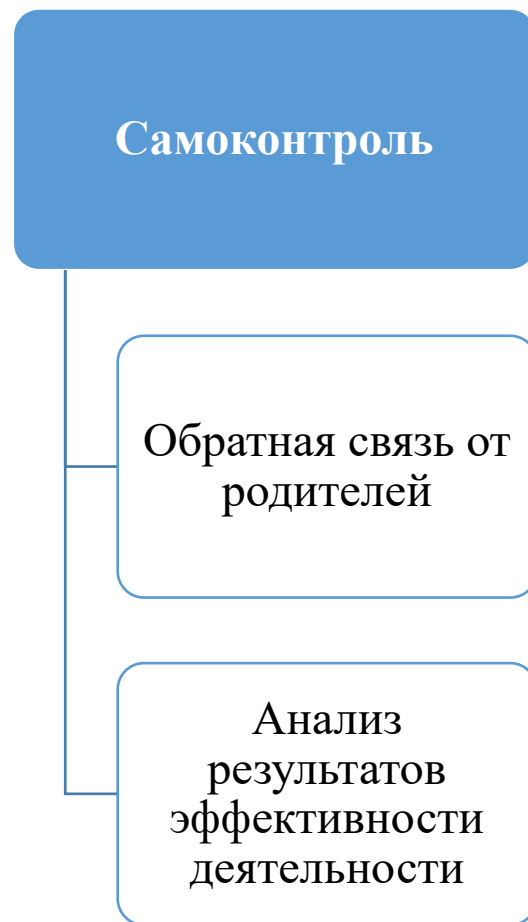
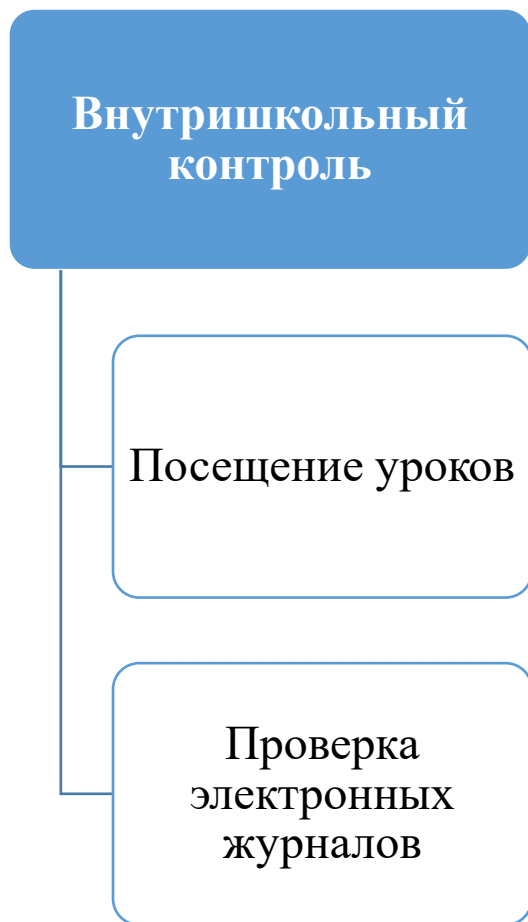
Сотрудничество с ОО по теме «Критериальное оценивание».

Освоение электронного журнала как **инструмента** для построения маршрутного листа для обучающегося.



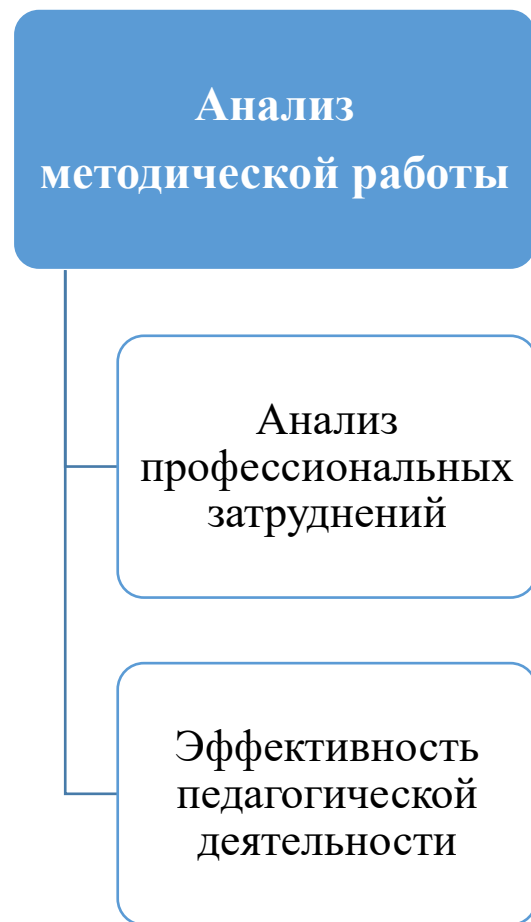
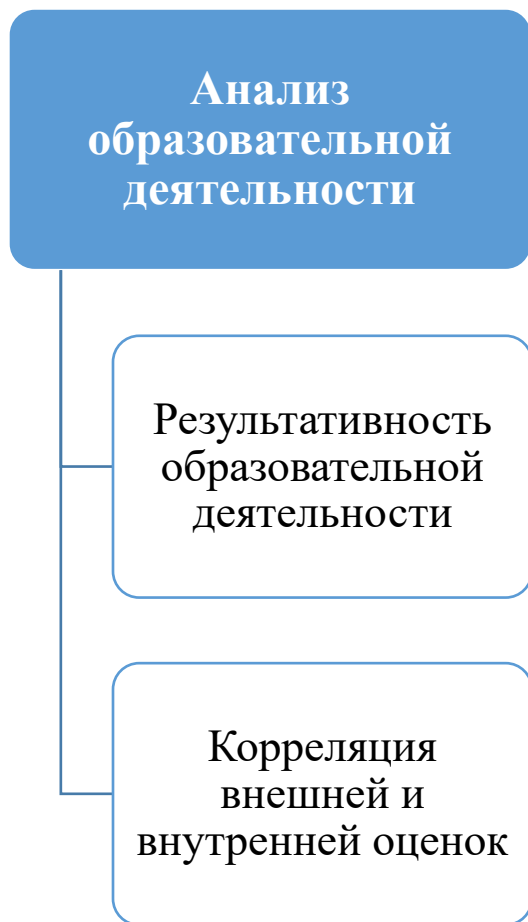


Критериальное оценивание. Как это работает.





Критериальное оценивание. Как это работает.



Для успеха нам нужен ясный план, ограниченное время и многократные попытки



Критериальное оценивание. Мы знаем как это работает.



Для успеха нам нужен ясный план,
ограниченное время и многократные попытки





«...Исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся же больше бы учились; в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха....».

Коменский Ян Амос (17 век)

